الوادي الجديد
إدارة الداخلة التعليمية
مدرسة عمر بن الخطاب



الصف الثاني الابتدائي

اكتشف

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٩-٢٠٢٠

مروة عبد الشافي مهدي سيد



الفصل الأول

يوم في حياتي

الدروس

الدرس ١

الدرس ٢

الدرس ٣

الدرس ٤

الدرس ٥

الدرس ٦

الدرس ٧

الدرس ٨

الدرس ٩

الدرس ١٠

الدرس

١



سنتعرف

من نكون وما هي المسئوليات المُسندة إلينا داخل عائلاتنا وفي المدرسة.

كيف يقوم الأشخاص باختياراتهم اليومية وكيف يقومون بحل ما يواجههم من مشكلات.

بتأليف مسرحية مع زملائكم لتظهروا كيف يمكنكم العمل معًا لحل ما يواجهكم من مشكلات يومية.



تعرف على عائلة نور

تابِع المعلم أثناء قراءته للقصة.

مرحبًا! اسمي نور. وعمري سبع سنوات. أعيش في القاهرة. أختي الكبيرة اسمها سارة، وأخي الصغير اسمه سمير.



نعيش مع أمي، وأبي، وجدي وجدتي. نعيش في شقة في أحد المباني العالية. تتكون عائلتي أيضًا من عمتي، وعمي، واثنَين من أبناء العم. وهم يعيشون في القاهرة بالقرب منا.



الدرس
١

اذكر أسماء أفراد العائلة من القصة

سارة   سمير   نور

الأب   الأم

الجد   الجدة   العم   العمة



الدرس
١

أنا دوري هو تحضير العشاء لعائلتي.
قد تكون مسئولاً عن غسل الأطباق أو إخراج القمامة خارج المنزل.



المسئوليات العائلية

استمع إلى الأدوار المسئول عنها كل فرد في عائلة نور.



يساعد الجميع في أعمال المنزل.

أمي وأبي يعملان أثناء النهار.

تعتني جدتي وجدي بأخي سمير.

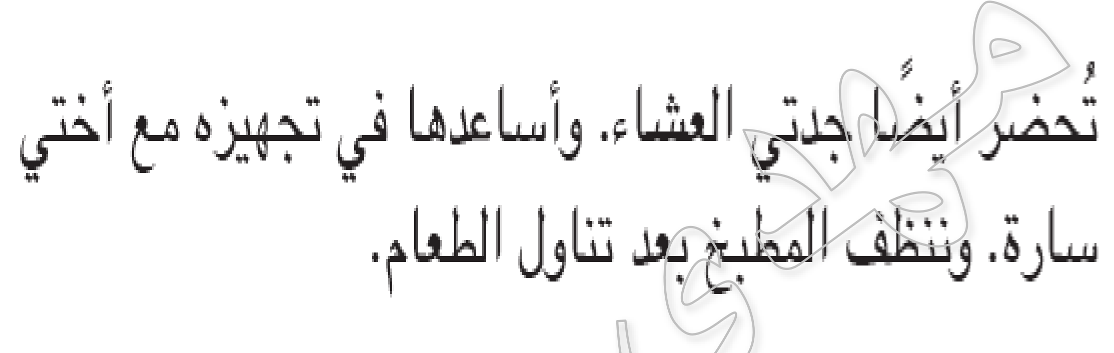
تذهب جدتي إلى السوق لشراء الطعام.



المسئوليات العائلية

استمع إلى الأدوار المسئول عنها كل فرد في عائلة نور.





تُحضر أيضًا جدتي العشاء. وأساعدها في تجهيزه مع أختي سارة. وننظف المطبخ بعد تناول الطعام.



يساعدنا أبي في أداء واجباتنا المدرسية.

تُنظف أمي المنزل. وتساعدها أيضًا أختي الكبيرة سارة.



ويُصلح أبي أي شيء مكسور في المنزل. وعندما انكسرت ساق المنضدة ساعدته في إصلاحها. أستمتع حقًا بمساعدتي لأفراد عائلتي.





من المسئول عن تحضير العشاء؟ **الجدة**

من المسئول عن التنظيف بعد تناول العشاء؟ **نور وسارة**

من المسئول عن الذهاب إلى السوق؟ **الجدة**

من المسئول عن إصلاح المنضدة المكسورة؟ **الأب**

من المسئول عن تقديم المساعدة في أداء الواجب المنزلي؟ **الأب**

من المسئول عن الاهتمام بالأخ الأصغر؟ **الجد والجدة**

مسئوليتي تجاه عائلتي

ارسم واكتب جملة تصف مسئوليتك ودورك في عائلتك



أساعد أمي في تنظيف المنزل

اذاكر دروسي

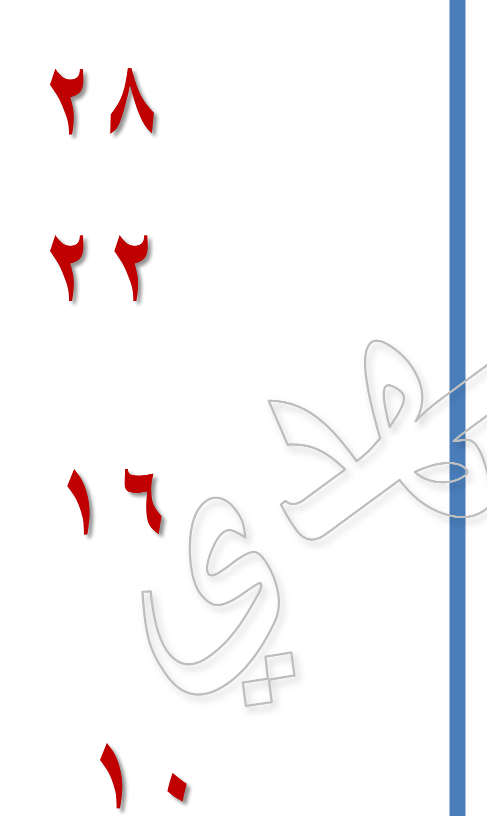


مُخطط بياني لمسئولياتنا العائلية

اختر أربعة أدوار يؤديها التلاميذ في عائلاتهم. ارسم صورة توّضح كل دور. أكمل مخطط الأعمدة لتوضح عدد التلاميذ الذين يؤدون هذا الدور في عائلاتهم.

٣٠				
٢٨				
٢٦				
٢٤				
٢٢				
٢٠				
١٨				
١٦				
١٤				
١٢				
١٠				
٨				
٦				
٤				
٢				

المسؤلية / الدور	كم العدد
 أساعد أمي في المنزل	٢٨
	٢٢
	١٦
 أسقي الزرع	١٠



٢٨
٢٦
٢٤
٢٢
٢٠
١٨
١٦
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢

أساعد أمي في المنزل

أرتب الفراش

أذهب إلى للتسوق

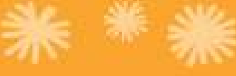
أسقي الزرع



الدرس

٢


















الدرس
٢

صباح الخير يا نور

فكر في المشكلات التي تواجه نور في الصباح. تابِع المعلم أثناء القراءة.

أنا مشغول جدًّا كل يومٍ، أستعد أنا وأختي للمدرسة، تذهب أختي للحمام وأنتظرها لكي أستخدمه بعدها. تستغرق أختي سارة وقتًا طويلًا حتى تستعد. نتأخر بسببها أحيانًا.




أخبرتنا أمي بضبط المؤقت.
وبهذه الطريقة، تُسرع سارة في الاستعداد.

نتناول إفطارًا سريعًا قبل المغادرة. أعدت لنا جدتي طبق الفول. ما زلت أشعر بالجوع. تُجهز لي جدتي سلطة فواكه أيضًا.



نذهب أنا وأختي سويًا إلى المدرسة سيرًا على الأقدام. الطريق مزدحم جدًا. لذا طلبت منها الإمساك بيدي. لكي أحافظ على سلامتي. وأشعر بالسعادة عندما أصل إلى المدرسة. أتساءل ماذا سنفعل اليوم؟

الدرس
٢

المشكلات والحلول

أكمل مخطط الأفكار. سجل ثلاث مشكلات تواجهها نور، ثم اكتب أو ارسم صورة تعبر عن حلها لهذه المشكلة.

الحل	المشكلة
ضبط الوقت الأم	تستغرق أختها وقتًا طويلاً في الحمام
سلطة فواكهه الجدة	شعورها بالجوع
الإمساك بيدها الأخت	وعبورها شارعًا مزدحمًا بالسيارات

الدرس
٢

مشكلتي وطريقة حلها

أولًا، ارسم أفكارك في مخطط المشكلة والحل. ثم اكتبها لمشاركة مشكلتك مع زملائك وكيف توصلت إلى حلها.

المشكلة	الحل



الدرس
٢

مشكلتي:

المنزل يبعد عن المدرسة

الحل:

اذهب المدرسة بالدراجة

Ac




الدرس
٣


مروة مهدي

وكيف تقدم لنا عائلتنا يد المساعدة لإيجاد حلولٍ لها. ولكننا لا نقضي كل الوقت سويًّا في المنزل. في أي مكان آخر نقضي وقتنا؟





الدرس
٣



نقضي كثيرًا من الوقت سويًّا في المدرسة.
نقضي وقتًا مع زملائنا ومعلمينا.



عندما نعمل مع الآخرين في الفصل، فهذا يعني أننا نساعد بعضنا بعضًا على التعلم

عندما نعمل مع الآخرين، فهذا يعني أننا نتعاون سويًّا.



الدرس
٣

العمل مع زملائي

اكتب عن وقت عملت فيه مع أحد الزملاء. اذكر من عملت معه. وما الذي فعلتموه معًا؟

عملت مع

صديقتي هبة

كل تلميذ يكتب أسم صديقه



الدرس
٣

ما فعلناه هو

ذهبنا إلي المكتبة

نلعب



الدرس
٣

أستطيع التعاون في المدرسة

استمع إلى كل جملة. ضع دائرة حول الجمل التي تصف التعاون.

أشارك أشيائي مع زملائي.

أتجاهل أفكار زميلي المجاور لي.

أستخدم كلمات مثل "من فضلك" و"شكرًا لك" مع زملائي.

أعامل زميلي باحترام لأننا نعمل سويًا.

لا أشعر بالملل عندما أعمل مع أحد الزملاء.

أرغب دائمًا في تطبيق أفكاري لا أفكار زميلي.

الدرس
٣



أكمل الجملة عن معنى التعاون.

يُقصد بالتعاون تقديم المساعدة لإتمام الآخرين لأمورهم .

الدرس

٤



الدرس
٤

معنى المواطنة

احترام الآخرين.
معاملة الآخرين بالعدل.
التحلِّي بالأمانة.
إظهار الولاء للأصدقاء والعائلة.

المواطن

هو شخص ينتمي أو يعيش في مجتمعٍ معين.
فكلنا مواطنون مصريون.



الدرس
٤

أننا ننتمي إلى مجتمع الفصل.



سنتعلم معنى أن تكون مواطنًا صالحًا داخل الفصل وخارجه في مجتمعاتنا وبلدنا.

احترام الآخرين







التحلِّي بالاحترام يعني الاستماع عندما يتحدث الآخرون، وتشجيع أو دعم الآخرين الموجودين في حياتك، ومساعدة الآخرين في حل مشكلاتهم ، واستخدام لغة مهذبة بكلمات مثل من فضلك وأشكرك، والتعامل مع الآخرين بلطف.

أتجاهل أحيانًا حديث شخص لي



حيث يُعد هذا سلوكًا قليل الاحترام.
فأنا أعرف أنه يجب عليَّ الاستماع عندما يتحدث إليّ الآخرون.

الدرس
٤

معاملة الآخرين بالعدل



على أنها معاملة الآخرين بما تُحب أن يُعاملوك به، إلى جانب تبادل الأدوار واتباع القواعد ذاتها.



الدرس

٤





على أنها قول الحقيقة والاعتراف عند ارتكاب الأخطاء.



الدرس
٤

إظهار الولاء للأصدقاء والعائله





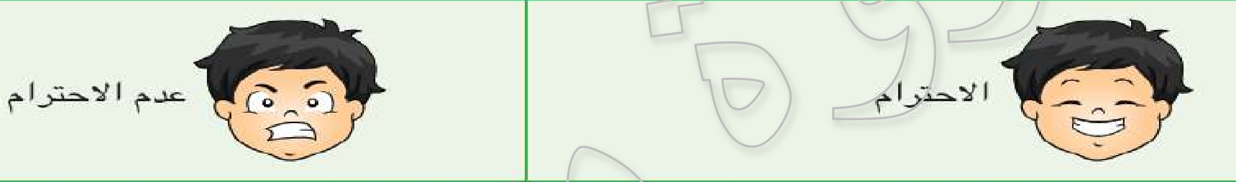
على أنها الالتزام بكل ما
تقول والوفاء بالوعود.



الدرس
٤

أكون محترمًا

اكتب أمثلة من السلوكيات التي تظهر الاحترام أسفل الوجه المبتسم. اكتب أمثلة تظهر عدم الاحترام أسفل الوجه الحزين.



الاحترام	عدم الاحترام
• احترام الآخرين. • معاملة الآخرين بالعدل. • التحلِّي بالأمانة. • إظهار الولاء للأصدقاء والعائلة.	• أتجاهل أحيانًا حديث شخص لي • أخذ أشياء من أصدقائي • كرهي للأصدقاء والعائلة

الدرس
٤

نور مواطنة صالحة

تابِع المعلم أثناء قراءة القصة. ارسم وجهًا مبتسمًا بجوار السطر الذي تسمع فيه أن نور مواطنة صالحة. ودائرة حول الأمثلة التي تظهر فيها قيم العدل والأمانة والاحترام.



احترام



طلبت إحدى الزميلات الجلوس معي في وقت الفسحة.
قلت، «تفضلي»، وأفسحت مكانًا لها على المنضدة.

الدرس
٤

عدالة

كان زملائي يتناقشون في الخارج، لم يتمكنوا من تحديد ما سيلعبونه. قلت، "هيا نلعب كرة القدم". يمكننا لعب كرة القدم جميعًا.



الدرس
٤



أمانـه



وزعت علينا المعلمة كتب النشاط في الفصل. أعطتني المعلمة الكتاب الخطأ. رفعت يدي كي أخبر معلمتي. لم أرغب في الكتابة في كتاب نشاط أحد زملائي. شكرتني على أمانتي. أشعر بالرضا دائمًا عندما أفعل الصواب.



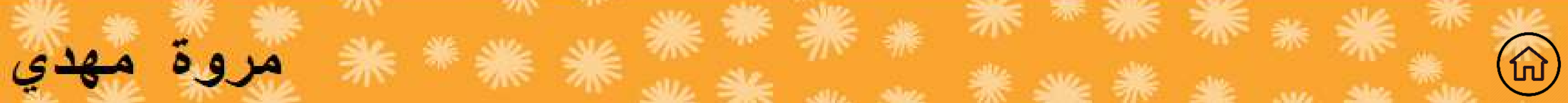
العدالة يلعبوا جمعيا كرة القدم

الأمانة لم تأخذ كتاب زميلتها

الاحترام أفسحت مكان لصديقتها

الدرس

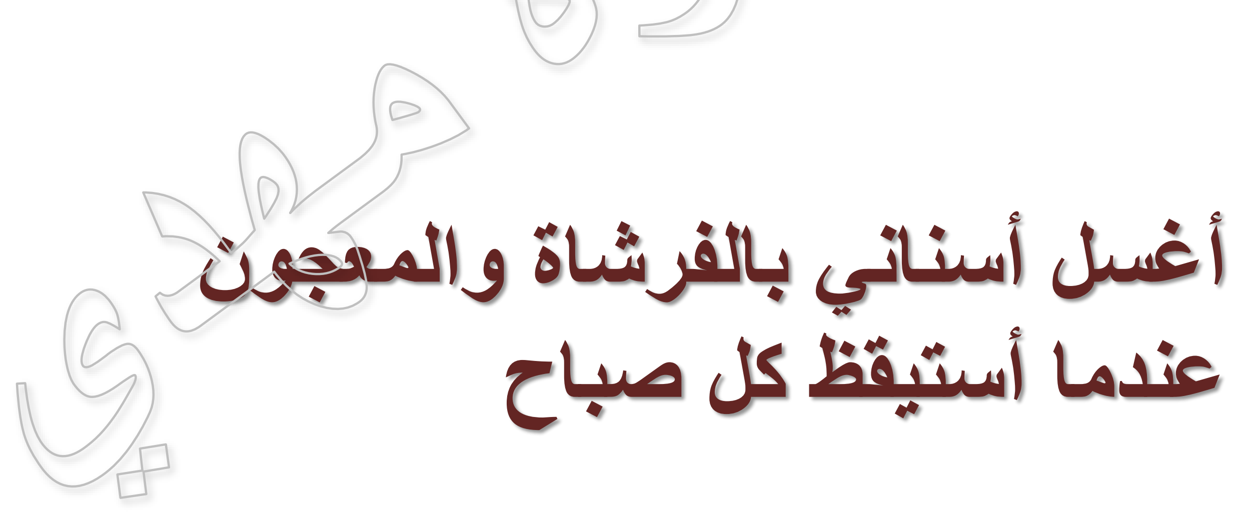
٥



الدرس
٥

نشاط اليومي

هو تكرار نشاط معين في كل يوم.





أغسل أسناني بالفرشاة والمعجون
عندما أستيقظ كل صباح

الدرس
٥

نشاط نور اليومي

أثناء قراءة القصة، استمع إلى الأشياء التي تقوم بها نور يوميًا. عندما تسمع أحد الأمثلة، ارفع الإبهام إلى أعلى.



يرن المنبه كل صباح. فأستيقظ. 


وأرتدي ثيابي.

ثم أغسل أسناني وشعري.


تُعد جدتي لي الإفطار

تتركني جدتي أحيانًا أختار ما سأتناوله.



الدرس
٥

نذهب أنا وأختي إلى المدرسة سيرًا على الأقدام.



تذهب أختي معي إلى الفصل.

أضع حقيبتي المدرسية.

أتساءل عما سأتعلمه.

نتناول الغداء في الظهيرة.

وعندما ينتهي اليوم الدراسي، أعود إلى المنزل،

أقوم بأداء الواجب المنزلي، ثم أختار ما أفعله بعد ذلك.

أحيانًا أقرأ.

وأحيانًا ألعب مع أصدقائي.

الدرس
٥



وفي المساء، أتناول العشاء مع عائلتي. 

وبعد العشاء نستعد للذهاب إلى السرير. 

تقرأ لي أمي قصة. 

أنتظر بشوق يوماً آخر مثيراً.

الدرس
٥

الخط الزمني

تستيقظ نور كل صباح على صوت المنبه.

ترتدي نور ثيابها وتغسل أسنانها وشعرها .

نور تتناول فطارها.

تذهب نور مع أختها إلي المدرسة .

تضع نور حقيبتها وتسأل عما ستتعلمه .

الدرس
٥

الخط الزمني



تتناول الغاء في الظهيرة

تعود نور إلي المنزل.

تتناول العشاء مع العائلة .

تذهب نور إلي سريرها.

تستمع إلي والدتها لقراءة القصة .



الدرس
٥

الاختيارات



وجبة الإفطار





النشاط الذي ستقوم به بعد الانتهاء من الواجب المنزلي

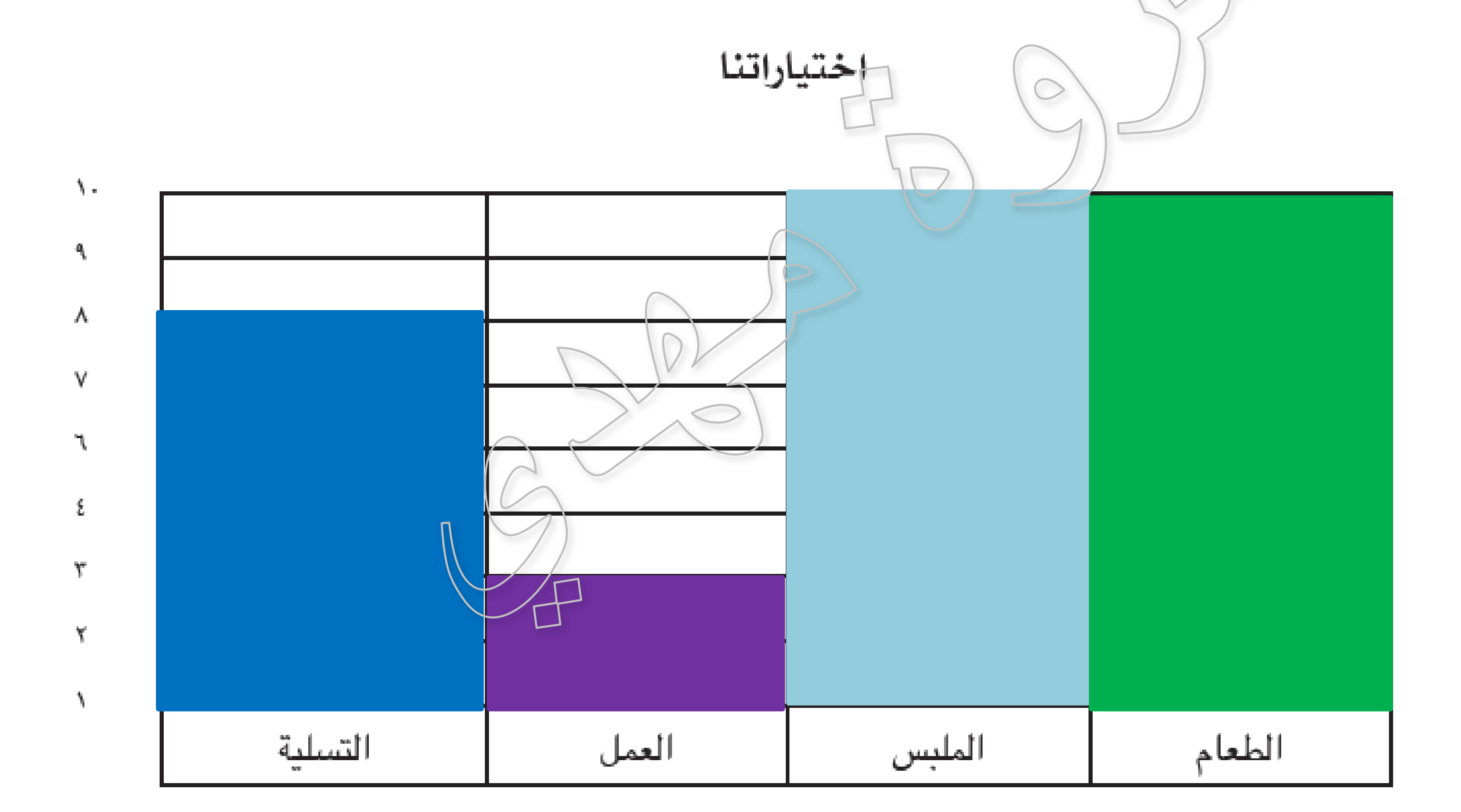


الكتاب الذي ستقرؤه قبل الذهاب إلى النوم.

الدرس
٥

نرسم اختياراتنا

انظر إلى قائمة الفصل. احسب عدد الاختيارات في كل فئة. سجل العدد على الرسم.



الدرس

٥

فالملبس والمأكل من الحاجات الأساسية.





الدرس

٦



نور قالت إن المنبه يساعدها في الاستيقاظ وفي بدء يومها.





الدرس
٦

سنتعلم اليوم عن إدارة الوقت لإنجاز جميع مهامنا.
وإدارة الوقت تعني استخدام الوقت بحكمة.







ساعة العقارب

ساعة رقمية

إنها ساعة دائرية مرقمة بداخلها عقارب

حيث تُظهر الساعة الرقمية الأرقام فقط

فالعقرب الصغير يُشير إلى الساعات.
بينما يُشير العقرب الكبير إلى الدقائق.



الدرس
٦

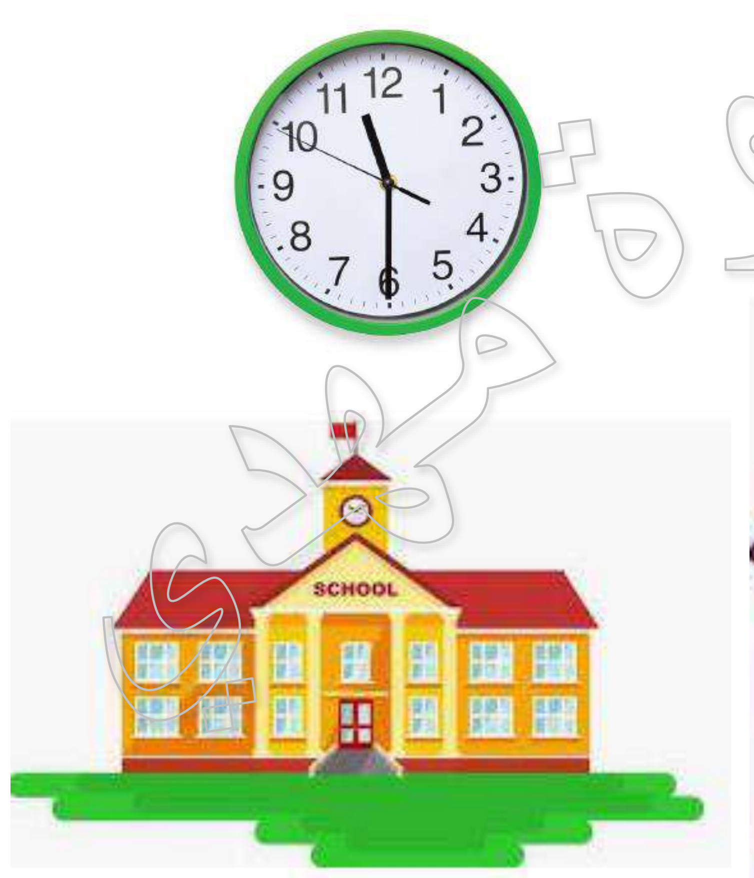
قراءة الساعة

سجل وقت الساعة ذات العقارب على السطر أسفل منها.



الدرس
٦

أين ترون الساعات أثناء يومكم؟







الدرس
٦

هل هذه الساعات:
ساعات ذات عقارب، أم ساعات رقمية؟











عقارب







عقارب





رقمية

الدرس
٦

تدريب علي قراءة الساعة



الساعة الواحدة والنصف ٣٠ : ٠١



الدرس
٦

تدريب علي قراءة الساعة



الساعة العاشرة والنصف

١٠ : ٣٠



الدرس
٦

الحركة وتغيير الوقت

الدرس
٦

ورقة تسجيل الحركة وتغيير الوقت

قف بجوار ساعة تلميذ آخر عندما تتوقف الموسيقى. سجل الوقت الموضح على الساعة واكتب اسم التلميذ.

الوقت الموضح على الساعة	اسم التلميذ

يكون عملي داخل الفصل + الموسيقي والساعات لكل تلميذ



اسم التلميذ	الوقت الموضح على الساعة
خالد	٠٩:٣٥
مالك	٠٩:٤٠
محمود	٠٩:٤٥
جرجس	٠٩:٥٠
أحمد	٠٩:٥٥
منه	١٠:٠٠
جني	١٠:٠٥
ميرال	١٠:١٥



الدرس ٦

كم عدد الساعات الموجودة في اليوم الواحد؟



يُوجد ٢٤ ساعة فقط في اليوم الواحد.



الدرس
٦

الأولويات



تعني الأولوية الأشياء المهمة جدًّا في حياتنا.
تُعد المذاكرة أولوية.



الدرس
٦

ليس أولوية



مشاهدة التلفاز



الدرس
٦

أيهما أهم: تناول الطعام أم اللعب بالألعاب؟



التسوق لشراء لعبة أم التسوق من أجل شراء ملابس؟

√



الدرس
٦

المساعدة في أعمال المنزل أم زيارة صديق؟

√



الدرس
٦

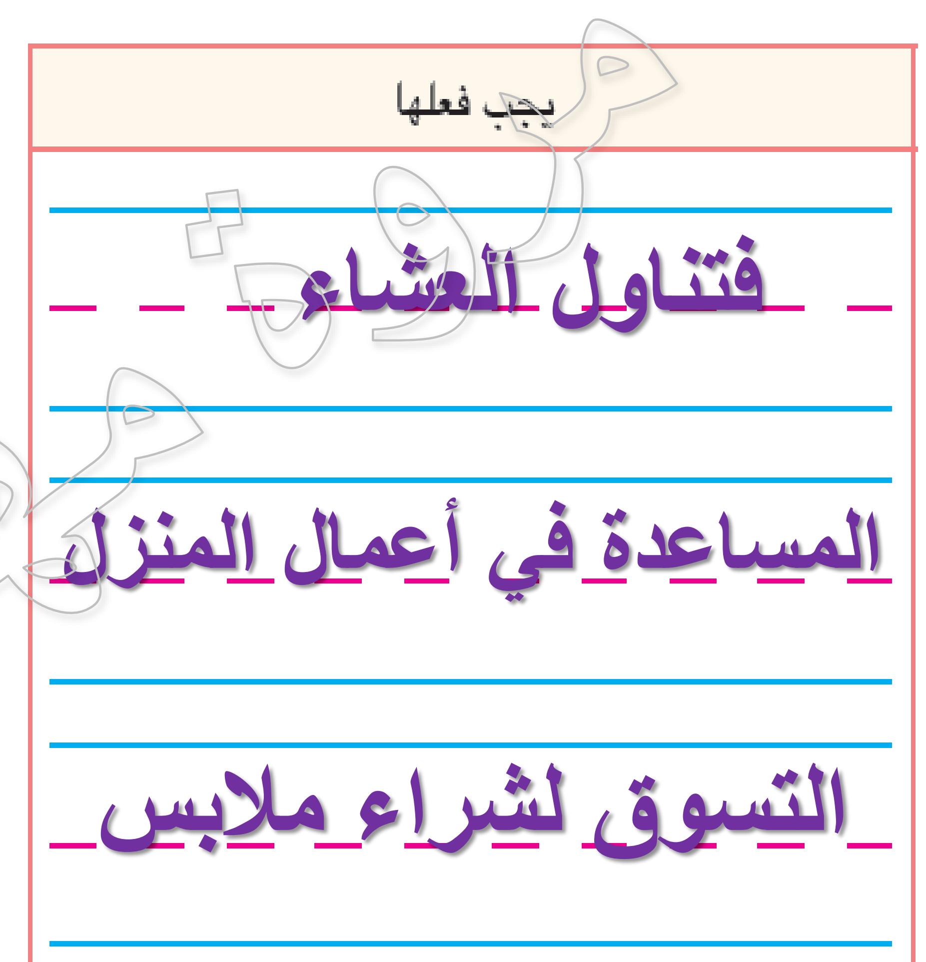
حان وقت تجربة شيء جديد

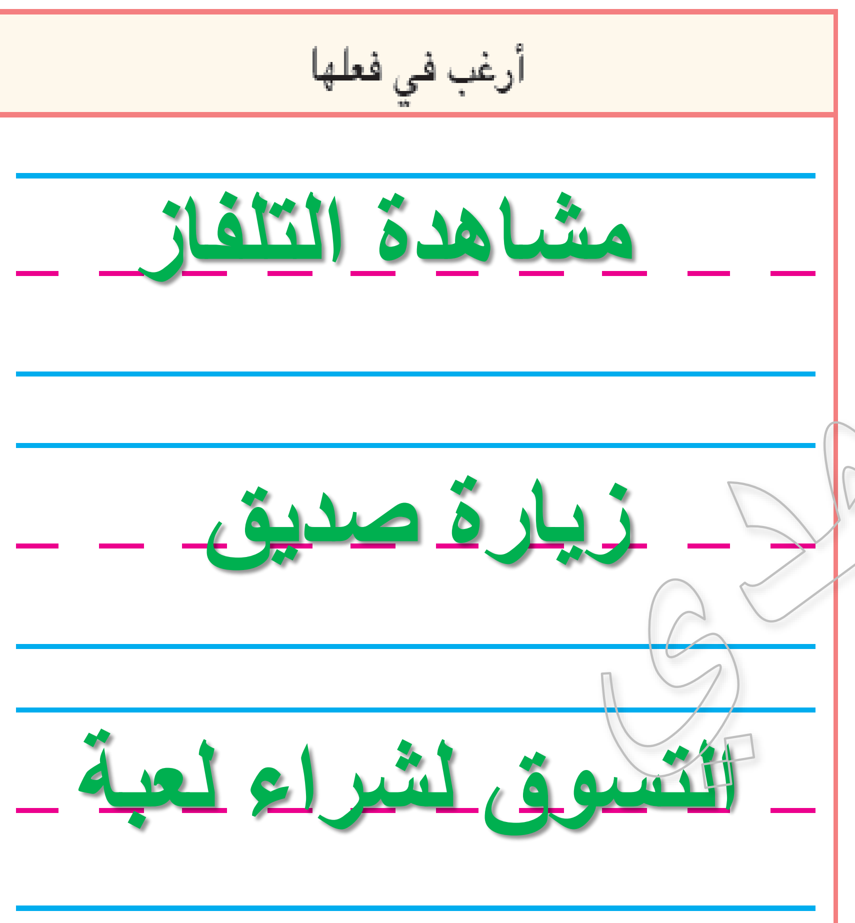
اكتب الأشياء التي "يجب فعلها" والأشياء التي "ترغب في فعلها" اليوم.

الأولويات
المذاكرة
المساعدة في أعمال المنزل



الدرس
٦


يجب فعلها
فتناول العشاء
المساعدة في أعمال المنزل
التسوق لشراء ملابس


أرغب في فعلها
مشاهدة التلفاز
زيارة صديق
التسوق لشراء لعبة

الدرس
٦

إدارة الوقت

إذا خصصنا وقتًا محددًا للأشياء التي نرغب في فعلها، فسيتوفر ما يكفينا من الوقت لإنجاز أولوياتنا.

يُمكننا استخدام الرياضيات لمساعدتنا على إدارة الوقت بكل دقة.

على سبيل المثال، إذا كان لديك ٢٠ دقيقة في وقت الفراغ، أخذت منها ١٠ دقائق في ترتيب الملابس، فما هو الوقت لمشاهدة التلفاز؟



الدرس
٦

عدد ساعات المذاكرة كل يوم

هذا مثال وكل تلميذ يختار مهمة أو مهمات ويكتب عدد الساعات وشعورة نحو أداء المهمة



الدرس
٦

	الوقت الذي سأستغرقه	الوقت الذي استغرقته بالفعل	بماذا أشعر؟
الأحد	٣ ساعات	٤ ساعة	حزين
الإثنين	٣ ساعات	٢ ساعة	سعيد
الثلاثاء	١ ساعات	٣ ساعة	حزين
الأربعاء	٢ ساعات	٢ ساعة	سعيد
الخميس	٤ ساعات	٣ ساعة	سعيد
الجمعة	٦ ساعات	٤ ساعة	سعيد
السبت	٥ ساعات	٦ ساعة	حزين



الدرس
٦

يمكنكم حلّ الواجبات المدرسية في المنزل مع أخذ استراحات قصيرة للحفاظ على التركيز.
حيث يُمكنكم تحديد الوقت المحدد للعمل ثم اضبطوا المؤقت.
وعند انتهاء الوقت المحددة، خذوا استراحة لمدة خمس دقائق لإراحة الجسم أو الحركة أو تناول وجبة خفيفة.
وبعد انتهاء الاستراحة استكملوا العمل في أداء الواجبات المدرسية.



الدرس
٧



مروة مهدي

الدرس
٧

تسوية

إيجاد حلول لمشكلة معينة.

"تسوية الخلافات"



نكون في أسعد حالاتنا عندما نعيش في سلام مع الآخرين.
واكتشفنا في وقت سابق كيف تُؤثر اختياراتنا في حياة الآخرين.
يُمكن للأفعال أن تُسبب السلام أو تمنع حدوثه عندما يكون هناك خلاف بينك وبين أحد الأشخاص.



الدرس
٧

صانع السلام	مفتعل المشكلات
طلب المساعدة	الصياح والصراخ
الاعتذار	مقاطعة الحديث
تبادل الأدوار	التشاجر
احترام الأفكار المختلفة	الكذب
استخدام الكلمات الطيبة	استخدام الكلمات السيئة
حل المشكلات	تجاهل القواعد



الدرس
٧

صانع السلام أو مفتعل المشكلات

انسخ ثلاث كلمات من ورق المخططات الخاص بالفصل في الأعمدة الصحيحة.

مفتعل المشكلات	صانع السلام
مقاطعة الحديث	الاعتذار
التشاجر	تبادل الأدوار
الكذب	احترام الأفكار المختلفة

الدرس

٧



الدرس
٧

تسوية

أن يحصل كل شخص على بعض مما يرغب فيه حتى يتم التوصل إلى حل للخلاف.

كما تعني غالبًا تنازل الأشخاص عن بعض الأشياء.



مثال

إذا رغبت نورٌ في اللعب خارج المنزل بينما يرغب أحد أقربائها محمد في اللعب داخل المنزل، فيمكن في هذه الحالة الوصول إلى تسوية بينهما باللعب في الخارج لمدة خمس دقائق وفي داخل المنزل لمدة خمس دقائق.

ومن ثَمَّ يحصل كل منهما على قليلٍ مما يرغب فيه.



الدرس
٧

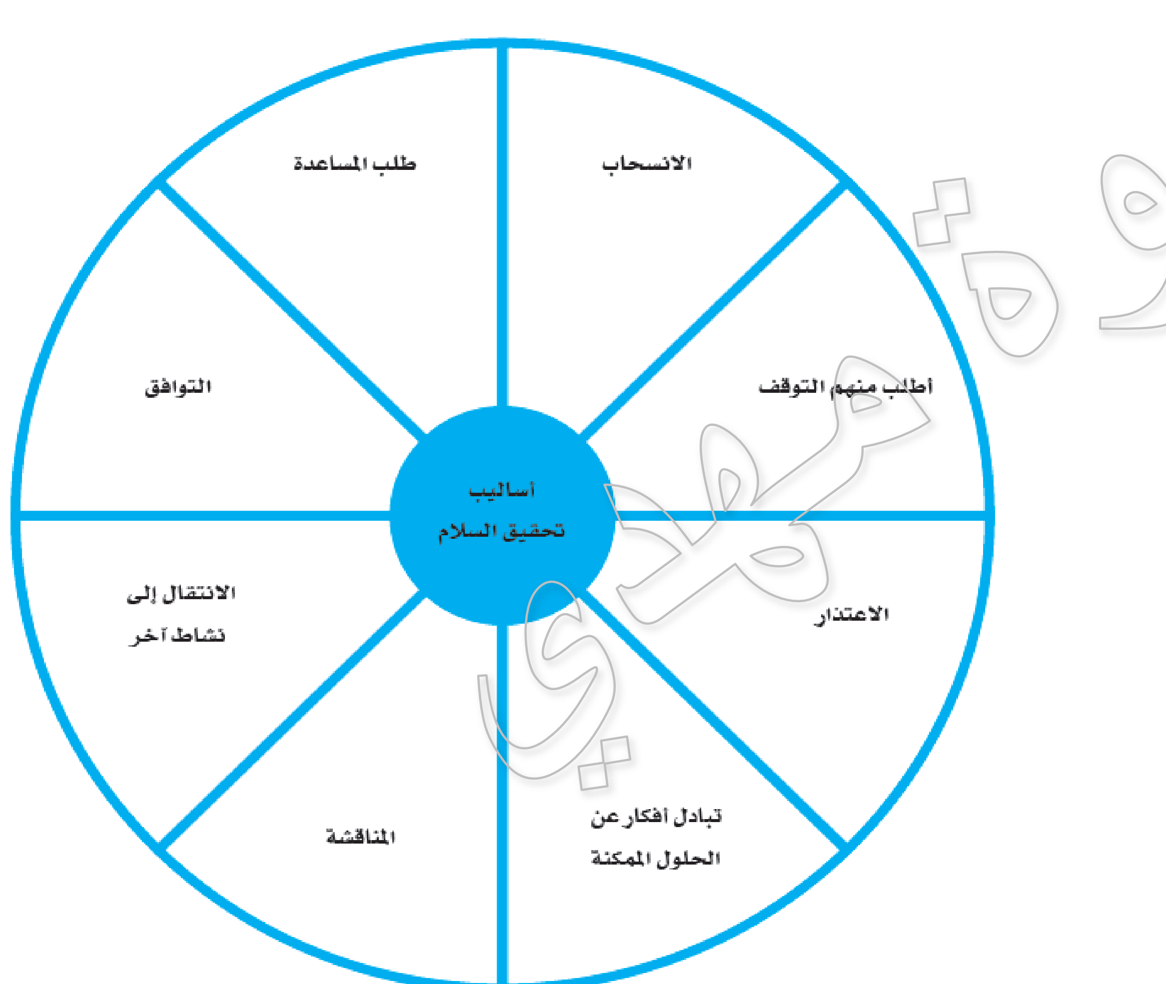
الاعتذار

هو طريقة أخرى مهمة لتحقيق السلام.
وهذه هي خطواته:
١. فكِّر جيدًا واسأل نفسك هل فعلت شيئًا خاطئًا؟
٢. انظر إلى الشخص الآخر وتحدث معه بصوت هادئ.
٣. قل "أنا آسف لأنني..."



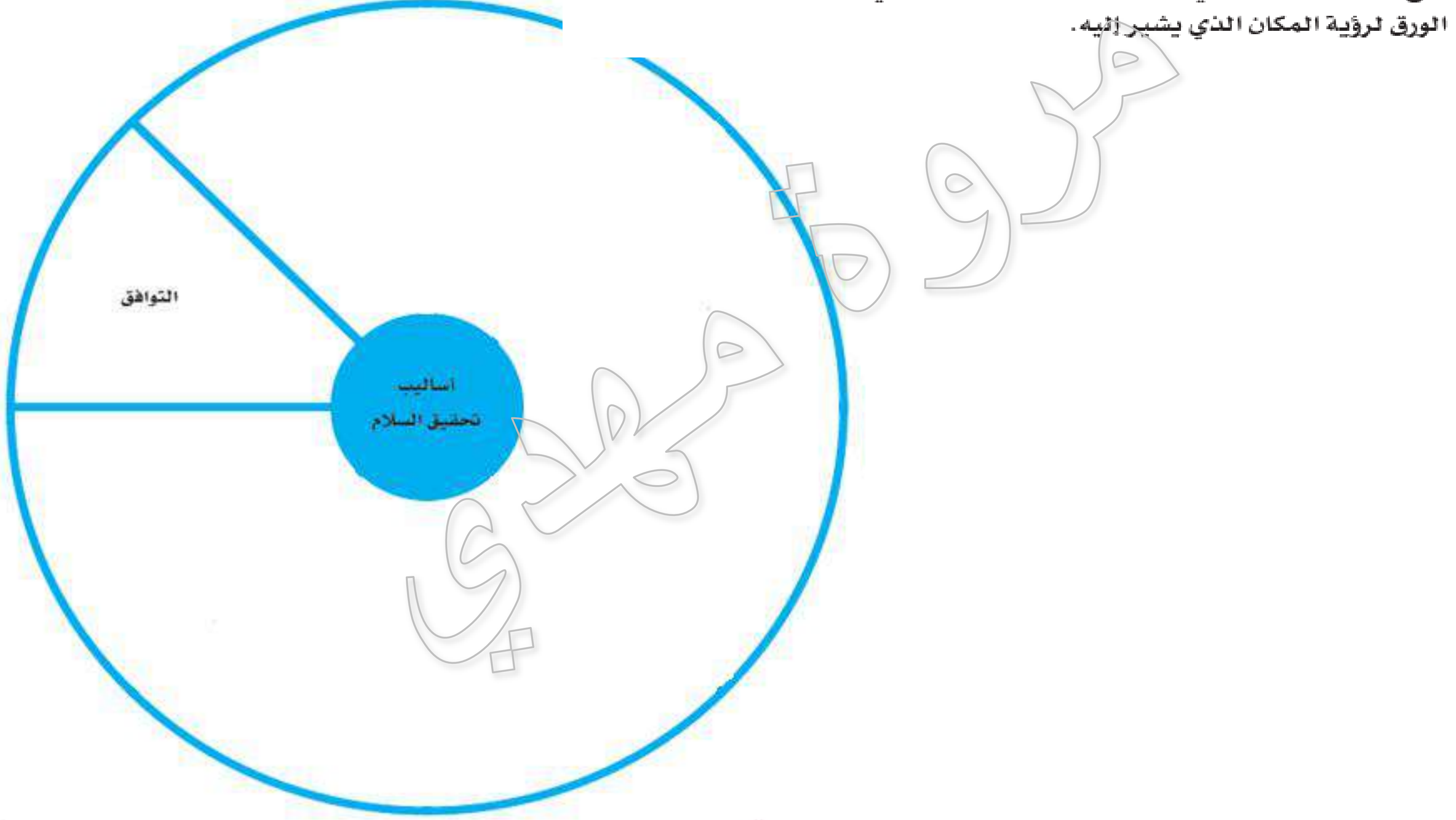
أساليب تحقيق السلام

ضع قلمك الرصاص في حلقة مشبك الورق. وضعه في منتصف الدائرة. أدر مشبك الورق لرؤية المكان الذي يشير إليه.



أساليب تحقيق السلام

ضع قلمك الرصاص في حلقة مشبك الورق، وضعه في منتصف الدائرة. أدر مشبك الورق لرؤية المكان الذي يشير إليه.




الدرس
٨



الدرس
٨

المسرحية عن

الشجار على لعبة في ملعب من الملاعب



الموضوع

والموضوع هو الحدث الذي تدور حوله المسرحية.

النص المسرحي

هو الأشياء التي تفعلها الشخصيات والحديث الذي تقوله

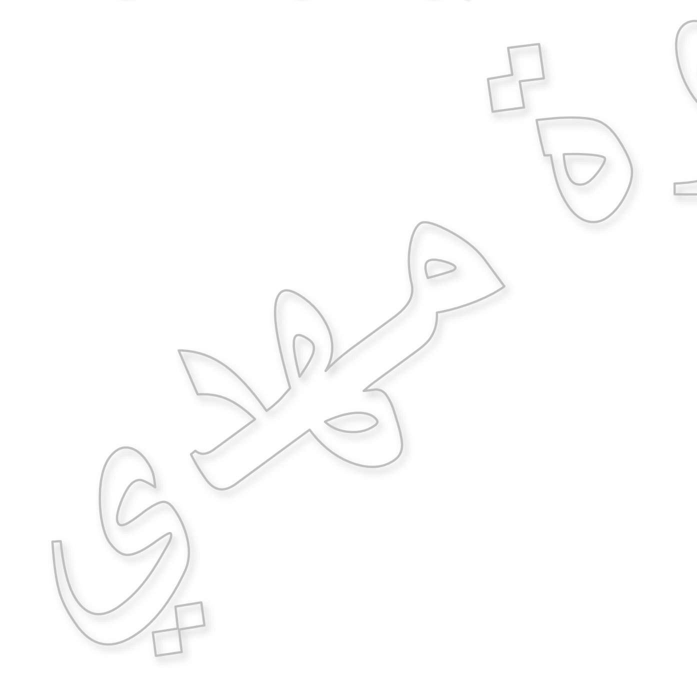
الإكسسوارات

وتعني الأغراض المستخدمة في المسرحية.

الدرس
٨

المشهد

يُعطي لمحة للمشاهدين عن مكان حدوث المسرحية.



يقوم كل معلم بمساعدة تلاميذه في تأليف المسرحية وتمثيلها داخل الفصل




الدرس
٩


















الدرس
٩

التطور

يعني التطور أن تكون أفضل.

تعليقات

تعني التعليقات تقديم اقتراحات لمساعدة شخص ما على التطور.



الدرس
٩

تعليقات الزملاء

ضع تعليقك في العمود الأوسط مستخدمًا نجمة واحدة ☆ أو نجمتين ☆☆ أو ثلاث نجوم ☆☆☆.

اكتب اسم المجموعة

المجموعة ____________________

تقييم كل فرد داخل المجموعة لزميله الذي يشرح القصة

الفئة	☆، ☆☆، ☆☆☆	الاقتراحات
الموضوع		
مهارات التحدث		
الإكسسوارات		
المشهد		



الدرس

١٠

المعلم

قراءة الدرس العاشر جيداً وقراءة المقياس المتدرج



الوادي الجديد
إدارة الداخلة التعليمية
مدرسة عمر بن الخطاب



الصف الثاني الابتدائي

اكتشِف

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٩–٢٠٢٠

مروة عبد الشافي مهدي سيد


من أكون؟
الفصل الثاني
أعتني بنفسي

الدروس

الدرس ١

الدرس ٢

الدرس ٣

الدرس ٤

الدرس ٥

الدرس ٦

الدرس ٧

الدرس ٨

الدرس ٩

الدرس ١٠

الدرس

١



الدرس ١

مرحبًا مرة أخرى. لديّ أخبار مثيرة، رُزقت عمتي بطفلة. وأصبح لديّ بنت عمة جديدة.



هي صغيرة للغاية. وتحتاج إلى الكثير من المساعدة.
كيف يمكنني مساعدتها؟ أرغب في المحافظة على صحتها وسلامتها.



الدرس

١

كيف يمكن لنور مساعدة عمتها وطفلتها الجديدة؟



الدرس
١



المساعدة في إطعام الطفلة
وتغيير الملابس
والاستحمام
وحمل الطفلة والإمساك بها
وغيرها من المهام.

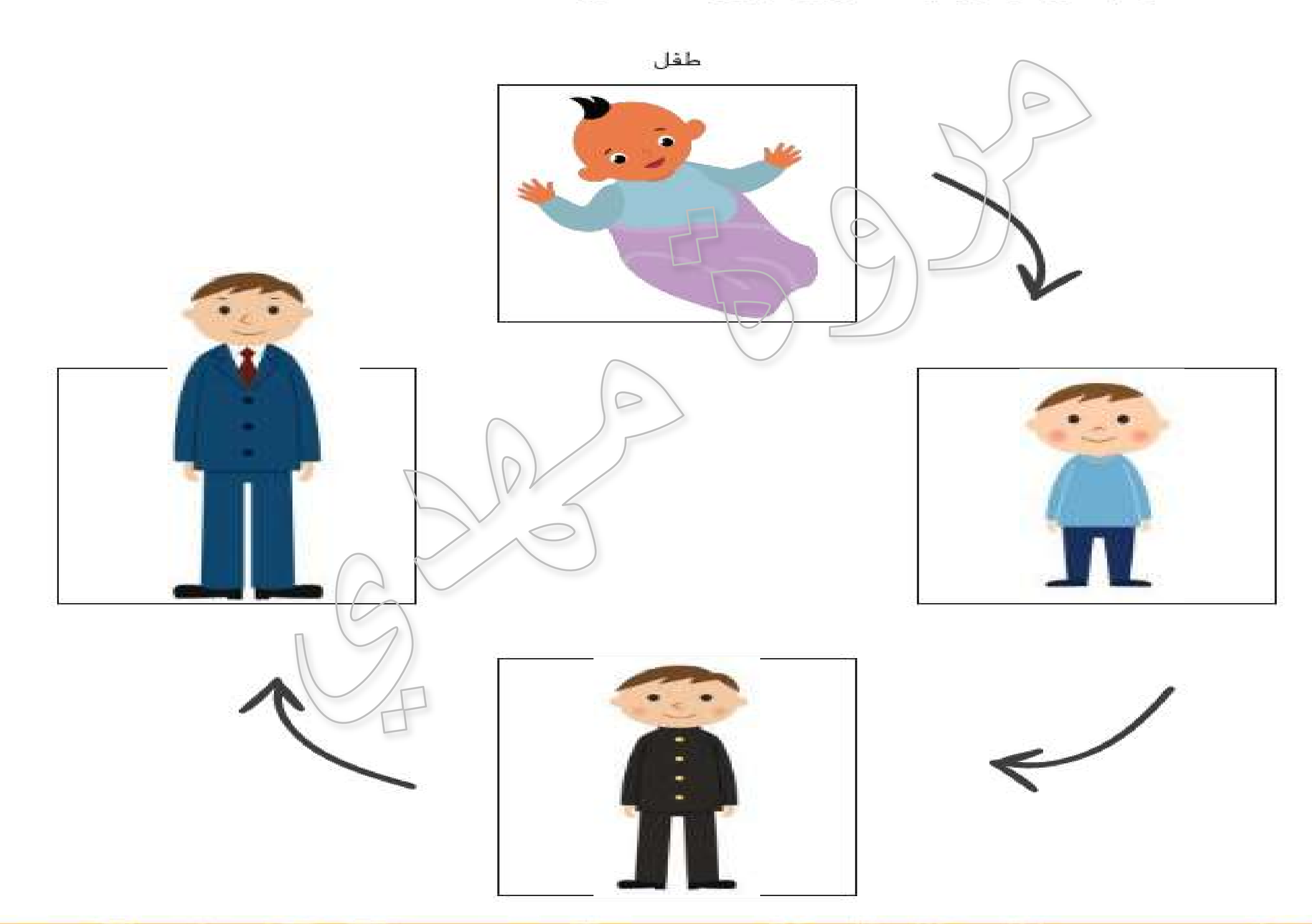
الدرس
١

كيف نتغير كلما تقدمنا في العمر؟



الدرس
١

ارسم صورًا توضح كيف ستكبر وتتغير بنت عمة نور.



الدرس

١

تتميز جميع الكائنات الحية بأنها تعيش دورة حياة.





كيف تعرفون أن شيئًا ما هو من الكائنات الحية؟

الكائن الحي يمكنه أن ينمو ويتغير ويستجيب للبيئة المحيطة كما يمكنه التكاثر. فالإنسان هو كائن حي؛ لأننا ننمو ونتغير كما نستجيب ونتفاعل مع البيئة المحيطة وننجب أطفا .

الدرس
١

أستطيع رؤية صغير آخر في منزلي. تعيش هذه الصغار في عُش. إنها من الطيور.



الدرس
١

بالأمس كان يُوجد في العش ثلاث بيضات. والآن، أرى في العش ثلاثة أفراخ جديدة.



أرى الأم ترعى صغارها وتعتني بهم. تطير لتحضر لهم الطعام عندما يصيحون من الجوع.

وتضم الأم صغارها بجناحيها كي يشعروا بالدفء.
أنتظر بشوق حتى أرى الأفراخ الصغيرة تكبر.

الدرس
١

ماذا رأت نور في العش بالأمس؟



الدرس
١

ما الذي تغير من البارحة لليوم؟



الدرس

١

لماذا تجلب الأم الطعام للصغار؟



الدرس
١

لاحظ دورة حياة الطائر. ما الذي يحدث بين كل مرحلة وأخرى؟



الدرس
١

لاحظ دورة حياة الطائر. ما الذي يحدث بين كل مرحلة وأخرى؟

المرحلة الأولى هي البيضة



الدرس
١

استخدم مخطط التشابه والاختلاف لتقارن بين دورتي حياة الإنسان والطائر.

الطائر

البيضة

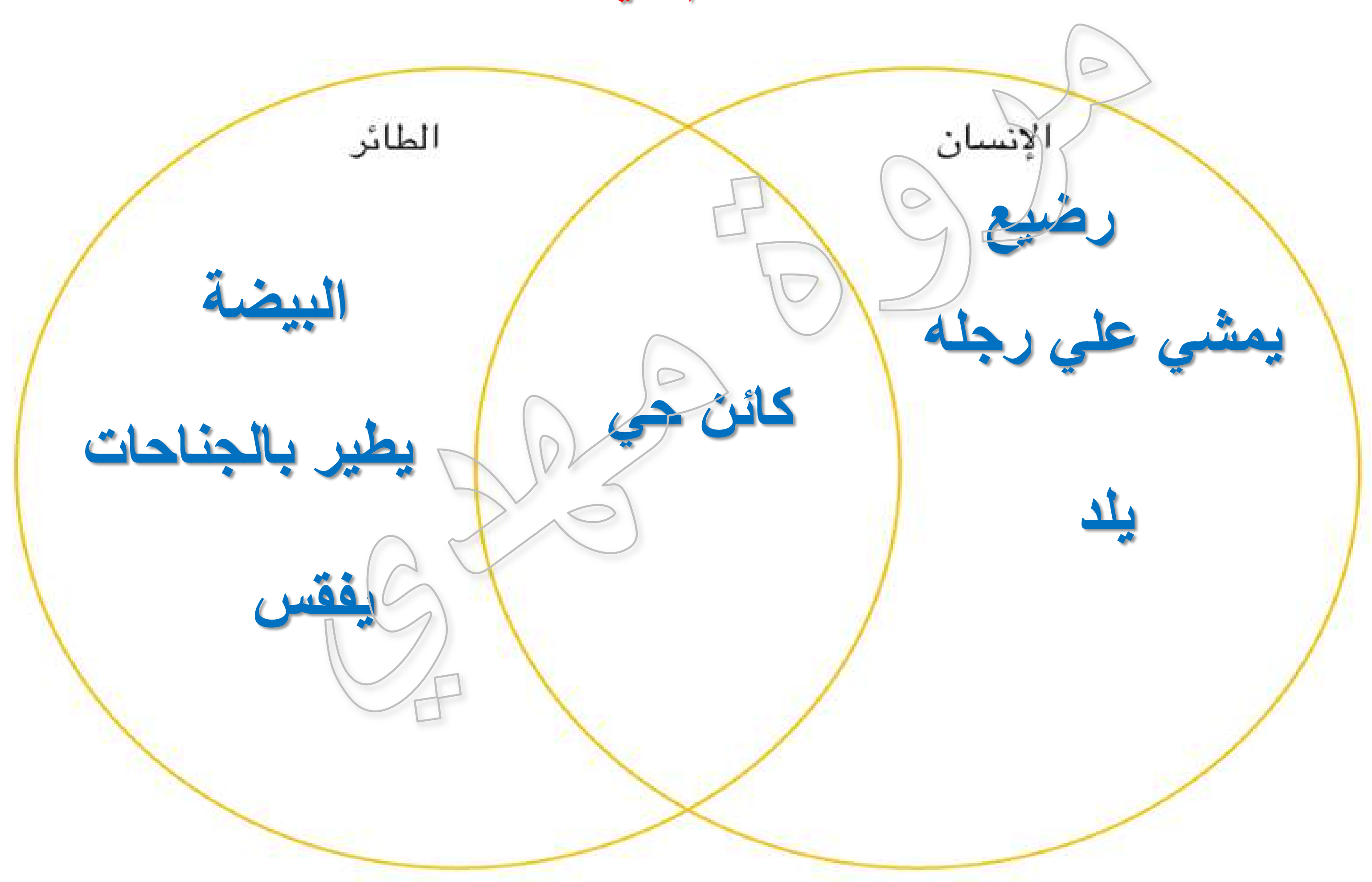
الإنسان

رضيع



الدرس
١

كيف يتحرك الإنسان كلما تقدم في العمر؟



الدرس
١

هل يتعلم الإنسان الطيران؟







الدرس
١

من يرعى صغار الطيور؟

أمهاتهم



الدرس
١

من يرعى الأطفال وهم صغار؟

أمهاتهم







اذكر نقطة تشابه ونقطة اختلاف بين دورتيّ الحياة.

دورتا الحياة متشابهتان لأنهما

كائن حي

.

دورتا الحياة مختلفتان لأنهما

الطيور تطير الأنسان يمشي

.

الدرس

٢



الدرس
٢

أخبرتني أمي أن الطيور الموجودة خارج منزلنا هي العصافير. أستمتع بمشاهدة الأم وهي تعتني بصغارها.



أتابع الأم وهي تُحلق في السماء.





ثم أشاهدها تلتقط إحدى الحشرات.



الدرس
٢

وفي العش، تستخدم الأم منقارها لإطعام صغارها.



الدرس
٢

أي من أجزاء الجسم تستخدمه الطيور لتتناول الطعام؟



المنقار



الدرس
٢

الساقان | العينان | المنقار | المخالب | الجناحان





الدرس

٢

تساعد الأجنحة الطائر على التحليق في الهواء للعثور على حشرات.

فالأجنحة مهمة بالنسبة إلى الطائر؛

إذ تساعده على الحركة، كما أنها تساعده كذلك على الحصول على الطعام.

الدرس
٢

كيف تساعد العينان الطائر على الحصول على الطعام؟



تساعد العينان الطائر على الرؤية وإيجاد الطعام.



الدرس
٢

تتناول الزرافة أوراق الشجر

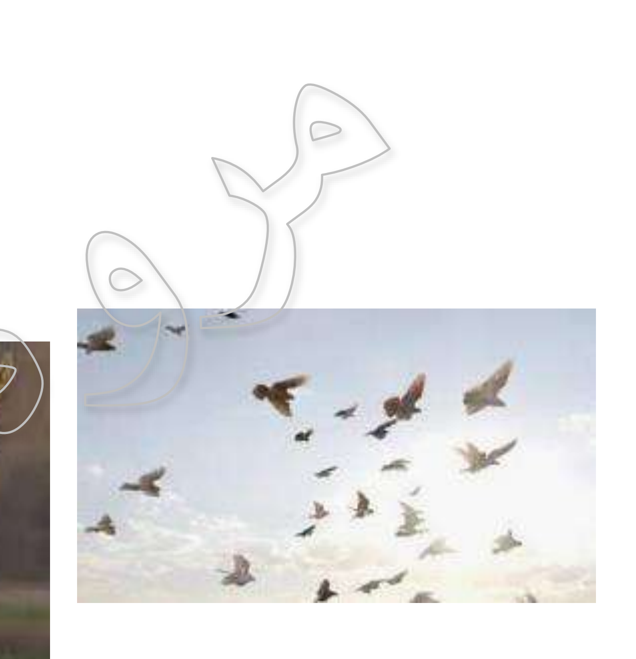


الدرس
٢

يتناول التمساح الأسماك والحيوانات الصغيرة







يتناول القط البرى الأرانب والغزلان، والطيور

الدرس
٢

يتناول الأرنب العشب والتوت

264



الدرس
٢



يتناول الضفدع الحشرات

الدرس
٢





يتناول طائر البجع الأسماك

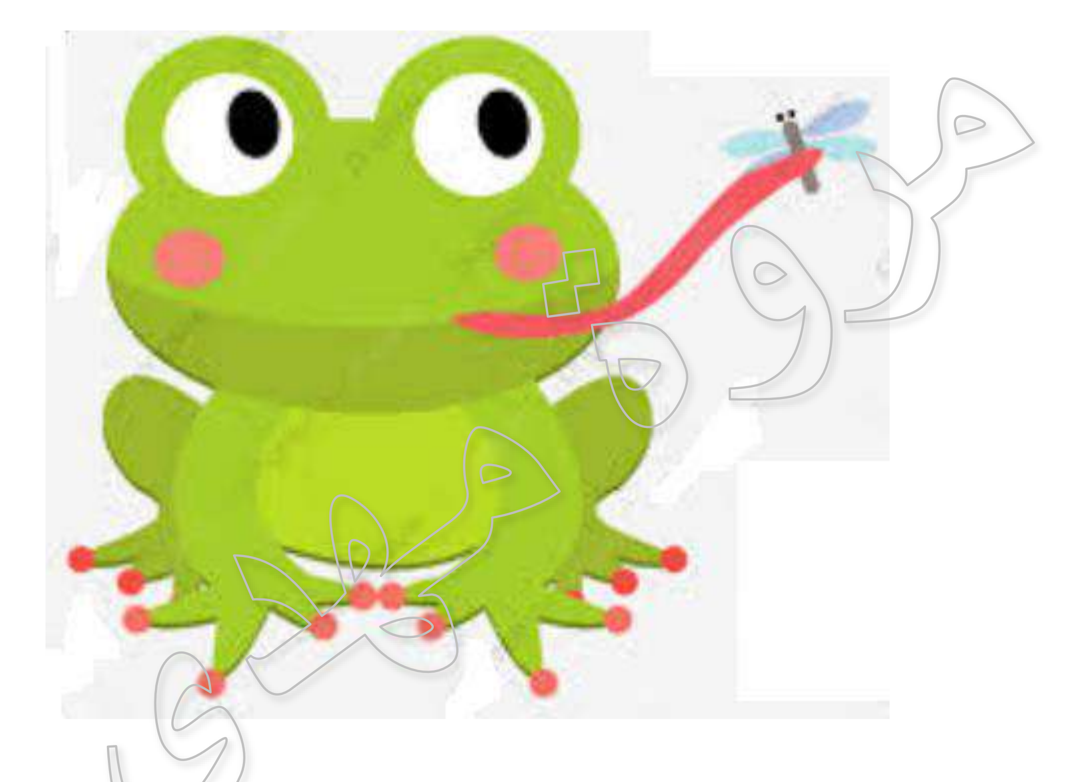




الأذنين تساعدان القط البرى على سماع صوت فريسته القريبة

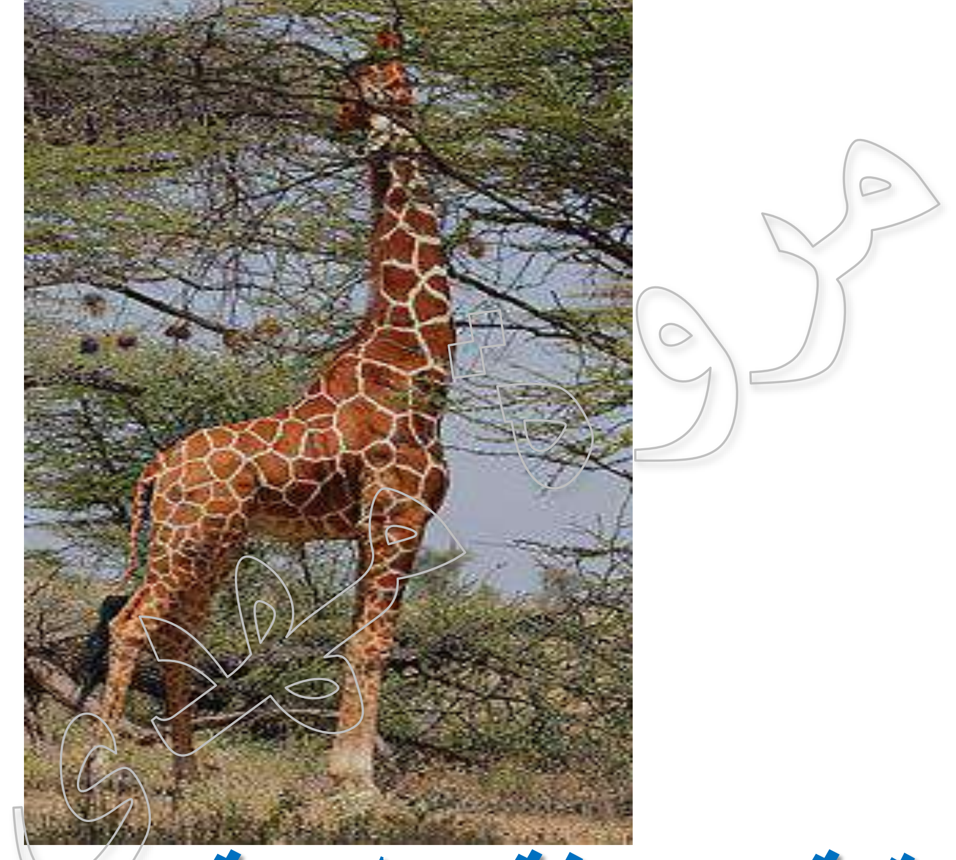


الدرس
٢



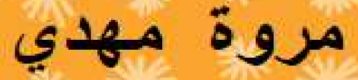
لسان الضفدع الطويل يساعده على اصطياد الحشرات





ورقبة الزرافة الطويلة تساعدها على
الوصول إلى الأشجار الطويلة.







أستطيع تناول الطعام

ارسم صورة لنفسك وأنت تتناول وجبة من الطعام. اشرح كيف تُساعدك أعضاء جسمك على تناول الطعام.



الدرس
٢

أستخدم **الأيدي** لكي **أحمل الطعام و أقطعه** .

أستخدم **الأذرع** لكي **أصل إلى الأشياء** .

أستخدم **الأسنان** لكي **أمضغ الطعام** .




الدرس
٣


مروة مهدي

الدرس
٣

علم مصر



الدرس
٣

ما نوع الطائر الظاهر على العلم المصري؟







الدرس
٣

نسر الذهبي



الدرس
٣

النسر الذهبي

ضع دائرة حول أعضاء الجسم التي ذُكِرت في قطعة القراءة.





يأكل النسر الذهبي الأرانب، والفئران، والثعالب، والغزال الصغير.



يتمتع النسر الذهبي بنظرٍ حاد.



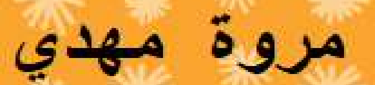
يتمتع النسر الذهبي بمخالب قوية يمسك بها فرائسه ويحملها.



يستخدم النسر الذهبي منقاره القوي في تناول الطعام.

يتمتع النسر الذهبي بجناحين كبيرين يساعدانه في الطيران بسرعة كبيرة.

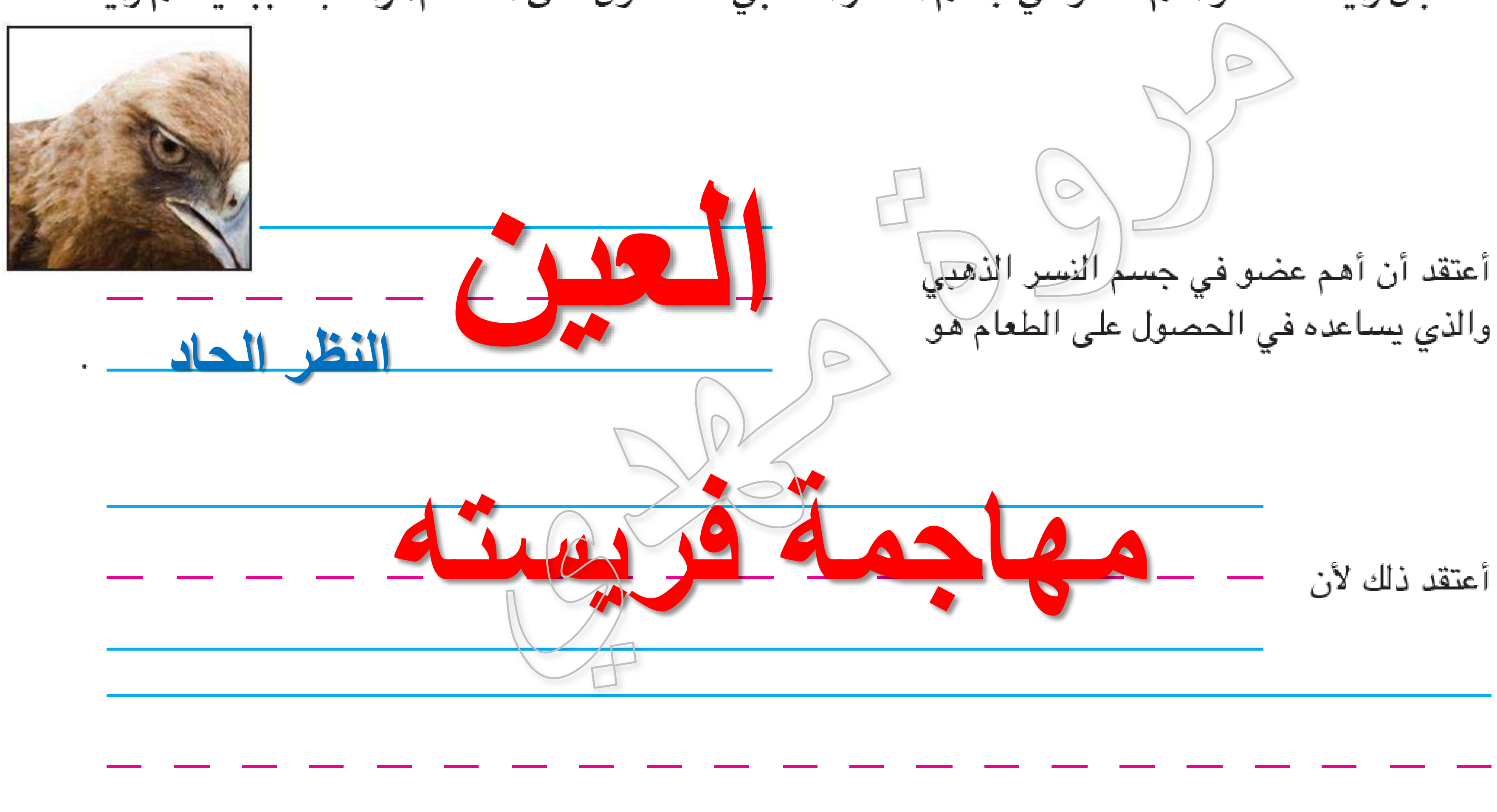



مروة مهدي



الدرس
٣

سجل رأيك. ما هو أهم عضو في جسم النسر الذهبي للحصول على الطعام؟ واكتب سببًا يدعم رأيك.



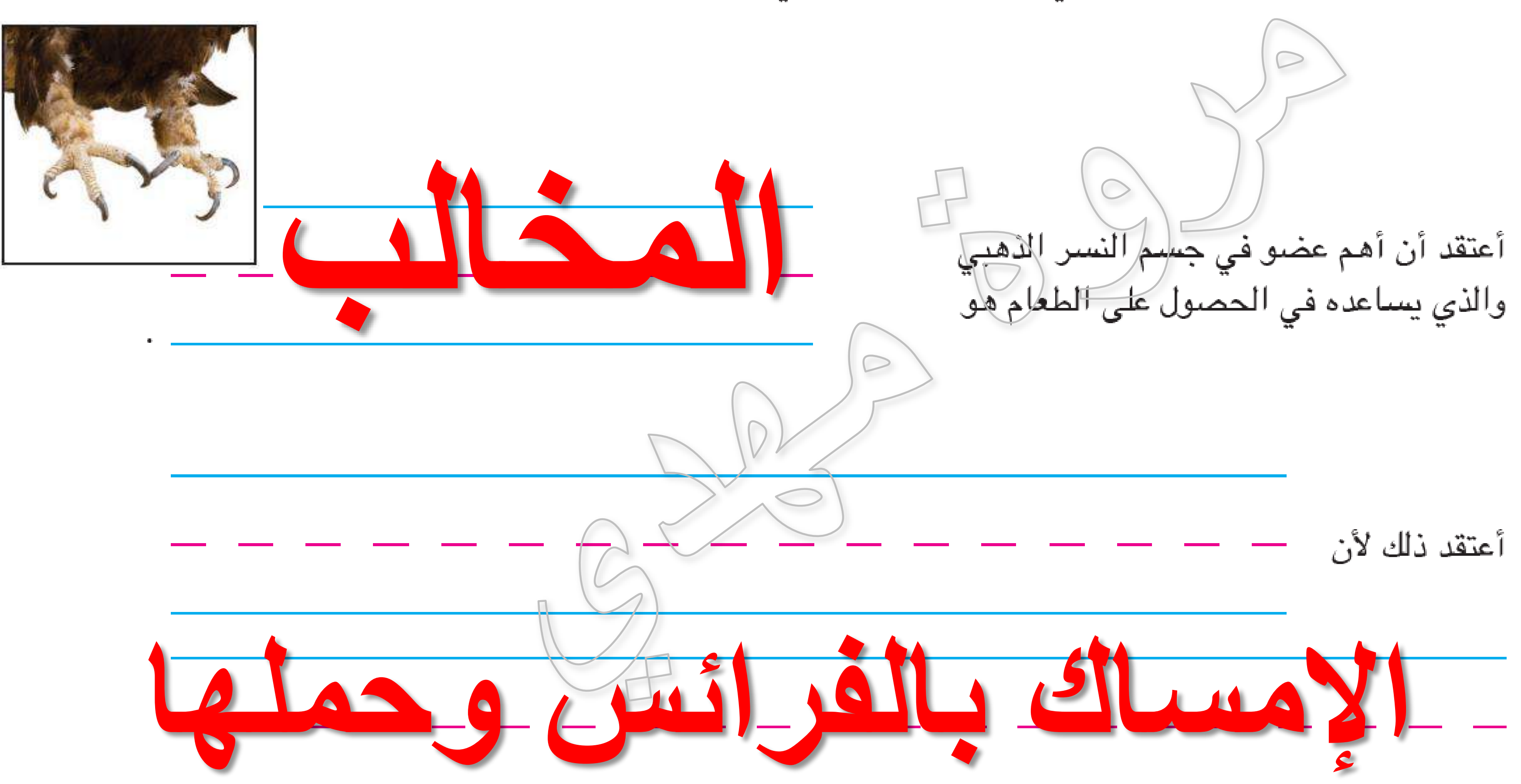
أعتقد أن أهم عضو في جسم النسر الذهبي والذي يساعده في الحصول على الطعام هو العين النظر الحاد.

أعتقد ذلك لأن مهاجمة فريسته

.

الدرس
٣

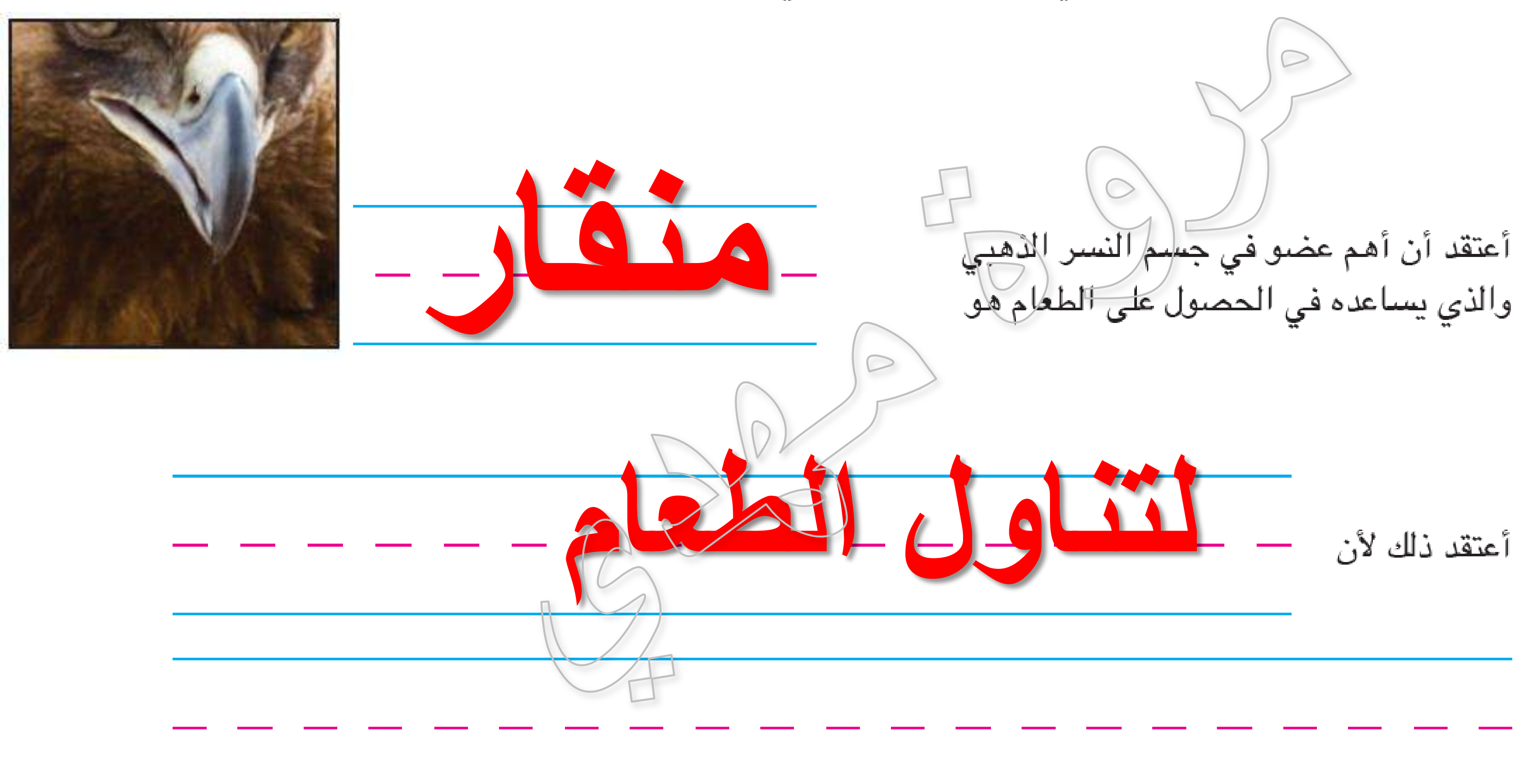
سجل رأيك. ما هو أهم عضو في جسم النسر الذهبي للحصول على الطعام؟ واكتب سببًا يدعم رأيك.



أعتقد أن أهم عضو في جسم النسر الذهبي والذي يساعده في الحصول على الطعام هو المخالب .

أعتقد ذلك لأن الإمساك بالفرائس وحملها .

سجل رأيك. ما هو أهم عضو في جسم النسر الذهبي للحصول على الطعام؟ واكتب سببًا يدعم رأيك.



أعتقد أن أهم عضو في جسم النسر الذهبي والذي يساعده في الحصول على الطعام هو

منقار

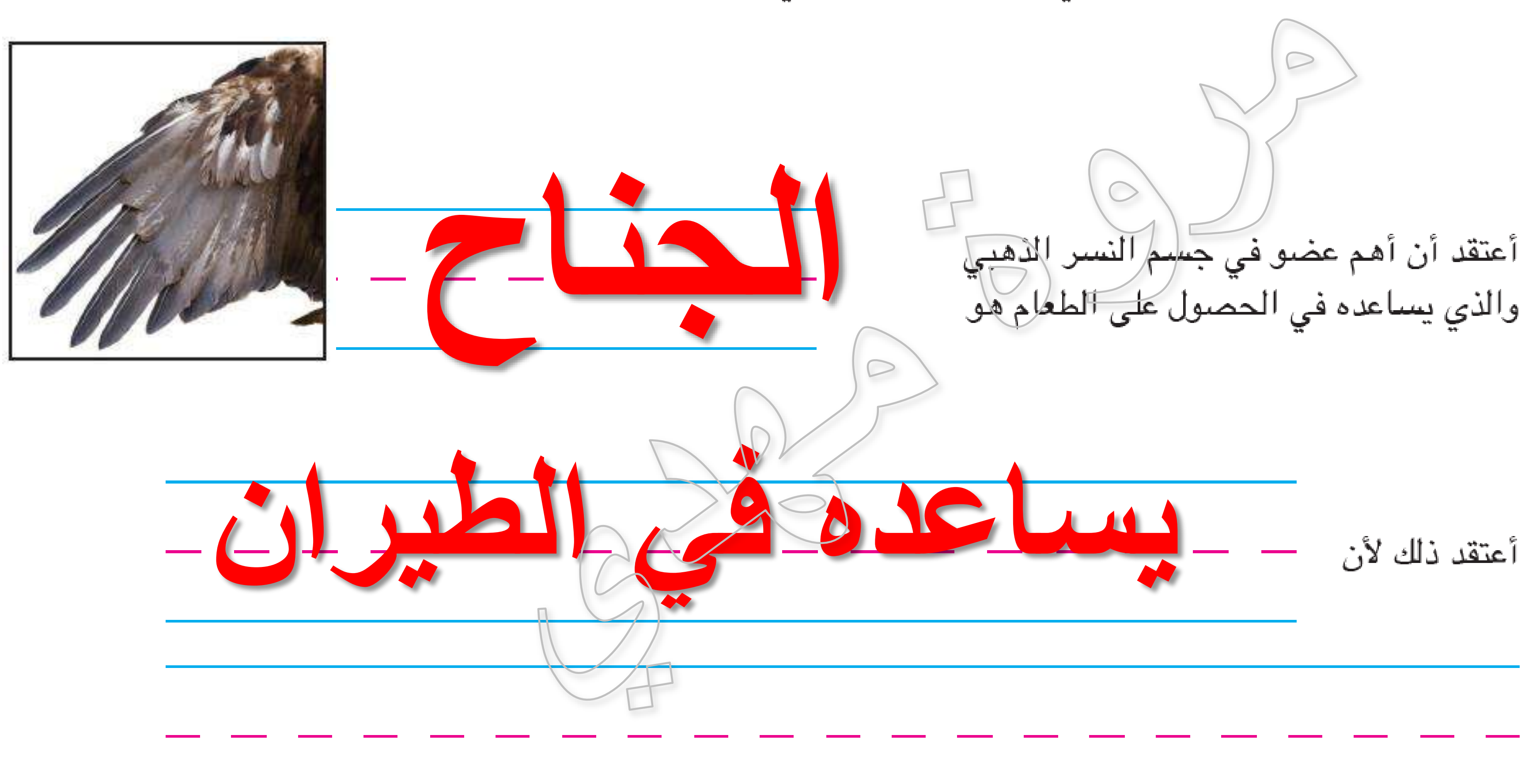
أعتقد ذلك لأن

لتناول الطعام

.

الدرس
٣

سجل رأيك. ما هو أهم عضو في جسم النسر الذهبي للحصول على الطعام؟ واكتب سببًا يدعم رأيك.



أعتقد أن أهم عضو في جسم النسر الذهبي والذي يساعده في الحصول على الطعام هو

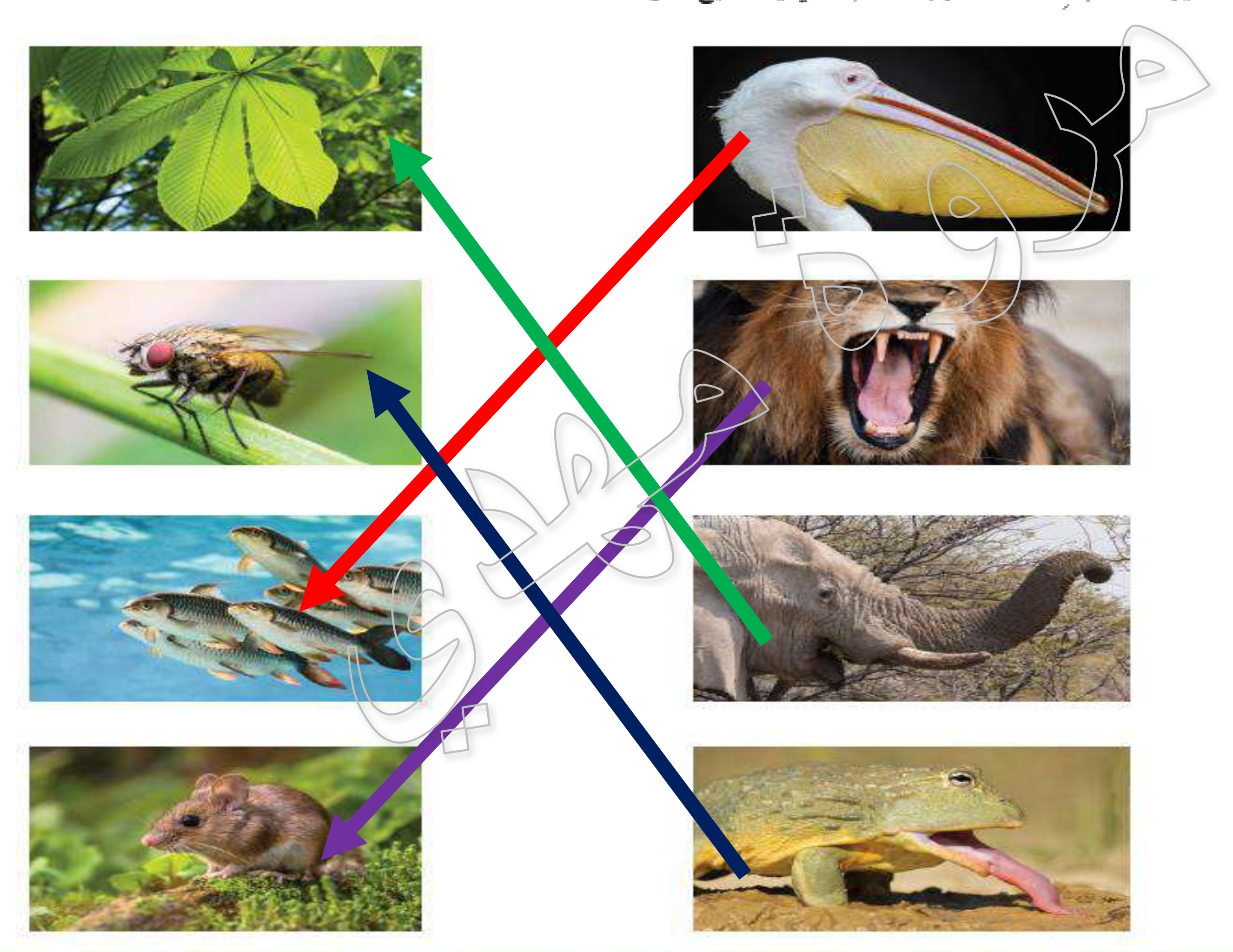
أعتقد ذلك لأن

.

الدرس
٣

ما الطعام الذي يمكنني تناوله؟

لاحظ أعضاء الجسم لكل الحيوانات، ثم صِل كل عضو بالطعام الذي يستطيع تناوله.



الدرس
٣

أولاً : تناول الحيوانات لكثير من الأطعمة المختلفة.
ثانيًا: هناك غالبًا رابط بين أعضاء جسم الحيوانات ونوع الطعام الذي تتناوله.



الدرس
٣

تخيل أن النسر الذهبي ليست لديه مخالب.

عدم القدرة على اصطياد حيوان يتحرك نظرًا لعدم وجود مخالب حادة.

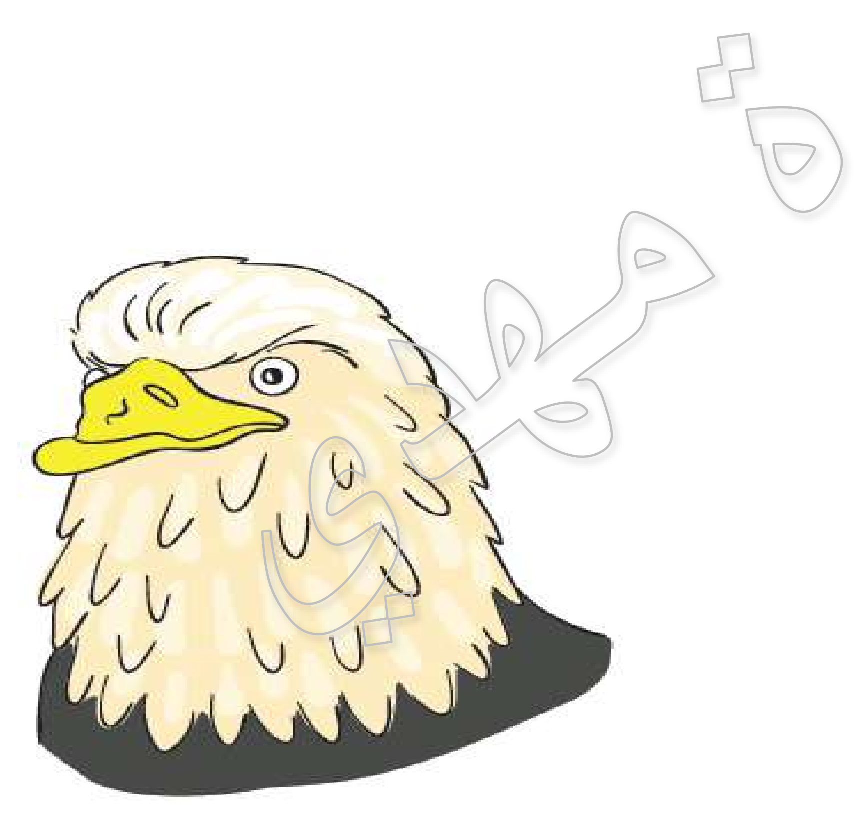


ما الذي سيتغير إذا لم يكن لدى النسر منقار حادّ؟

طعام طري مثل النباتات؛ نظرًا لعدم وجود منقار حاد



نيت كالفين





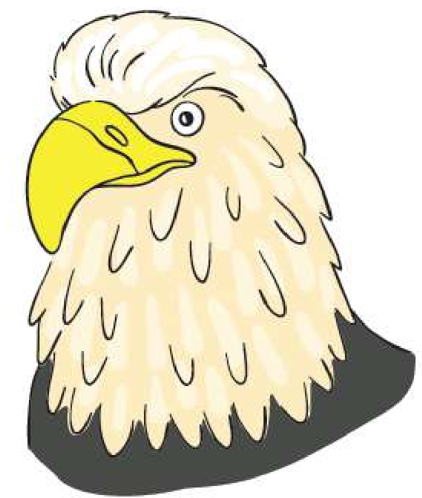


يعمل نيت كالفين مهندسًا. والمهندس هو شخص يعمل على حل مشكلات الحياة.



رأى السيد نيت كالفين نسرًا يتألم بسبب كسر منقاره الحاد،
ويحتاج هذا النسر الآن إلى المساعدة.





أراد السيد نيت كالفين أن يصنع للنسر منقارًا جديدًا، لذا تعاون مع مهندسين آخرين. قاموا أولًا بوضع خطة لصنع منقار جديد من البلاستيك. وبالفعل صنعوا المنقار باستخدام طابعة ثلاثية الأبعاد. وقد ساعد أحد أطباء الأسنان في تركيب المنقار للنسر المسكين.
والآن، يستطيع النسر تناول الطعام مرة أخرى.

الدرس
٣

ما المشكلة التي واجهها النسر؟



كسر في منقاره



لماذا مثَّل هذا الأمر مشكلة بالنسبة إلى النسر؟



لأنه لا يستطيع تناول الطعام



من قام كذلك بمساعدة نيت كالفين؟



طيب الأسنان و مهندسون آخرون



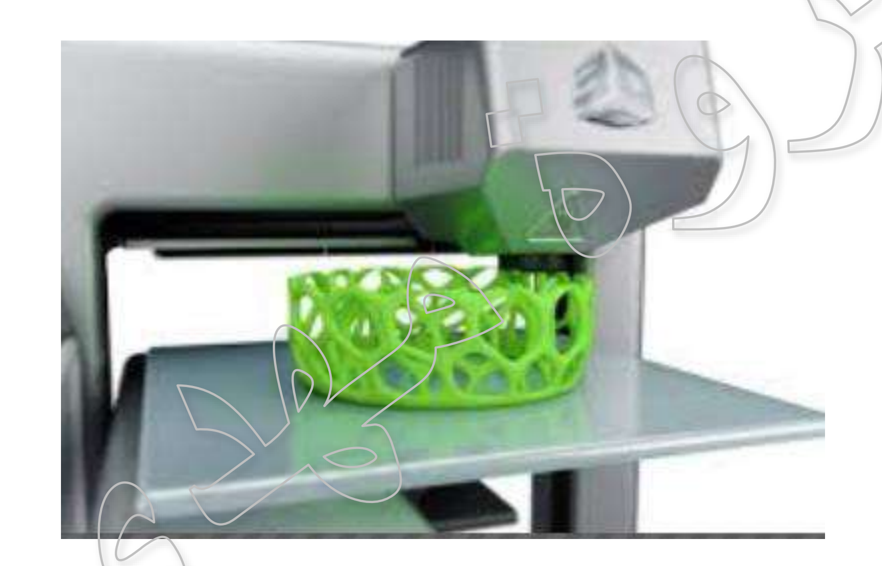
ما الذي سيحدث للنسر فيما بعد؟



يستطيع أن يتناول الطعام



ما هي الطابعة ثلاثية الأبعاد؟



هي عبارة عن آلة تستخدم موادَّ مثل البلاستيك لصناعة شيء ثلاثي الأبعاد.



الدرس

٤



الدرس
٤

إن أجسادنا تحصل على الطاقة من خلال تناول الطعام.

فإن جميع الأطعمة تمد أجسامنا بالطاقة. ومع ذلك، فإن جميع الأطعمة متشابهة.

هل نوع الطعام الذي نتناوله يمثل أهمية؟

تتمتع الأغذية المختلفة بعناصر غذائية تفيد اجسامنا.
إن المواد الغذائية هي أجزاء الطعام التي تساعد على نمو أجسامنا، وتقويته وتحافظ على صحته.

هل سنظل نتمتع بصحة جيدة إذا لم نتناول سوى البرتقال يوميًّا؟

تحتاج أجسامنا إلى مجموعة متنوعة أو أطعمة مختلفة للحصول على جميع العناصر الغذائية التي نحتاجها.

ما الذي سيحدث إذا لم نتناول سوى الحلوى؟

الجسم يشعر بالخمول والكسل



الدرس
٤

ح ن ن ن

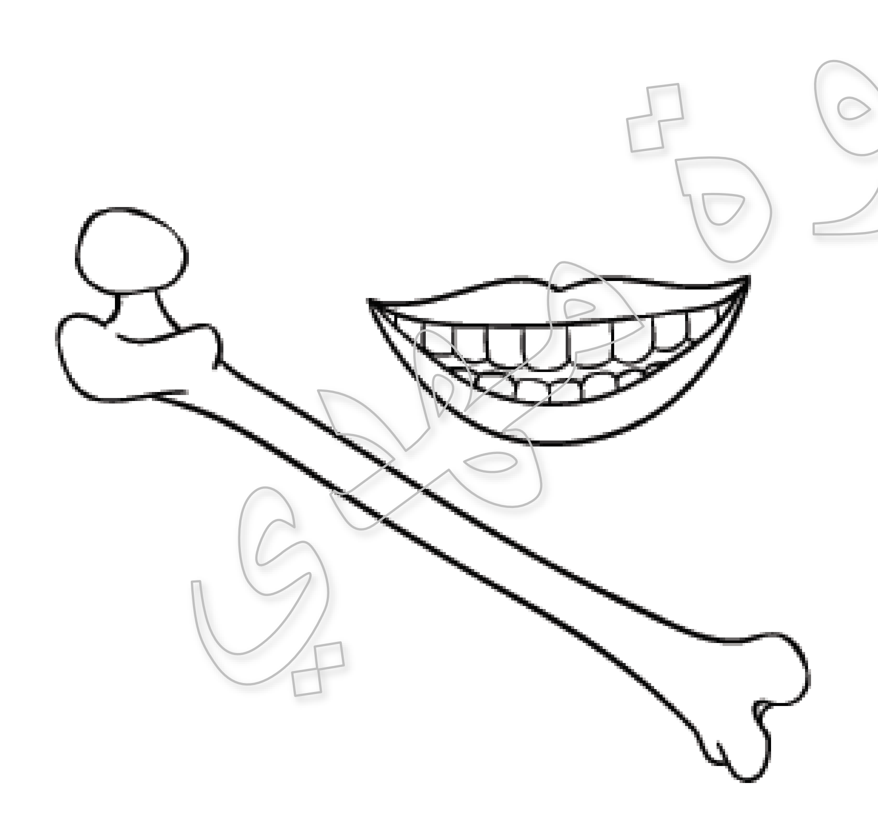
ح ن ن ح

ن ن ن ن

ن ح ح

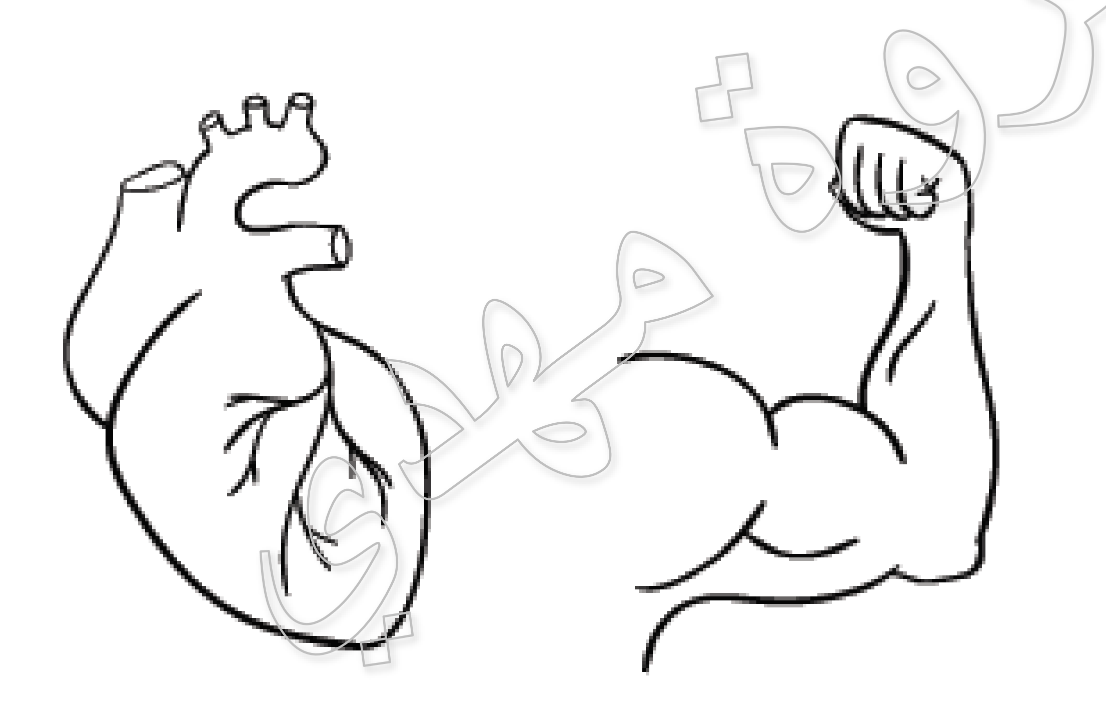


تساعد الأطعمة في مجموعة اللبن والزبادي والجبن على تقوية عظامنا وأسناننا.





تساعد الأطعمة في مجموعة اللحوم، والدواجن، والأسماك، وحبوب الفول، والبيض والمكسرات على بناء تكوين عضلاتنا.





الدرس
٤

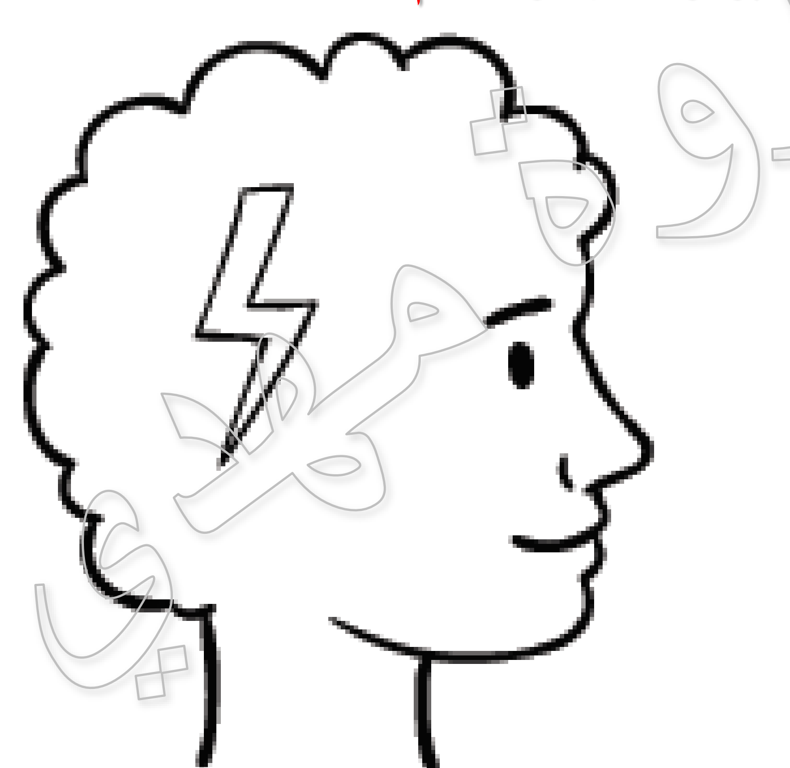
تتمتع الفواكه بالفيتامينات المهمة للحفاظ على صحتنا





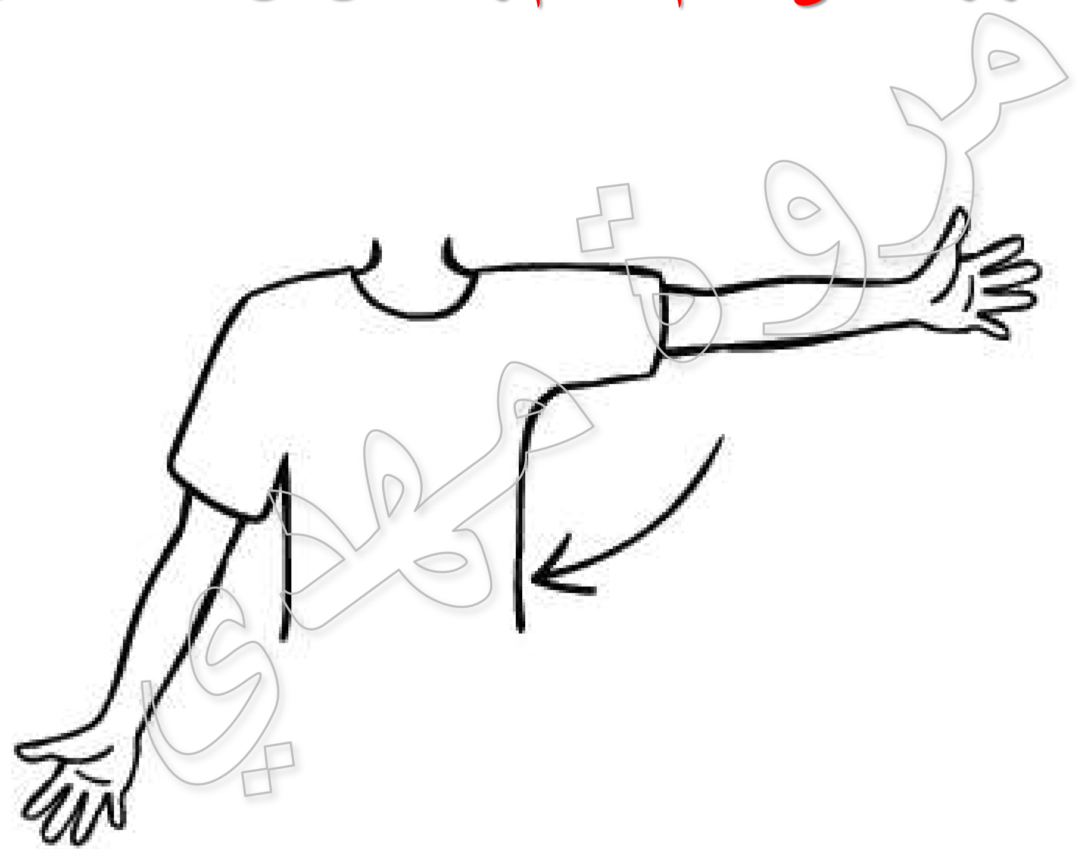
الدرس ٤

تمدنا الأطعمة في مجموعة الخبز، والحبوب، والأرز، والمكرونة بالطاقة التي نحتاجها كل يوم للتفكير واللعب والتعلم.



الدرس
٤

تساعدنا الخضراوات على هضم الطعام والتخلص من الفضلات من أجسامنا.





الدرس ٤

الأطعمة الصحية تُساعد أجسامنا

صِل الطعام بالطريقة التي يساعد بها أجسامنا. وأكمل العبارات التي تصف فائدة واحدة لكل مجموعة.

المجموعة الغذائية	كيف تساعد أجسامنا؟
اللبن، والزبادي، والجبن تبني عظام وأسنان قوية.	
اللحوم، والدواجن، والأسماك، والبقوليات، والبيض، والمكسرات تبني عضلات قوية.	
الفاكهة توفر الفيتامينات.	
الخبز، والحبوب، والأرز، والمكرونة توفر الطاقة.	
الخضراوات تساعد في الهضم.	



الدرس
٤

تساعدنا كلٌ من هذه المجموعات الغذائية على الحفاظ على صحة أجسامنا.
وكذلك الكمية التي نتناولها من كل مجموعة غذائية كل يوم مهمة.

المخطط الهرم الغذائي



الدرس
٤

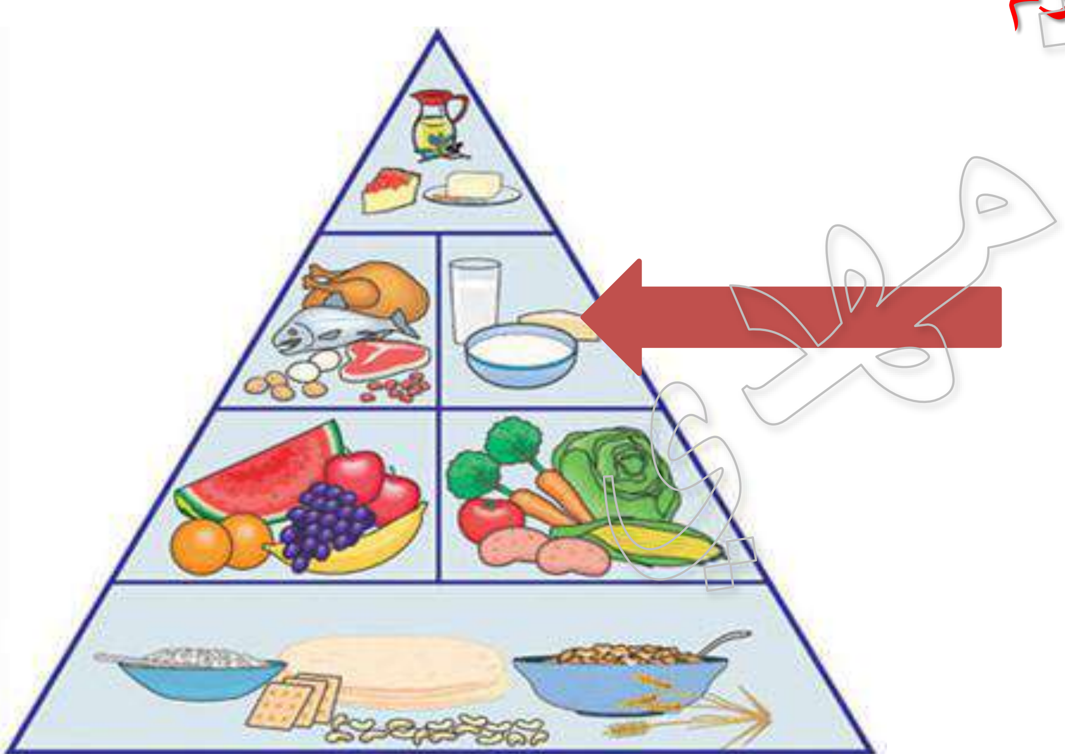
ما هي المجموعات الغذائية التي يجب تناول أكبر عدد وجبات منها كل يوم؟

مجموعة الخبز، والحبوب، والأرز، والمكرونة
مقترحًا من ٦ إلى ١١ وجبة في اليوم



كم عدد الوجبات المطلوب تناولها من مجموعة اللحم، والدواجن، والأسماك، وحبوب الفول، والمكسرات في كل يوم؟

من ٢ إلى ٤ وجبات في اليوم



الدرس
٤

كم عدد الوجبات المطلوب تناولها من الفاكهة والخضراوات في كل يوم؟

من ٢ إلى ٥ وجبات في اليوم



الدرس
٤

كم عدد الوجبات المطلوب تناولها من الفاكهة والخضراوات في كل يوم؟

من ٢ إلى ٥ وجبات في اليوم



الدرس

٥



الدرس

٥

تحديد الاختيارات

استمع إلى الاختيارات التي اتخذتها نور وأختها. وارفع الإبهام إلى أعلى عند سماع أحد الاختيارات. فكر كيف يُؤثر الاختيار في حياة الآخرين.



تُذكرني أمي بعد كل يوم رائع من أيام المدرسة
بممارسة التمارين الرياضية لمدة ٣٠ دقيقة على الأقل.
فأنا أحب سماع الموسيقى أثناء ممارسة الرياضة.
أحيانًا تقول لي أمي إن صوت الموسيقى عال جدًا. أما
أختي، فتُفضل لعب الكرة حيث تتدرب على ركل الكرة
في الحائط. لكن قبل اللعب، تتأكد أختي من عدم وجود
أي نوافذ في المكان الذي تركل فيه الكرة.

الدرس
٥



وبعد الانتهاء من ممارسة الرياضة، نشاهد التلفاز بينما تُحضر أمي العشاء. فأمي تعتني بصحتنا جيداً. تُعد لنا أمي الوجبات التي تحتوي على جميع المجموعات الغذائية. في بعض الأحيان، لا أفضل تناول الخضراوات الموجودة في طبقي. لكن أبي يخبرني أن تناول الخضراوات سيساعدني أن أصبح قوية وبصحة جيدة؛ لأننا إذا تمتعنا بصحة جيدة، فلن نحتاج إلى إنفاق الأموال في زيارة الأطباء.

بعد تناول العشاء، أقرأ الكتب أو ألعب بصوت منخفض حتى ميعاد النوم. أذهب كل ليلة للسرير في وقت محدد؛ لأن الحصول على وقت كافٍ من النوم يُساعد عقلي وجسمي على أن يكونا بصحة جيدة.

تشغيل الموسيقى بصوتٍ عالٍ جدًّا إزعاج الآخرين

تناول الخضراوات تعزيز الصحة وتوفير المال

اللعب بأمان في الخارج الحرص على عدم كسر إحدى النوافذ

الذهاب إلى الفراش في الوقت المحدد تعزيز الصحة

الدرس
٦

الحفاظ علي الصحة



ممارسه الرياضة







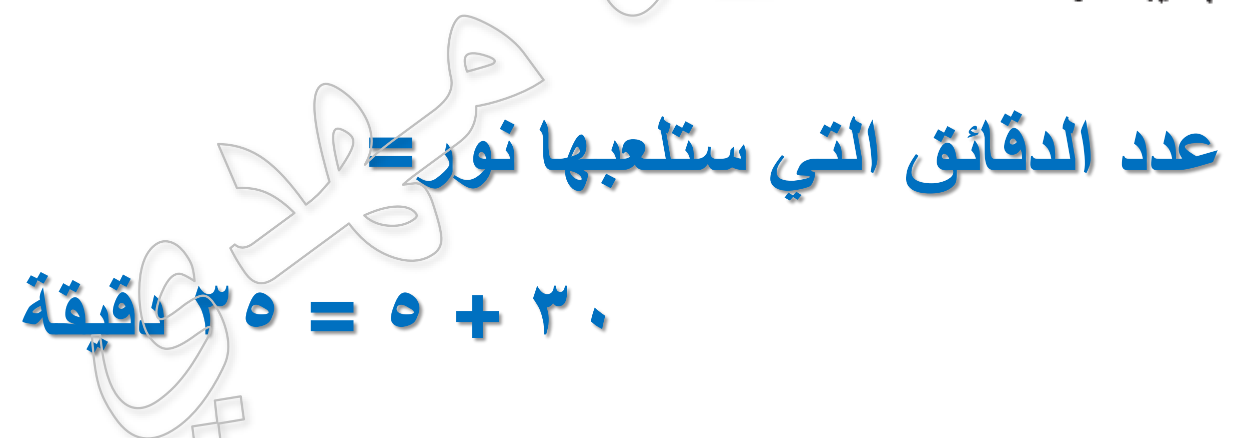


الدرس
٥

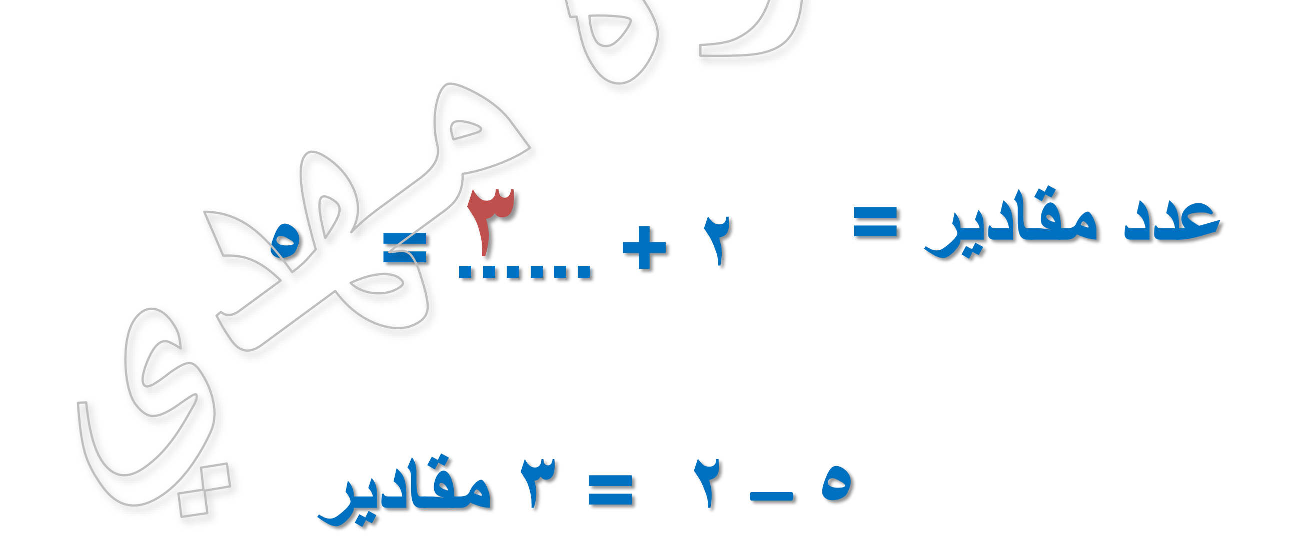
حل المسائل

اقرأ المسائل الكلامية. اكتب مسألة عددية لتوضح ما يحدث في كل مسألة كلامية، ثم حل هذه المسألة.

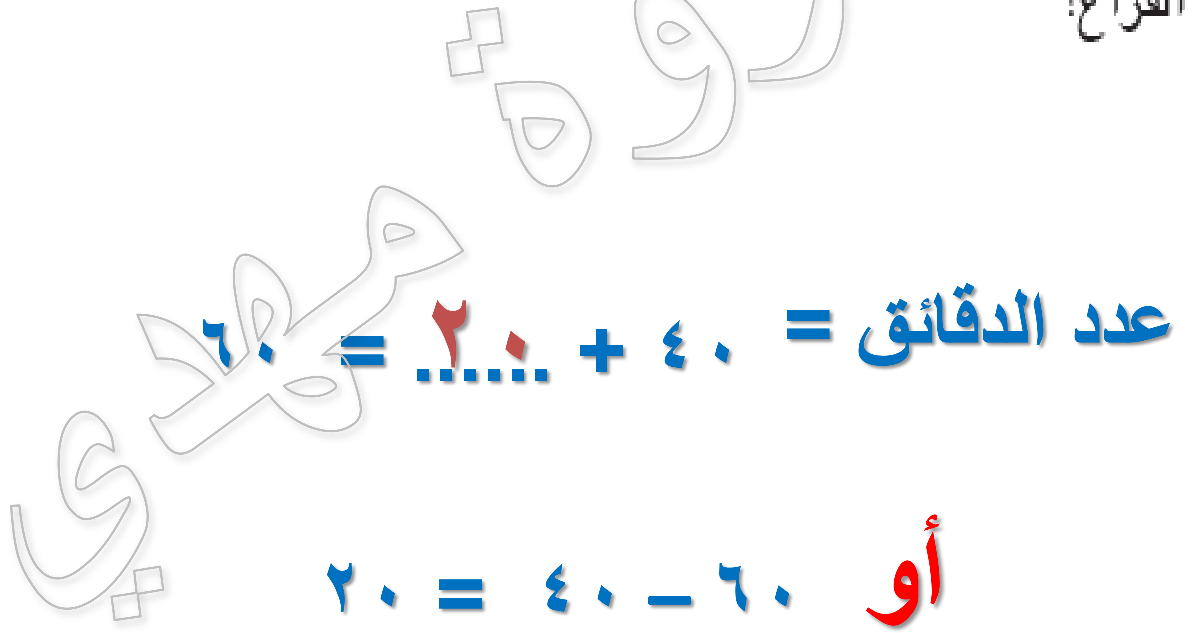
١. تريد نور لعب كرة القدم مع سارة لمدة ٣٠ دقيقة، ثم لعب قفز الحبل لمدة ٥ دقائق. فكم عدد الدقائق التي ستلعب فيها نور؟



٢. طُلب منك تناول ٥ مقادير من الخضراوات كل يوم. وقد تناولت مقدارين عند الإفطار مقدار في الغداء. فكم عدد المقادير التي يجب تناولها في العشاء كي تُحقق المطلوب؟



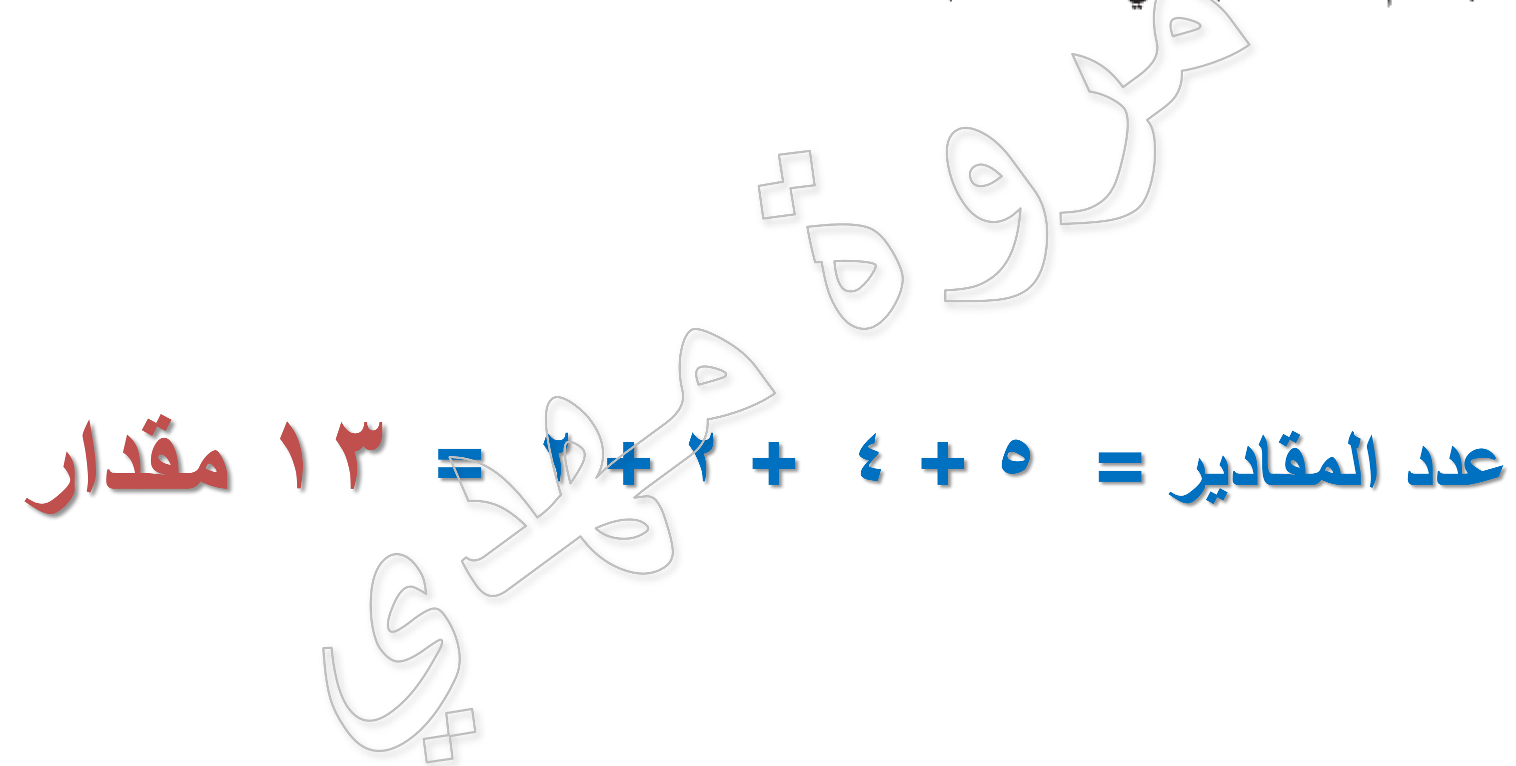
٣. لديك ٦٠ دقيقة وقت فراغ. وقد رغبت في اللعب لمدة ٤٠ دقيقة. فكم عدد الدقائق المتبقية من وقت الفراغ؟



عدد الدقائق = ٤٠ + ...٢٠... = ٦٠

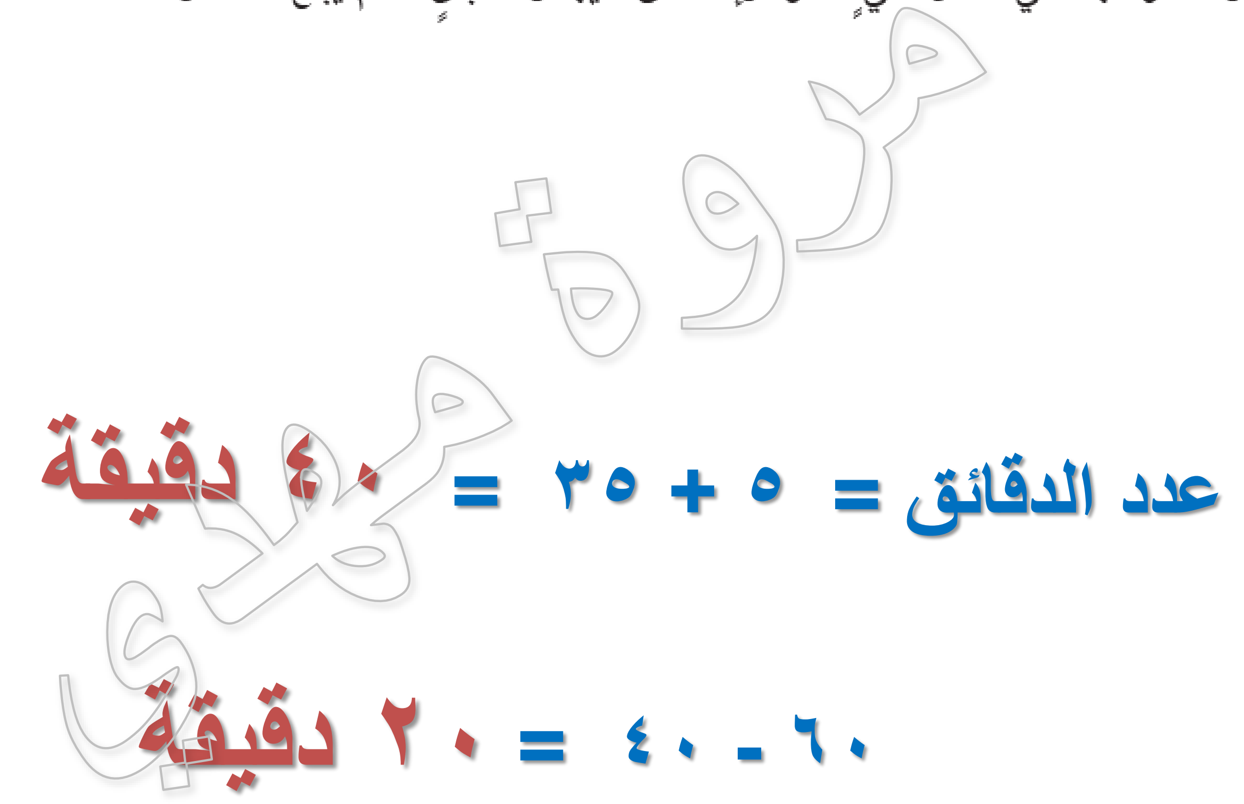
أو ٦٠ – ٤٠ = ٢٠

٤. تناول أحد أصدقائك ٥ مقادير من الخضراوات، و٤ مقادير من اللحوم، ومقدارين من الفاكهة، ومقدارين من اللبن. كم عدد المقادير التي تناولها صديقك؟



الدرس
٥

٥. لدى نور ٦٠ دقيقة وقت فراغ. فإذا تناولت وجبة خفيفة لمدة ٥ دقائق ولعبت لمدة ٣٥ دقيقة، فهل يتبقى من وقت فراغها شيء لفعل شيءٍ آخر؟ وإذا كان لديها وقت باقٍ، فكم يبلغ هذا الوقت؟



عدد الدقائق = ٥ + ٣٥ = ٤٠ دقيقة

٦٠ - ٤٠ = ٢٠ دقيقة

نعم يتبقى وقت

الدرس

٦



الدرس
٦

الموز فاسدًا أو متعفنًا



عندما لا يُؤكل الموز في الوقت المناسب، تتكون بقع سوداء على القشرة، وتكون له رائحة نفاذة.





تناول الطعام غير الطازج من الممكن أن يصيبنا بالمرض



ما هي الحالات الأخرى التي نعرفها ويكون فيها الطعام غير طازج؟

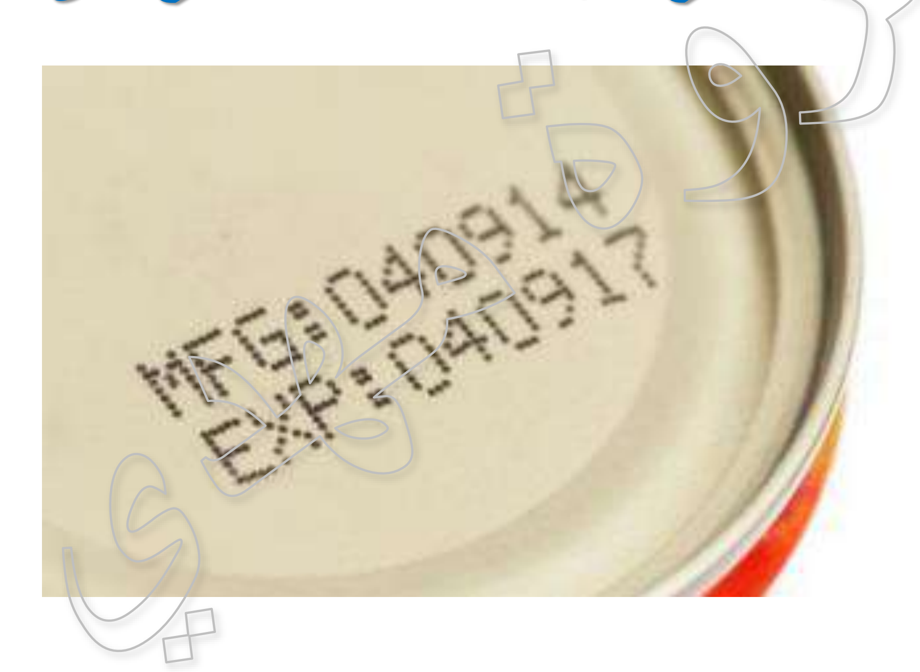
عندما يكون الطعام مُعلبًا (مثل الوجبات الخفيفة أو اللبن) ويفسد، نقول إنه منتهي الصلاحية.





تاريخ الصلاحية

بعض الأطعمة يكون لها تاريخ انتهاء للصلاحية مطبوع على العلب الخاصة بها

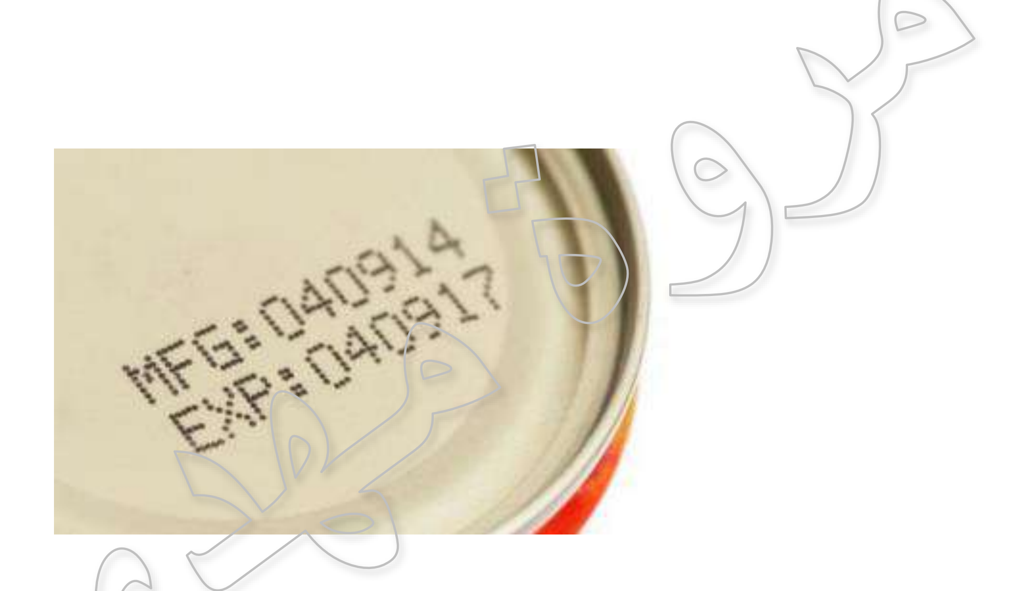


من الضروري فحص تاريخ انتهاء الصلاحية قبل أن نتناول أو نشرب أي شيء.



الدرس
٦

تاريخ الصلاحية



من الممكن أن تساعد تواريخ انتهاء الصلاحية في أن نكون أصحاء. فهي تخبرنا متى يكون الطعام غير طازج.



ما هي الطرق الأخرى التي نستطيع من خلالها الحفاظ على صحتنا في طريقة تحضيرنا أو تناولنا للطعام؟

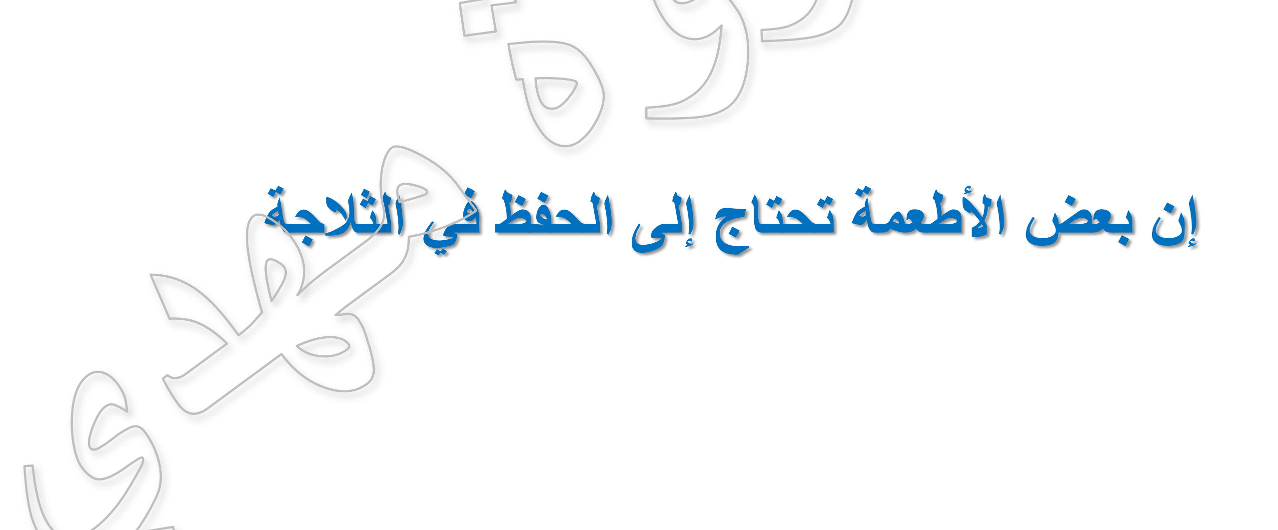


يجب عليك غسل يديك قبل لمس الطعام

حيث إن التلوث والجراثيم يمكن أن ينتقلا بسهولة من أيدينا إلى طعامنا.

ما هي الطرق الأخرى التي نستطيع من خلالها الحفاظ على صحتنا في طريقة تحضيرنا أو تناولنا للطعام؟





إن بعض الأطعمة تحتاج إلى الحفظ في الثلاجة

الأطعمة مثل اللبن، واللحم، والبيض يجب أن تحفظ في الثلاجة.

الدرس
٦

ما هي الطرق الأخرى التي نستطيع من خلالها الحفاظ على صحتنا في طريقة تحضيرنا أو تناولنا للطعام؟



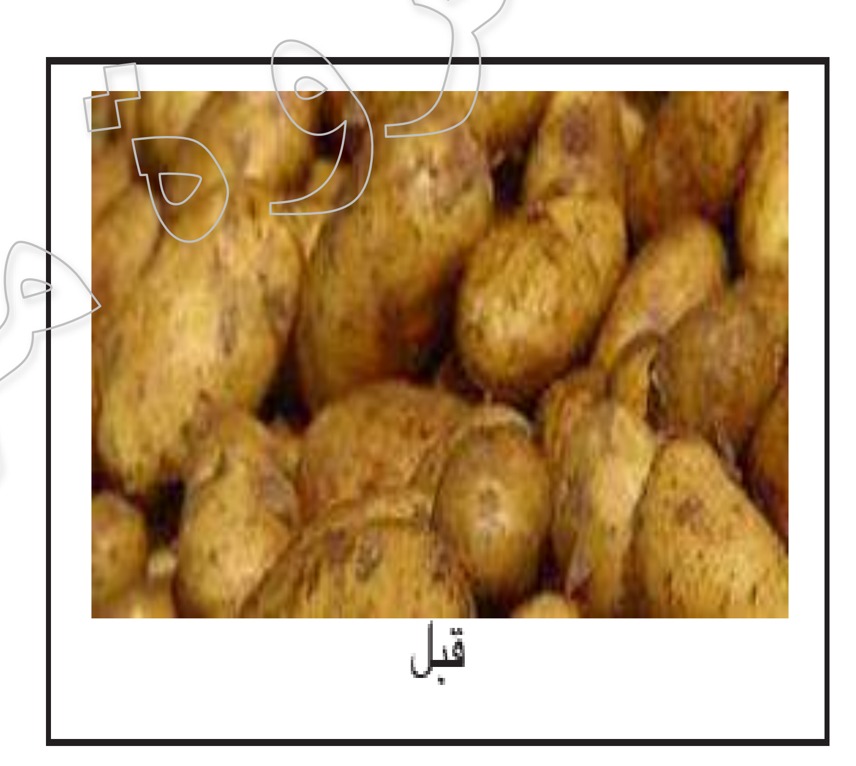
إن نظافة الأدوات التي تستخدمها في الطهي أمر مهم

العديد من أطعمتنا تأتي من الأرض. ما الذي يجب أن نفعله كي نتأكد من أنها آمنة للأكل؟



تنظيف الخضراوات

ارسم صورة للخضراوات عند جمعها من التربة. وارسم صورة أخرى لها بعد تنظيفها باستخدام جميع أدوات التنظيف.


قبل


بعد

ما مدى نظافة الخضراوات بعد استخدام أدوات التنظيف؟

ضع رقم ١ على الخط المدرَج لتوضح إجابتك بعد استخدام المنديل الورقي. ثم ضع ٢ و٣ وهكذا لتوضح إجابتك بعد استخدام أدوات تنظيف أخرى. اكتب حرف "م" على الخط المدرَج بعد استخدام المياه.



اكتب رقم أداة التنظيف المستخدمة أو أول حرف منها كي يسهل عليك تذكرها.

الأداة	الرقم
منديل ورقي	١
الإسفنجة	٢
المنشفة	٣
فرشاة الأسنان	٤
ماء	م

تنظيف الخضراوات التي تنمو في الحقل شيء ضروري لأن

يساهم في إزالة التربة

التي تعلق في الخضراوات

.

الدرس
٦

الأطعمة التي تنمو في الأرض يجب أن يتم تنظيفها بطريقة ملائمة كي نحافظ على أنفسنا سالمين وأصحاء.




الدرس
٧


مروة مهدي

الدرس
٧

التصميم الهندسي

هي عبارة عن مجموعة من الخطوات التي يستطيع الناس استخدامها للمساعدة على إيجاد حلول لمشكلة ما.



الدرس
٧

من يتذكر المهندس الذي قابلناه سابقًا في هذا الفصل؟ ما الذي صممه؟

لقد تقابلنا مع السيد نيت كالفين --------
الذي صمم منقار جديد لأحد النسور



الدرس
٧

لقد استخدم السيد نيت كالفين عملية التصميم للمساعدة في إيجاد حل لمشكلة ما.

ما هي المشكلة التي كان يريد السيد نيت كالفين حلها؟

لقد كانت المشكلة هي حاجة النسر إلى منقار؛ كي يستطيع الشرب وتناول الطعام.

وبعد أن حدد السيد نيت كالفين المشكلة، اتبع العديد من الخطوات لإيجاد حل.



الدرس
٧

هذه هي الخطوات الخمس التي يمكن للمهندسين اتباعها للمساعدة في إيجاد حلول لمشاكل الحياة الواقعية.

لقد استخدم السيد نيت كالفين أربع خطوات وهو يبحث عن حل للمشكلة لمشكلة النسر.



الدرس
٧

عملية التصميم الهندسي

ضع خطًا تحت كل خطوة في القصة باستخدام الألوان التالية.

الفكرة أزرق	المواد المستخدمة أخضر	الخطة أصفر	التصنيع برتقالي

الفكرة
المواد المستخدمة
الخطة
التصنيع
التطوير

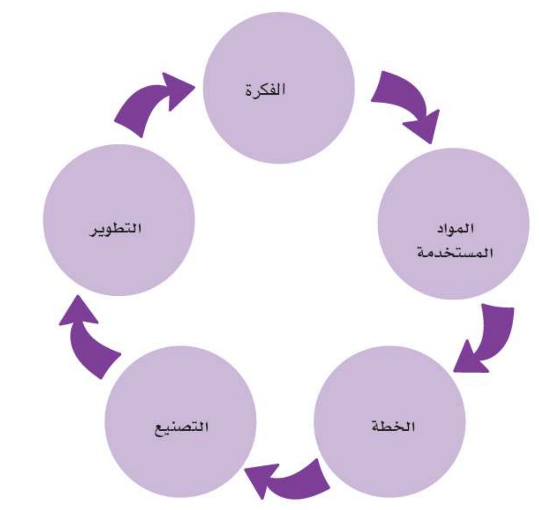


الدرس
٧

رأى السيد نيت كالفين نسرًا يتألم بسبب كسر منقاره الحاد، ويحتاج الآن إلى المساعدة. أراد السيد نيت كالفين أن يصنع للنسر منقارًا جديدًا، لذا تعاون مع مهندسين آخرين. قاموا أولا بوضع خطة لصنع منقار جديد من البلاستيك. وبالفعل صنعوا المنقار باستخدام طابعة ثلاثية الأبعاد. وقد ساعد أحد أطباء الأسنان في تركيب المنقار للنسر المسكين. والآن، يستطيع النسر تناول الطعام مرة أخرى.

الدرس
٧

هناك خطوة لم نسمع بها في هذه القصة ألا وهي خطوة التطوير.
عندما نصنع شيئًا نُخضعه أو للاختبار حتى نرى ما إذا كان يعمل أم لا، ومن ثم نبدأ في تحسينه.
ففي أثناء إدخال تحسينات على هذا الشيء، نبدأ العملية ونكررها.
لهذا السبب تدخل هذه العملية ضمن دائرة.



ما المشكلات التي ربما واجهت السيد كالفين أثناء محاولة تصميم المنقار؟

هل كان أول منقار يصممه دقيق الصنع ؟

ماذا لو سقط المنقار؟

المنقار كان أملسَ للغاية؟



والآن ظهرت مشكلة جديدة أمام السيد كالفين وعليه حلها، كما يمكنه العودة إلى خطوات عملية التصميم.

سيكون بحاجة إلى البحث عن أفكار جديدة، واختبار مواد جديدة، ووضع خطة جديدة، ومن ثم إدخال التصميم في مرحلة "التصنيع" ثانية.

تُعد مرحلة "التطوير" مرحلة مهمة، إذ إن الأشياء لا تعمل بصورة جيدة دائمًا من المرة الأولى أو الثانية.

فنحن نتعلم من أخطائنا.

الدرس
٧

أجزاء عمليّة التعلّم

ارتكاب الأخطاء

تطوير التصميم باعتبارهما

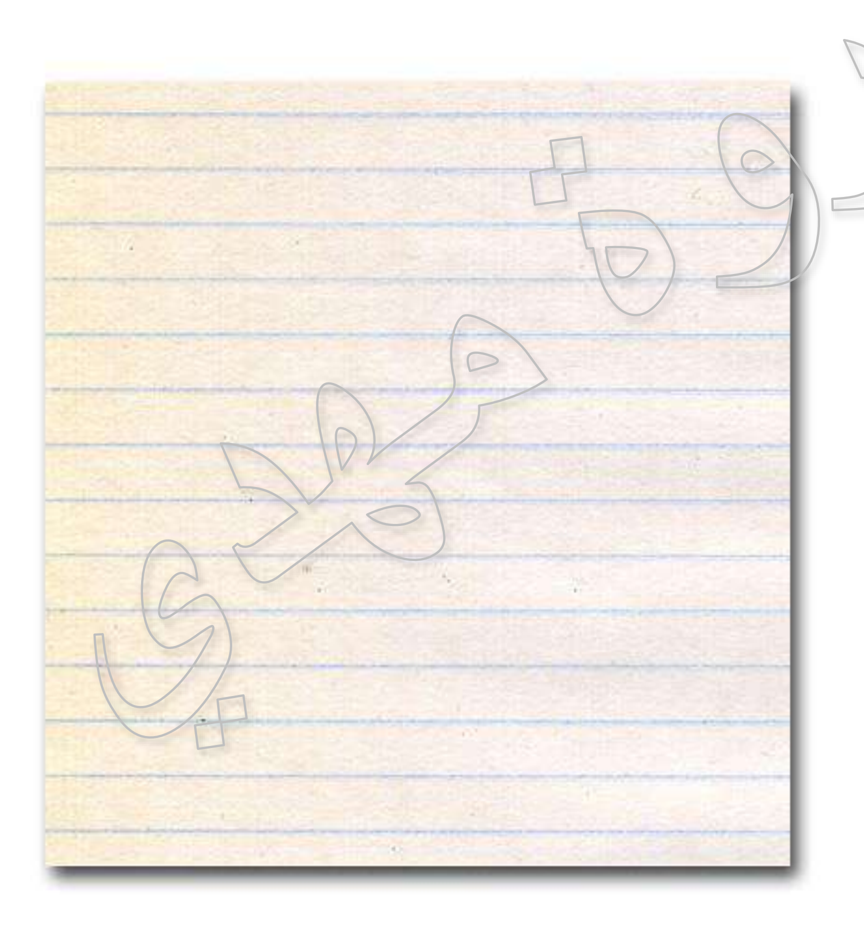
يلاحظ التلاميذ الفائدة من الفشل ويواصلوا العمل لتطوير تصميمهم والتعلم من أخطائهم.



الدرس
٧

تحدي السلسلة الورقية

استخدم ورقة واحدة واصنع أطول سلسلة ورقية. يُمكنك قص الورق بأي طريقة تُفضلها.





الفكرة : أطول سلسلة ورقية

المواد المستخدمة : ورقة واحدة، صمغ ، مسطرة ، مقص

الخطة : تسطير الورقة ، قصها إلي شرائط

التصنيع : لزق طرف شريط ، أداخل شريط أخر ولزقه ..... إلي آخر شريط

الدرس ٧





الدرس
٧

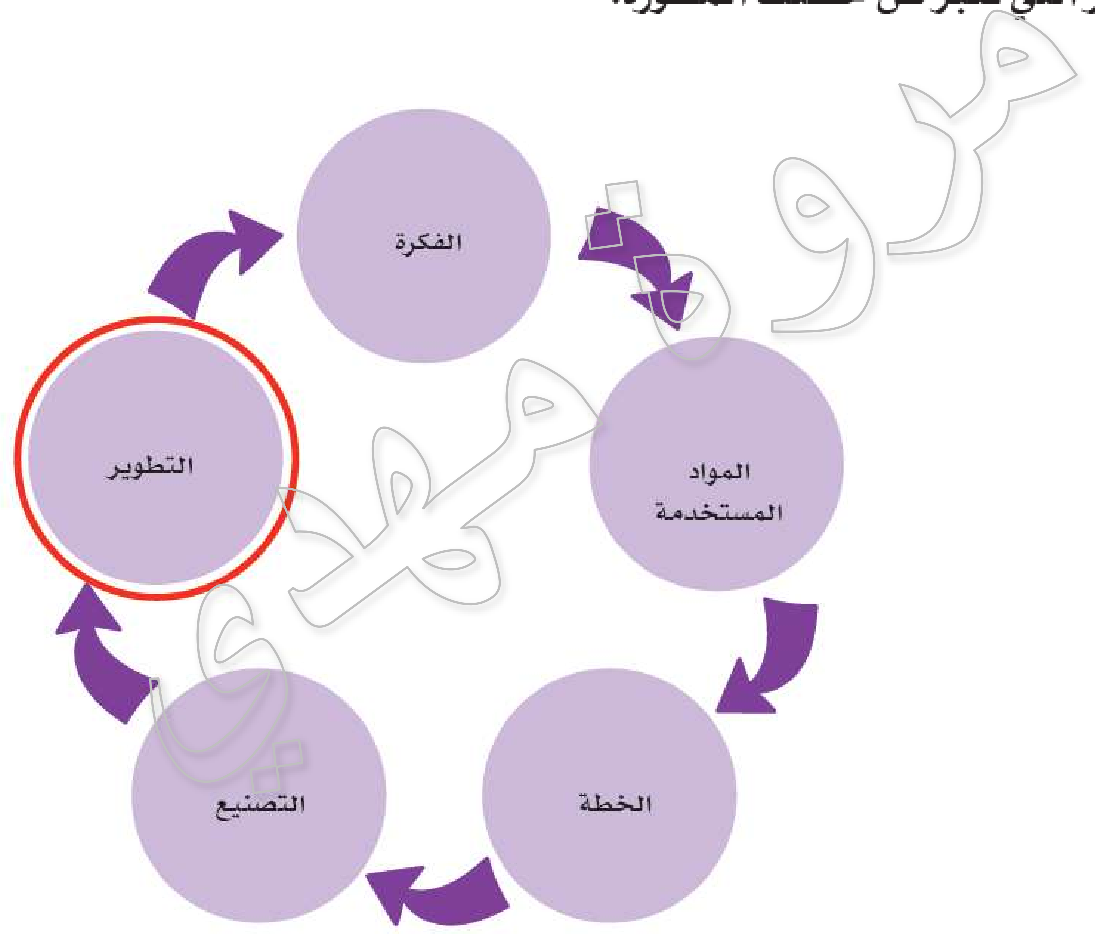
أقارن أطوال السلاسل المختلفة



الدرس
٧

خطتي المطوّرة

اكتب أو ارسم الأفكار التي تُعبر عن خطتك المطوّرة.



الدرس
٧

الفكرة : أطول سلسلة ورقية

المواد المستخدمة : ورقة واحدة، صمغ ، مسطرة ، مقص

الخطة : تسطير الورقة ، قصها إلي شرائط

التصنيع : لزق طرف شريط ، أداخل شريط أخر ولزقه ..... إلي آخر شريط


الدرس
٨



خضراوات حديقتنا

تابِع المعلم أثناء القراءة.

لدينا حديقة خضراوات صغيرة على سطح المبنى الذي توجد فيه شقتنا. في يوم من الأيام، ساعدتُ جدتي في جمع الخضراوات من أجل تحضير العشاء.



جمعنا السبانخ والباذنجان. تعبنا كثيرًا عند جمعهما. وكان ساق الباذنجان مغطى بالشوك فكان من الصعب قطعه.



أردنا أن ننظف الخضراوات التي جمعناها ولكن الحوض مليء بالأطباق، ويصعب تنظيف الخضراوات فيه، لم ترغب جدتي في استخدام منشفة الأطباق. والآن يُمكنني القول إن جمع طعام صحي لتحضير العشاء هو أمر صعب جدا.



الدرس
٨

اذكر المشكلات التي واجهت نور ؟

- صعوبة تجميع أوراق السبانخ .
- الأشواك الظاهرة على نبات الباذنجان .
- صعوبة فصل الباذنجان عن الساق .
- تنظيف الخضراوات في مكان صغير .
- عدم القدرة على استخدام منشفة للتنظيف.



الدرس
٨

تصميم أدواتنا

- فرشاة لتنظيف الباذنجان.
- صينية أو فرشاة خاصة لتنظيف أوراق السبانخ الصغيرة.
- وعاء لتنظيف الخضراوات في الخارج.
- طريقة لغسل أوراق السبانخ قبل اقتلاعها (أحد أنواع رشاشات المياه).
- طريقة لاقتلاع أوراق السبانخ المتسخة دون تلويث اليد.
- أداة تقطيع لإزالة الباذنجان من الساق.
- حامل لتجنب أشواك ساق الباذنجان.



الدرس
٨

خطة مجموعتي الأولى

ارسم الخطة الأولى لمجموعتك

الفكرة

المواد المستخدمة

الخطة

التصنيع

التطوير

- **اترك كل تلميذ أو كل مجموعه تفكر في الأداة وتنفذها**








الدرس
٩















ثلاث طرق لتجعلنا نقرر شراء منتج ما



١- الاستعانة بأحد الخبراء أو المشاهير لعرض رأيه في المنتج

د مجدي يعقوب



الدرس
٩

هذا هو أفضل معجون
أسنان يمكن استخدامه



٢- الارتباط بمشاعرنا أو عواطفنا

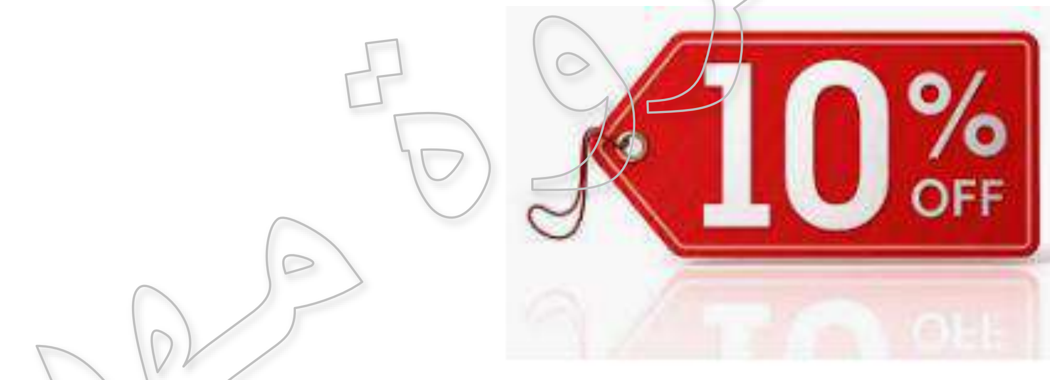




الدرس
٩

٣- عرض خصومات أو هدايا مجانية









ابتكار إعلان تجاريّ

أجب عن الأسئلة التالية كي تتوصل إلى خطة لإعلانك التجاري.



الدرس
٩

ابتكار إعلان تجاريّ

أجب عن الأسئلة التالية كي تتوصل إلى خطة لإعلانك التجاري.

ما الذي يُقدمه منتجك؟

مقص باذنجان

ما هي الخضراوات التي يجمعها أو ينظفها منتجك؟

باذنجان

كم تبلغ تكلفته؟

٧٥ جنيهاً

مَن سيرغب في شراء منتجك؟

الفلاح



الدرس
٩

لماذا يُعد منتجك أفضل من غيره؟

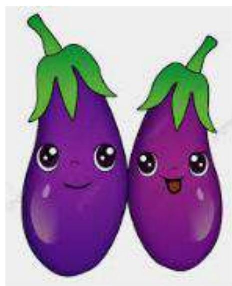
لانه يحافظ علي
اليد من التشوك

كيف سيحصل الأشخاص على منتجك؟

من محل
الحدايد



كيف ستجذب أنظار المشترين نحو منتجك؟ ضع دائرة حول الطريقة التي ستتبعها.



يُمكننا الاستعانة بالمشاعر مثل: السعادة، الحزن، الغضب، الخوف

سنستعين بأحد الخبراء: (مَن يكون هذا الخبير؟)

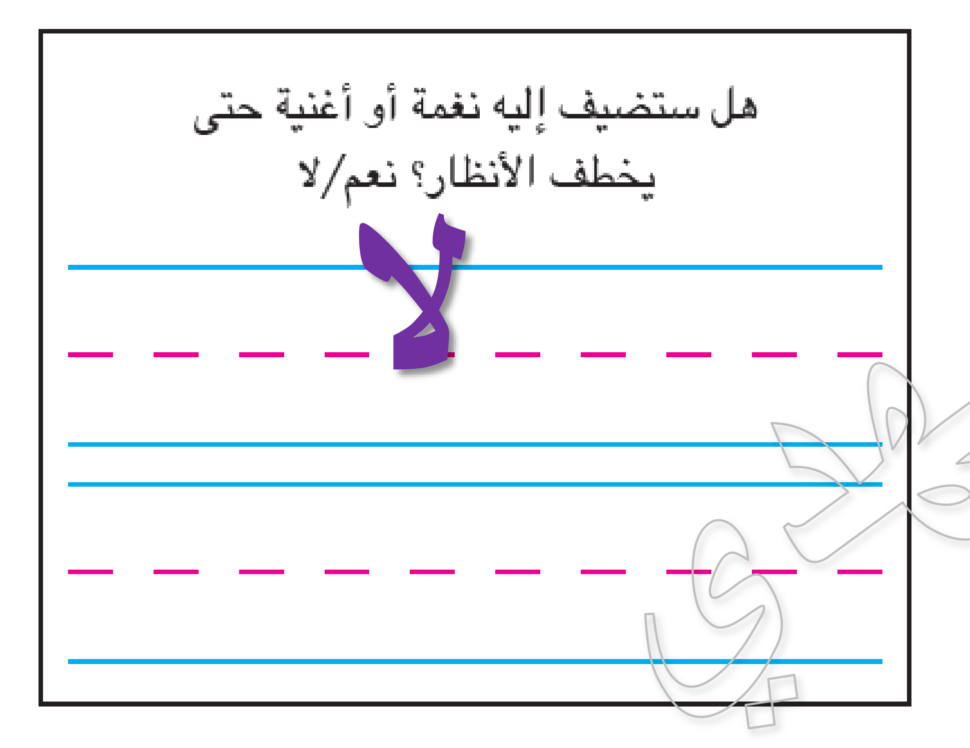






يُمكننا الاستعانة بهدايا مجانية: (ما هي هذه الهدايا؟)

بذور الباذنجان لزراعة



هل هناك رقم هاتف أو موقع ويب؟ إذا توفر رقم هاتف
أو موقع ويب، فما هو؟

01098765432

https://ashjarshop.com/



الدرس

١٠



الدرس
١٠

إعلاني المفضل

أكمل العبارة التالية عن إعلانك المفضل.



١. أداة أو جهاز يُمكن عرضه للبيع

مقص باذنجان

٢. هذا إعلاني المفضل لأن

يساعد كل فلاح في جني نبات الباذنجان



ضَع دائرة حول الأشياء التي تنطبق على الإعلان.

سأشتري هذه الأداة/ أو هذا الجهاز.

هذا الإعلان: استعان بأحد الخبراء عرض هدية مجانية

أعرفُ طريقة الحصول على هذه الأداة/الجهاز.

يتميز هذا الإعلان بنغمة أو أغنية جذابة.

استخدمت المجموعة إكسسوارات إضافية أو ملصقًا.

كان من السهل فهم أفراد المجموعة وهم يتحدثون.

ترك الإعلان بداخلي شعورًا بـ: السعادة الحزن القلق الغضب




أقيّم نفسي

اقرأ كل عبارة. وفي كل صف، لوّن نجوم المربع الذي يصف مجهودك.

	☆	☆ ☆	☆ ☆ ☆
المحتوى الدراسي	☆ استخدمت عملية التصميم الهندسي مع بعض المساعدة.	☆ ☆ استخدمت عملية التصميم الهندسي لوضع خطة من أجل تصميم أداة وتصنيعها.	☆ ☆ ☆ استخدمت عملية التصميم الهندسي لوضع خطة من أجل تصميم أداة وتصنيعها، ويُمكنني وصف كل مرحلة من مراحل العملية.
جودة الأداء	☆ واجهت بعض الصعوبات التي منعتني من وصف الخطة بوضوح.	☆ ☆ استخدمت كلمات أو صور أو كلاهما لوصف خطتي بكل وضوح.	☆ ☆ ☆ استخدمت كلمات أو صور أو كلاهما لوصف خطتي بكل وضوح وبالتفصيل.
المهارات الحياتية	☆ واجهت بعض الصعوبات عند العمل مع أفراد المجموعة أو عند إنجاز مهمتي.	☆ ☆ أديتُ عملي بكفاءة مع أفراد مجموعتي وأنجزت مهمتي.	☆ ☆ ☆ كنت قائدًا في مجموعتي، مساعدًا زملائي على التعاون فيما بينهم وعلى إنجاز مهامهم

الوادي الجديد
إدارة الداخلة التعليمية
مدرسة عمر بن الخطاب



الصف الثاني الابتدائي
اكتشِف

الفصل الدراسي الأول
٢٠١٩-٢٠٢٠

مروة عبد الشافي مهدي سيد

الفصل الثالث

عندما أكبر



الدروس

الدرس ١

الدرس ٢

الدرس ٣

الدرس ٤

الدرس ٥

الدرس ٦

الدرس ٧

الدرس ٨

الدرس ٩

الدرس ١٠

مروة مهدي

الدرس

١



الدرس
١

المهنة

هي نمط عمل يتطلب مهارات وتدريبات خاصة.
يختار الكبار مهنة، ثم يبحثون عن مهنة في ذلك المجال.



الدرس
١

تصنيف المهن

اكتب في كل فئة المهن الخاصة بها مستعينًا بمخطط مهن الفصل.

المهن الزراعية	المهن الصناعية
فلاح	تصليح الأحذية
مهندسون زراعيون	كهربائي
راعي	نجار
نحال	عامل بناء

الدرس
١



المهن التجارية

بقال

جزار

رجل أعمال

محاسب



المهن السياحية



مرشد سياحي



طباخ

نادل (جرسون)



مضيفة



الدرس
١

مهن أخرى

قاضي

صحفي

سائق الحافلة

عامل القمامة



الدرس
١

نور ومهن والديها

تابع المعلم أثناء قراءته بصوت عالٍ.



يعمل أبي عامل بناء في محافظة القاهرة، حيث يساعد في بناء منشآت جديدة. يرتدي أبي وهو يعمل حزام أدوات لحمل أدواته الخاصة. وخوذة واقية، تحمي رأسه من التعرض للأخطار.

الدرس

١



تعمل أمي في أحد الفنادق في وظيفة مسئولة خدمات. فهي تُساعد النزلاء في العثور على أماكن تناول الطعام وممارسة الأنشطة، كما تستخدم الهاتف والكمبيوتر للتواصل مع الآخرين والرد على استفساراتهم.

الدرس
١

- يعمل والد نور عامل بناء.
- وهو يقع ضمن تصنيف المهن أو المهن الصناعية.
- وتعمل والدة نور مضيفة، وتقع هذه المهنة ضمن المهن السياحية.
- هاتان الوظيفتان مختلفتان جدًّا.

اهتماماتي

ارسم صورة تُعبر بها عن اهتماماتك.



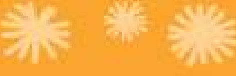


لأنني أحب الاعتناء بقطتي الصغيرة كما أحب لعب كرة القدم مع عائلتي

الدرس

٢















الدرس ٢

استطلاع الاهتمامات الشخصية

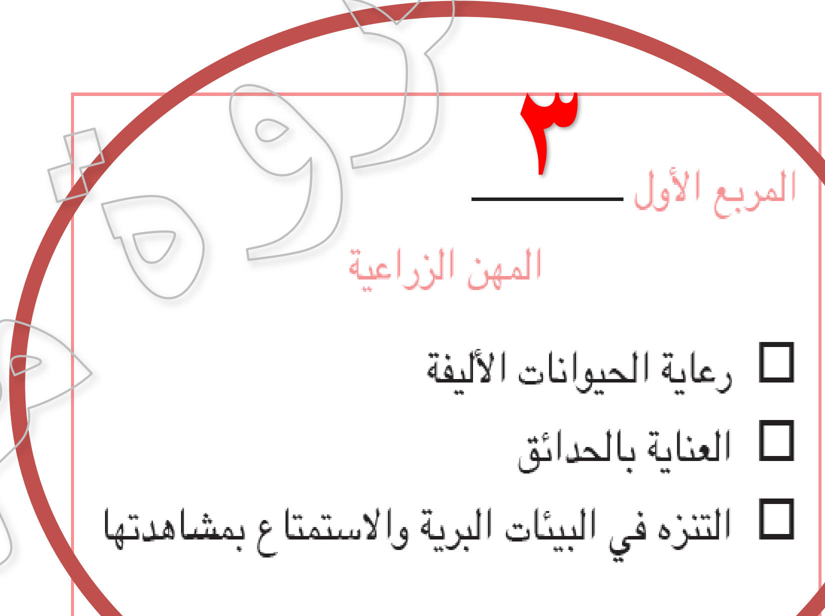
ضع علامة (✓) بجوار الأنشطة التي تحب ممارستها.





تحليل نتائج الاستطلاع

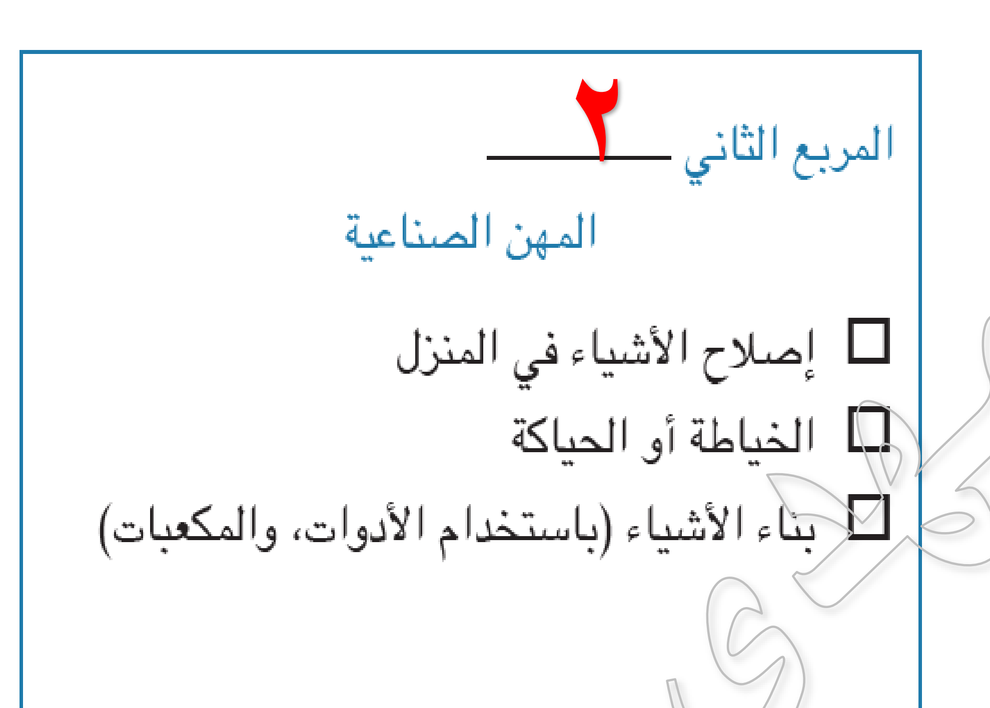
عدّ العلامات التي وضعتها في كل مربع من استطلاع الصفحة السابقة. اكتب عدد العلامات فوق الخط المبين بالمربعات المتطابقة التالية.



المربع الأول ٣

المهن الزراعية

- ☐ رعاية الحيوانات الأليفة
- ☐ العناية بالحدائق
- ☐ التنزه في البيئات البرية والاستمتاع بمشاهدتها



المربع الثاني ٢

المهن الصناعية

- ☐ إصلاح الأشياء في المنزل
- ☐ الخياطة أو الحياكة
- ☐ بناء الأشياء (باستخدام الأدوات، والمكعبات)

الدرس
٢

المربع الثالث ______



المهن التجارية

- ☐ بيع المنتجات
- ☐ تقديم نصائح للأشخاص بالأشياء التي يجب شراؤها
- ☐ استخدام آلة تسجيل النقود

المربع الرابع ______



المهن السياحية

- ☐ وضع خطة للسفر أو إقامة فعالية
- ☐ الطبخ، والخبز، وتقديم الوجبات
- ☐ ممارسة رياضات أو أنشطة أخرى

المربع الخامس ______



وظائف العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات

- ☐ تصميم تجارب
- ☐ إيجاد حلول للمشكلات
- ☐ تعرف أجهزة الكمبيوتر



الدرس
٢

إذا كان لديك معظم العلامات في المربع ٥، فإن اهتماماتك تتلاءم مع المهن. الموجودة في مجال العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات. تتعلق مهن STEM بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات.
حيث من الممكن أن تتضمن مهن STEM المهندسين، والعلماء، وعلماء الأحياء، ومبرمجي الكمبيوتر.



الدرس
٢

المهن الزراعية

لاحظ أصحاب المهن الزراعية في الصفحة. ما المهام التي يؤدونها؟ **حرث الأرض**

ما الأدوات التي يستخدمونها؟ **الجرار**



الدرس
٢

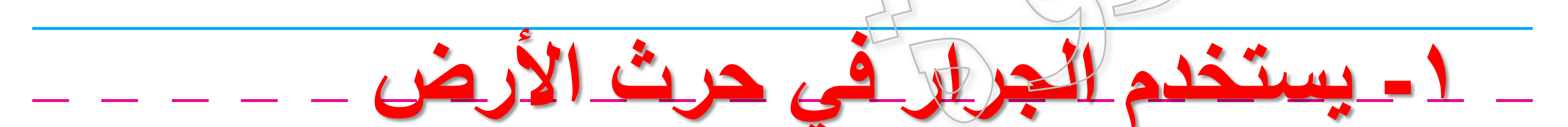
المهن الزراعية

لاحظ أصحاب المهن الزراعية في الصفحة. ما المهام التي يؤدونها؟ **يحصد القمح**

ما الأدوات التي يستخدمونها؟ **المنجل**



الدرس
٢



٢- يستخدم المنجل في حصاد القمح



الدرس
٢

كهربائي

المهن الصناعية

لاحظ أصحاب المهن الصناعية في الصفحة. ما المهام التي يؤدونها؟ ما الأدوات التي يستخدمونها؟

مفك



الدرس
٢

عامل بناء

المهن الصناعية

لاحظ أصحاب المهن الصناعية في الصفحة. ما المهام التي يؤدونها؟ ما الأدوات التي يستخدمونها؟ المسمار والشاكوش والخشب





٢- يستخدم عامل البناء المسمار والشاكوش والخشب في البناء



الدرس
٢

محصل

المهن التجارية

لاحظ أصحاب المهن التجارية في الصفحة. ما المهام التي تؤديها العاملات؟ ما الأدوات التي يستخدمنها؟

الكمبيوتر

مروة مهدي



الدرس
٢

صيدلانية

المهن التجارية

لاحظ أصحاب المهن التجارية في الصفحة. ما المهام التي تؤديها العاملات؟ ما الأدوات التي يستخدمنها؟

الأدوية



الدرس
٢


١- يستخدم المحصل الكمبيوتر في المحلات


٢- تستخدم الصيدلانية الأدوية



الدرس
٢

موظف استقبال

المهن السياحية

لاحظ أصحاب المهن السياحية في الصفحة. ما المهام التي يؤدونها؟ ما الأدوات التي يستخدمونها؟ **الكمبيوتر**



الدرس
٢

المهن السياحية

مرشد سياحي

لاحظ أصحاب المهن السياحية في الصفحة. ما المهام التي يؤدونها؟ ما الأدوات التي يستخدمونها؟ خرائط



الدرس
٢



١- يستخدم الموظف الاستقبال الكمبيوتر في الفندق

٢- يستخدم المرشد السياحي الخرائط الأماكن السياحية



الدرس
٢

مهن العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات

صناعة جهاز

لاحظ أصحاب المهن. ما المهام التي يؤدونها؟ ما الأدوات التي يستخدمونها؟

العلماء



الدرس
٢

مهن العلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات

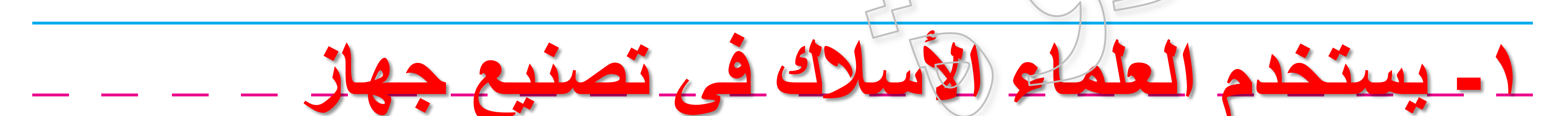
الكمبيوتر

لاحظ أصحاب المهن. ما المهام التي يؤدونها؟ ما الأدوات التي يستخدمونها؟

المبرمج



الدرس
٢



١- يستخدم العلماء الأسلاك في تصنيع جهاز

٢- يستخدم المبرمج الكمبيوتر في البرمجة




الدرس
٣


مروة مهدي

الدرس
٣

الموضوع المفضل

ارسم صورة واكتب فقرة تعبر بها عن موضوعك المفضل في المدرسة.

نحن نتعلم

كل أسبوع القراءة، والكتابة، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والتكنولوجيا، والفنون.

يكتب كل تلميذ الموضوع المفضل لديه

الدرس
٣

الموضوع المفضل

ارسم صورة واكتب فقرة تعبر بها عن موضوعك المفضل في المدرسة.

الفنون

أحب الرسم والألوان والطبيعة

ومزج الألوان والفرشاة



الدرس
٣





الدرس
٣

كيف يمكن للفلاح أن يستخدم المعرفة المتعلقة بالعلوم؟

الفلاح يحتاج إلى معرفة كيف تنمو النباتات والحيوانات وهذا ما نتعلمه في العلوم.



زيارة إلى عمتي وعمي

تابع المعلم أثناء قراءته بصوت عالٍ.



زرت عمتي وعمي في مكان عملهما، ذهبت إلى متجر عمتي. حيث تبيع الملابس للآخرين، وتعرف مقدار النقود التي سينفقونها على شراء الملابس. ومن ثم تأتي بالملابس المناسبة لهم. إنها تحسب التكلفة في ذهنها، وتحسب الأموال التي حصلت عليها من الزبائن.



وبعد ذلك، ذهبت إلى مكان عمل عمي، حيث يعمل مهندسًا لأنظمة تكنولوجيا المعلومات. فهو يعرف الكثير فيما يتعلق بعمل أجهزة الكمبيوتر. فيستمع إلى ما يوّد العاملين إنجازه عن طريق أجهزة الكمبيوتر، فيقوم بالبحث واختيار برامج أجهزة الكمبيوتر التي قد تساعده. ويثبت برامج جديدة ويتحكم فيها عند حدوث خطأ. كما يكتب تقارير إلى أصحاب الشركة حتى يكونوا على علم بكل شيء.

الدرس
٣

تحديد الرياضيات في المهنة الخاصة بمعاون المبيعات

١- تعرف مقدار النقود التي ستنفقها.
٢- تحسب الأموال التي حصلت عليها .
٣-تحسب التكلفة .

تحديد القراءة والعلوم والرياضيات بالنسبة إلى مهنة العم

١- أنظمة تكنولوجيا المعلومات.
٢- برامج أجهزة الكمبيوتر.
٣- يكتب تقارير.



الدرس
٣

أعمل في أحد الفنادق

ضع خطًّا تحت أمثلة الموضوعات المدرسية في المكان الذي تعمل فيه والدة نور. استخدم اللون الإرشادي أدناه.

الرياضيات | القراءة | الكتابة | الدراسات الاجتماعية

مرحبًا، أنا والدة نور.

أعمل في أحد الفنادق في المدينة.

أعمل كموظفة للاستقبال والإرشاد يقوم موظف الاستقبال والإرشاد بمساعدة النزلاء.

أقدم اقتراحات بشأن المطاعم.

أقدم معلومات عن أماكن يمكن زيارتها في المدينة.

الدرس
٣

الرياضيات | القراءة | الكتابة | الدراسات الاجتماعية

أحيانًا أساعد الضيوف قبل أن يصلوا إلى الفندق.

أرسل رسائل بالبريد الإلكتروني للضيوف الذين قد يزورون الفندق لطرح أفكار عليهم بخصوص رحلتهم.

يمكنني كذلك وضع جدول يومي لأحد الضيوف.

أحب مساعدة الزائرين ليستمتعوا بالمدينة.

الدرس

٤



الدرس
٤

المهن في مجتمعنا

رجال إطفاء الحرائق

المعلمين

رجال الشرطة

الأطباء

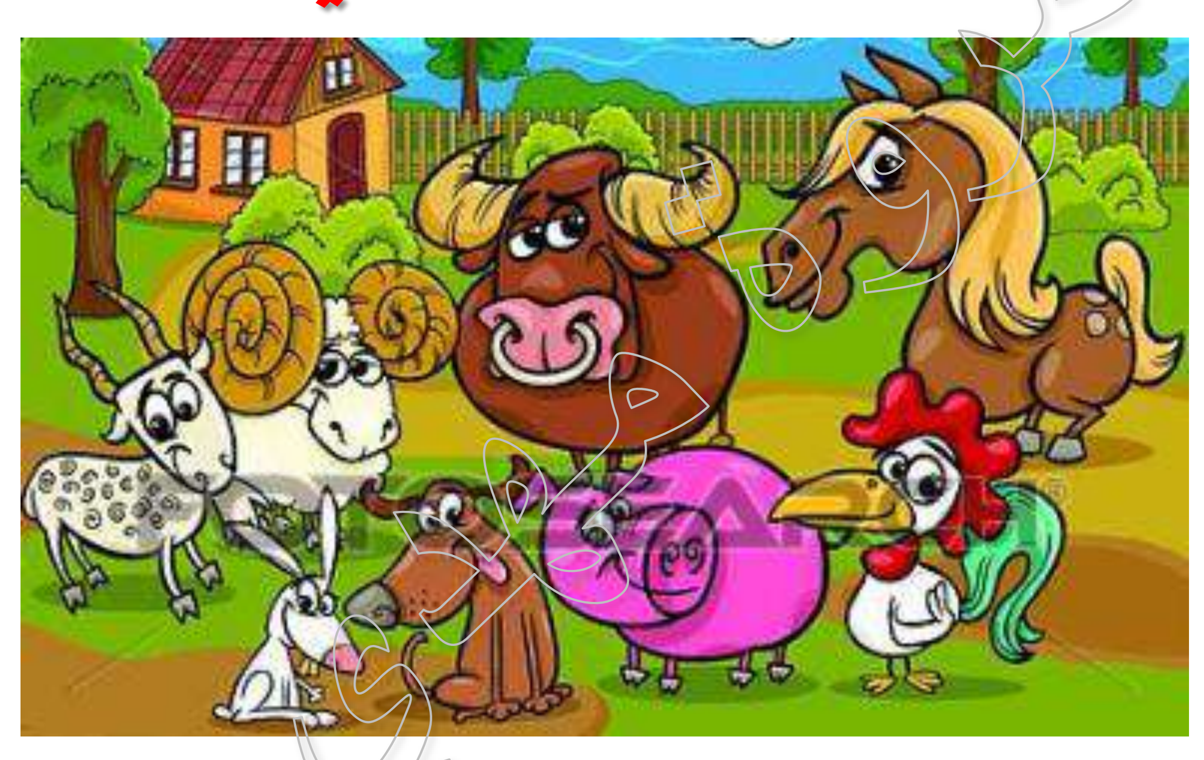
عمال البناء

عمال الكهرباء

عمال الحديد والصلب

الدرس
٤

مجتمعنا ريفي



يوجد العديد من المهن الزراعية



الدرس
٤







عمل بحث عن وظيفة

بصفتك باحثًا، أكمل هذه الصفحة.

اسم الوظيفة: **عامل بناء**

وصف الوظيفة: **يستخدم المطرقة في بناء المباني**

الراتب في كل عام (السنوي): **اليوم = ١٥٠ جنيهاً**

علي حسب الوظيفة المختارة من كل تلميذ



هل أسافر لإجراءات تخص العمل؟ نعم/لا

هل أعمل مع فريق؟ نعم/لا

هل يمكنني العمل في مدينة صغيرة؟ نعم/لا

هل تتوفر وظيفتي في معظم المدن؟ نعم/لا

هل أحتاج إلى تدريب خاص؟ نعم/لا



هل أرتدي زيًّا رسميًّا؟ نعم/لا

هل يجب عليّ الذهاب إلى الجامعة؟ نعم/لا

هل أعمل في عطلات نهاية الأسبوع؟ نعم/لا

هل أعمل خارج المكتب؟ نعم/لا

هل أعمل في مكتب؟ نعم/لا

الدرس
٤

هل أستخدم أدوات خاصة؟ إذا كانت هناك أدوات، فما هي؟

نعم

المطرقة

حقائق أخرى مثيرة:

أبني جميع المباني

الدرس

٥



الدرس
٥

سبب أهمية المهن

هو أنها تزود الأشخاص والعائلات بالمال
تُسمى الأموال التي تجنيها من مهنة "بالدخل".

هل تعتقدون أن الدخل مهم لعائلاتكم؟



الدرس
٥

لدى صديقتنا نور ابنة خالة في سن المراهقة ترغب في شراء هاتف.

تساعدها نور على القيام بتبادل الأفكار لكافة الطرق التي تستطيع استخدامها لجني بعض المال.



الدرس
٥

ادخار المصروف اليومي لها

بيع الأغراض الخاصة

تعمل بعد اليوم الدراسي

أموال لشراء هاتف جديد

تحويل الموهبة إلى حرفة

مشروع صغير

عمل جمعية مع زملائها

الدرس

٦



يُستخدم دخل والديكم في دفع أموال عن الأشياء التي تلبي احتياجاتكم.

يدفع الدخل عن منزلكم، والطعام، والملابس، والمواصلات، والأشياء الأخرى التي تجعل حياتكم أسهل أو أكثر راحة.

هل عرفتم أن والديكم
يتخذون خيارات بشأن كيفية استخدام دخلهما؟









خياراتنا ودخلنا المادي

تابع المعلم أثناء قراءته بصوت عالٍ.

تعمل أمي ٥ أيام في الأسبوع. ففي كل يوم تركب الأوتوبيس، كما أن دخلها يساعدها على دفع ثمن تذكرة الحافلة حيث تبلغ تكلفتها كل يوم ١٠ جنيهات. فكم تحتاج من المال كل أسبوع حتى تصل إلى العمل؟

ثمن التذكرة ذهاب وعودة = ١٠ + ١٠ = ٢٠ جنيهاً

تحتاج كل أسبوع (في ٥ أيام) =

٢٠ + ٢٠ +٢٠ + ٢٠ + ٢٠ = ١٠٠ جنيهاً



الدرس
٦

يستخدم أبي دخله لشراء الطعام. حيث يعطي جدتي ١٠٠ جنيه كل يوم للذهاب إلى السوق. تشتري جدتي الطعام للعائلة. حيث تشتري الخضراوات الطازجة مقابل ٣٥ جنيهًا، وتشتري الخبز مقابل ٥ جنيهات، تشتري كذلك الدجاج مقابل ٥٨ جنيهًا. فما المبلغ الذي تنفقه جدتي على شراء الطعام من السوق؟

المبلغ الذي تنفقه جدتي = ٣٥ + ٥ + ٥٨ = ٩٨ جنيهاً

كم يتبقى معها؟

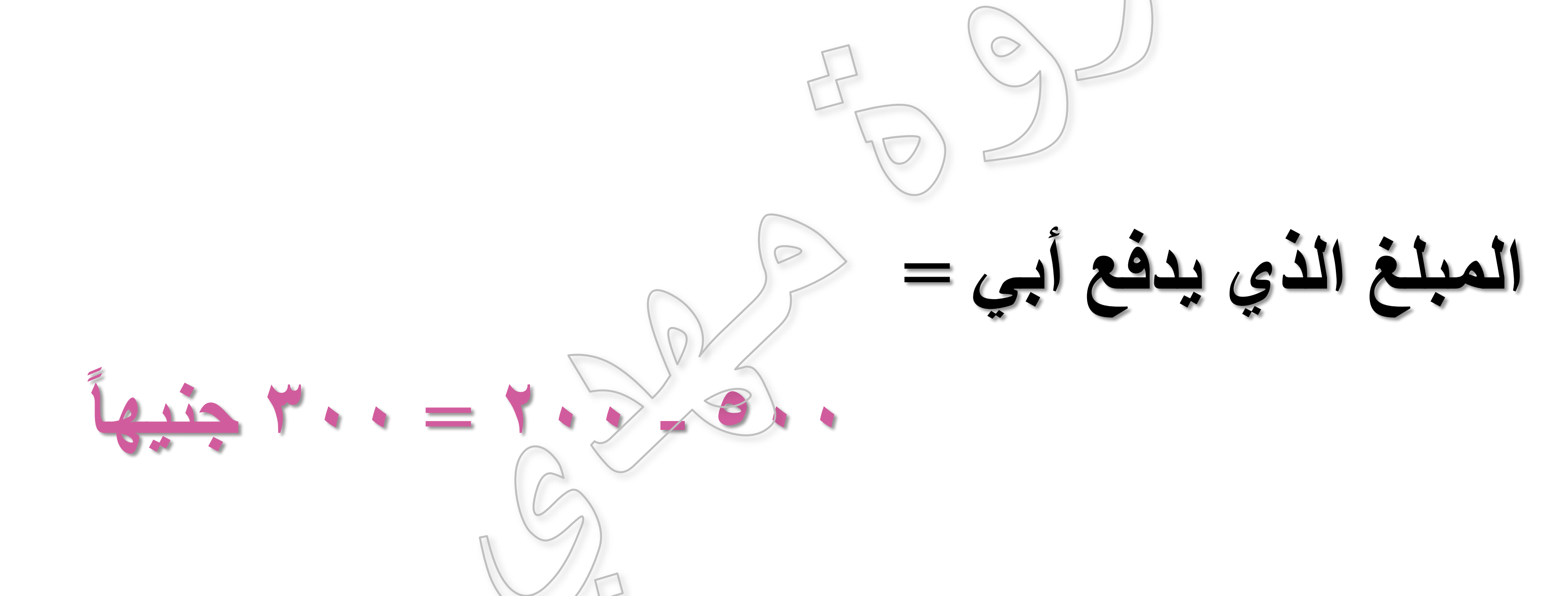
١٠٠ – ٩٨ = ٢ جنيهاً

يحتاج اثنان من أبناء عمي إلى كراسات جديدة للمدرسة. قام عمي بإعطاء كل منهما ٤٥ جنيهًا. ما المبلغ الذي حصل عليه كلاهما معًا؟

المبلغ الذي حصل عليه أولاد عمي=

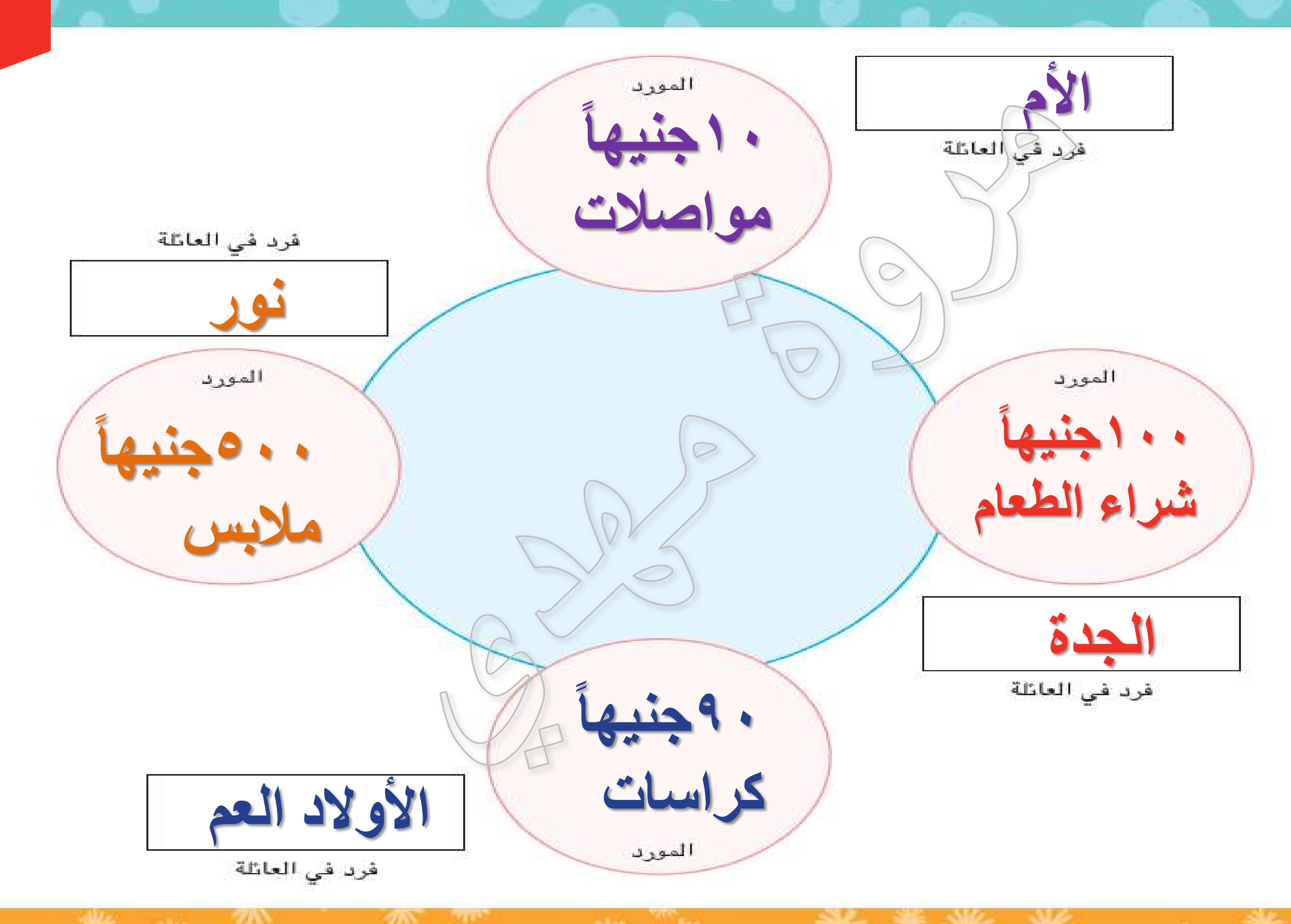
٤٥ + ٥٤ = ٩٠ جنيهاً

يدفع أبي وأمي المال لشراء ملابس جديدة لي. حيث تتكلف الملابس ٥٠٠ جنيه. تدفع أمي مبلغ ٢٠٠ جنيه ثمن الملابس. ما المبلغ الذي يجب على أبي دفعه؟



يكسب عمي مبلغ ٦٥٨ جنيهًا من عمله في الأسبوع. تكسب عمتي مبلغ ٣٥٠ جنيهًا من عملها في الأسبوع. يكسب أبي مبلغ ٥٢٩ جنيهًا من عمله في الأسبوع. تكسب أمي مبلغ ٤٢١ جنيهًا من عملها في الأسبوع. من منهم يحصل علي أكبر قدر من المال؟ هل يمكنك مساعدتي في ترتيب الدخل الذي يحصلون عليه من الأعلى دخلاً إلى الأقل دخلا؟

الأب	الأم	العم	العمة
٥٢٩	٤٢١	٦٥٨	٣٥٠


الأم
فرد في العائلة
المورد
١٠جنيهاً
مواصلات
فرد في العائلة
نور
المورد
٥٠٠جنيهاً
ملابس
المورد
١٠٠جنيهاً
شراء الطعام
الجدة
فرد في العائلة
٩٠جنيهاً
كراسات
المورد
الأولاد العم
فرد في العائلة


الدرس
٧


مروة مهدي

الدرس
٧

أنا شخص يبيع التوابل.



الدرس
٧

مرحبًا، أقبلوا لشراء التوابل من عندي. سأبيع لكم بسعر جيد للغاية.



الدرس
٧

ما نوع التوابل التي معك؟



الدرس
٧

معي أنواع عديدة من
التوابل، ماذا تفضل؟



الدرس
٧

أحب الزعفران.



الدرس
٧

معي زعفران جيد للغاية.
إنه الأفضل





تمثيل الأدوار الوظيفية

اختر دورًا وقم بتمثيل مشهد بالتعاون مع زميلك. وبعد ذلك، تبادلا الأدوار واجعل زميلك يختار دورًا.

مرشد سياحي	بائع	مبرمج	مصفف شعر	فنان
موظف استقبال في الفندق	سكرتير	عامل الكهرباء	مصمم الإنسان الآلي	محاسب (مسئول عن تتبع مصارف المال)

الدرس
٧

موظف في بنك	مزارع	نادل (مقدم طعام في مطعم)	موسيقار	عامل بناء
رجل الإطفاء	سائق سيارة الأجرة	رجل شرطة	طبيب بيطري	طباخ أو طاهي
طبيب	صانع مجوهرات	عامل الحديقة	عامل لحام (يقوم بتوصيل القطع المعدنية ببعضها)	سبّاك
معلم	مذيع أخبار بالتلفاز	محامٍ	مهندس مدني (يبني الجسور والمنشآت)	طيار

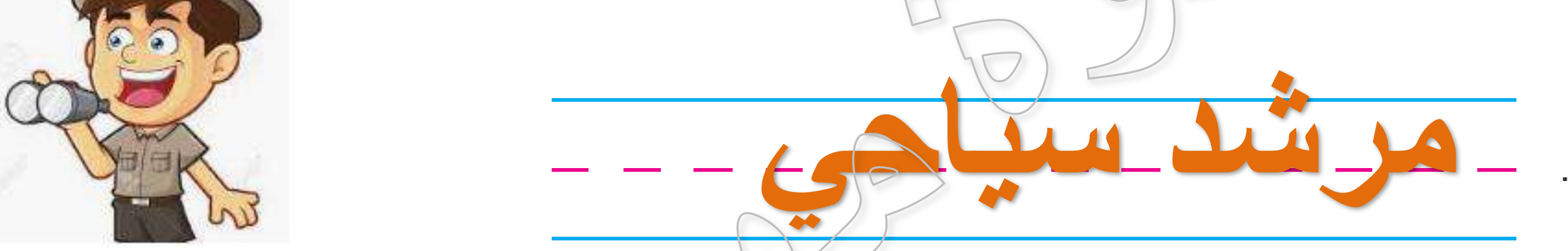


الدرس
٧



يمكنني أن أقول...

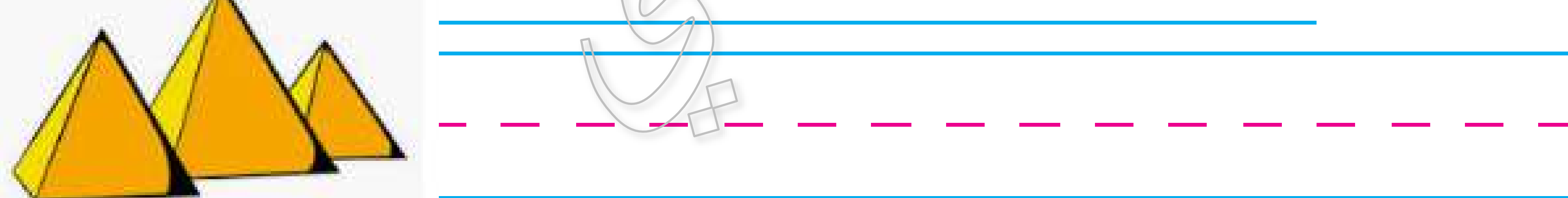
اخترْ خمس وظائف من المهن المذكورة في القائمة الواردة في الصفحة السابقة. وفي كل سطر، اكتُب اسم وظيفة ما، ثم أكمل الجملة "أستطيع أن أقول..."



١. مرشد سياحي



يمكنني أن أقول... هذه أهرامات الجيزة







٢. 

يمكنني أن أقول... 



الدرس
٧

٣. رجل الشرطة

يمكنني أن أقول... أحمي بلدي



الدرس
٧

٤. معلم

يمكنني أن أقول... أعلم جميع الأطفال



الدرس
٧

٥. طبيب

يمكنني أن أقول... أعالج المرضى




الدرس
٨



زراعية
صناعية
تجارية
سياحية

مهن متعلقة بالعلوم، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات



الدرس
٨

- ما الفئة التي يبدو أنها تحظى بأغلب الاهتمام؟

- ما الفئة التي يبدو أنها تحظى بأقل اهتمام؟



- أي فئة وقف فيها الكثير من الفتيات؟

- أي فئة وقف فيها الكثير من الأولاد؟

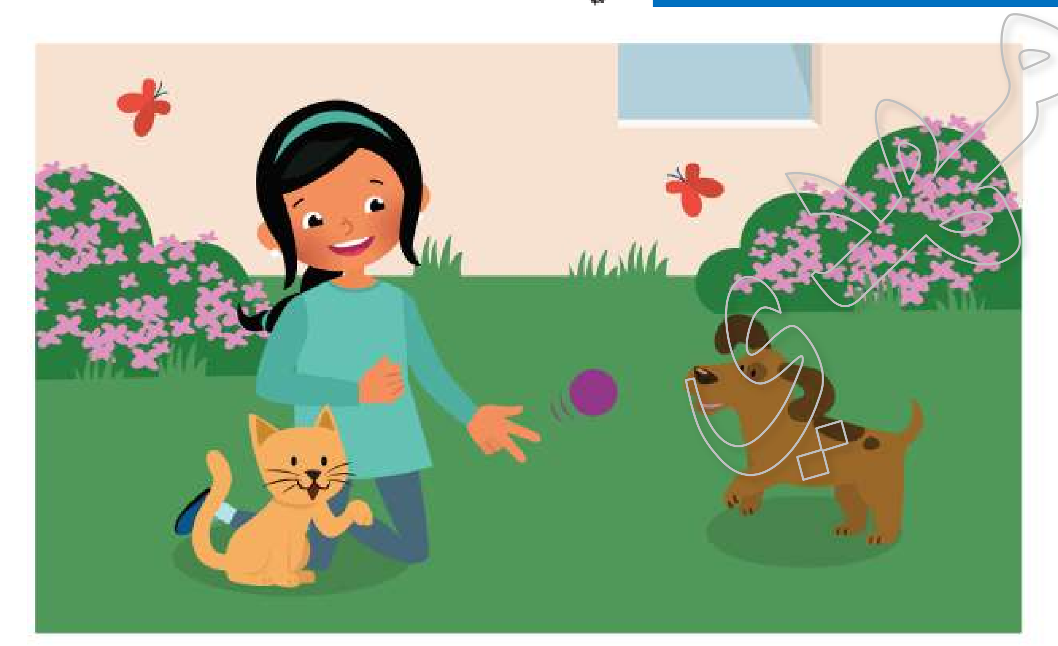


الدرس
٨

اختارت نور إحدى المهن

أثناء القراءة، ضع خطًا تحت نقاط القوة لدى نور واهتماماتها.

تحب نور قراءة قصص الحيوانات. فلديها في منزلها اثنان من الحيوانات الأليفة، وهما كلب وقطة. تصطحب نور كلبها للتنزّه كل يوم بعد المدرسة. حيث تحب هذا النشاط. وأحيانًا تكتب نور قصصًا عن حيواناتها. تقول والدتها إنها تتمتع بخيال إبداعي رائع. وتتساءل نور عن الطريقة السليمة لإبقاء حيواناتها الأليفة بصحة جيدة. ففي الأسبوع الماضي، اطلعت على كتاب في المكتبة يتحدث عن الإسعافات الأولية للحيوان. حيث تريد أن تكون مستعدة في حال تعرّض أي من حيواناتها الأليفة لأذى.



الدرس
٨

المهنة التي أعتقد أن نور تهتم بها هي

طبيب بطري



- يتغير عالمنا باستمرار.
قد تتواجد مهن لكم في المستقبل لا تتوافر الآن.
فقبل وجود أجهزة الكمبيوتر، لم تكن هناك مهن للمبرمجين.

الدرس
٨

أحبّ الطبخ
والطباعة ثلاثية
الأبعاد.







قد تكون
وظيفتي المثالية في المستقبل
ابتكار وجبات ثلاثية الأبعاد.





الدرس
٨

تسمى وظيفتي
"طاهي وجبات ثلاثية
الأبعاد"







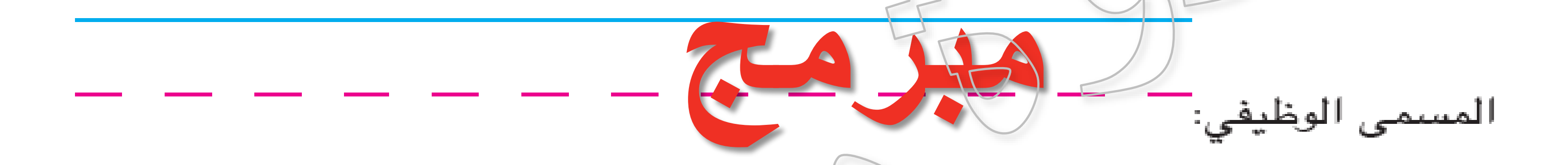
للإعلان عن المهنة التي تحلمون بها في المستقبل

- عنوان المهنة.
- الفئة أو المهنة التي ستندرج تحتها المهنة.
- رسمة لك أثناء أداء المهنة.
- أدوات خاصة قد تستخدمها.
- مهارات خاصة أو اهتمامات قد تحتاجها.

الدرس
٨

الإعلان عن الوظيفة التي أحلم بها

استعن بهذه الصفحة في تخطيط شكل ملصقك من أجل معرض المهن



المسمى الوظيفي: مبرمج

الفئة: علوم ، والتكنولوجيا، والهندسة، والرياضيات STEM

يختار كل تلميذ المهنة التي يحب أن يكون بها في المستقبل



الدرس
٨

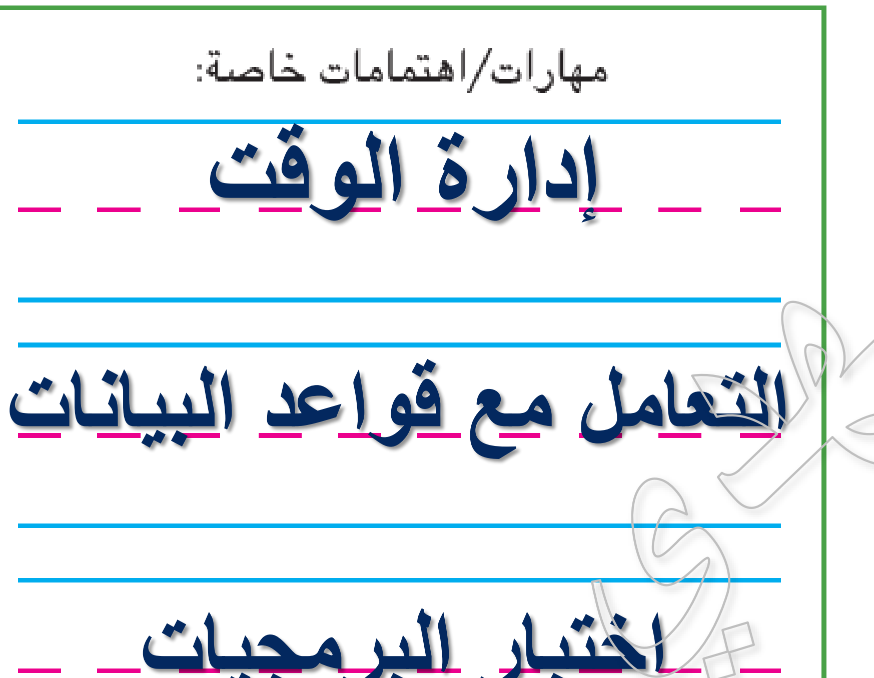
رسم صورة لشخصٍ ما يقوم بأداء عمله:





الدرس
٨


الأدوات:
كمبيوتر
برامج برمجية


مهارات/اهتمامات خاصة:
إدارة الوقت
التعامل مع قواعد البيانات
اختبار البرمجيات





الدرس
٩



مروة مهدي



تعليق على الملصق

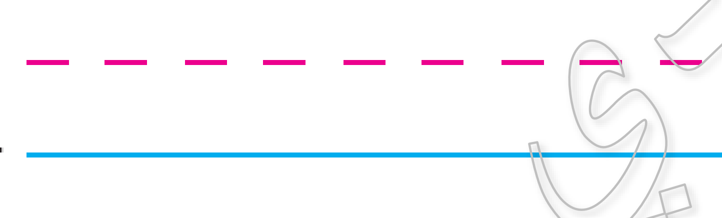
تبادل الكتب مع زميلك. أكمل الجمل الآتية عن ملصق زميلك.

أفضل شيء في الملصق هو كمبيوتر

لأن أحب الألعاب الإلكترونية.

المهارات والاهتمامات غير واضح بعض الشيء.

يمكنك أن تعلب الألعاب الالكترونية



.

الدرس
٨

عملي عندما أكبر

ارسم نفسك كشخص كبير وأنت تعمل في وظيفتك.



الدرس
٨

معرض المهن

هو المكان الذي يجمع بين الباحثين عن مهنة للتحدث مع الراغبين في توظيف شخص ما



الدرس

١٠



أقيّم نفسي

اقرأ كل عبارة. وفي كل صف، لوّن نجوم المربع الذي يصف مجهودك

	☆	☆ ☆	☆ ☆ ☆
المحتوى الدراسي	☆ أستطيع تحديد المهنة التي تتطابق مع اهتماماتي ومهاراتي من خلال المساعدة.	☆ ☆ أستطيع تحديد المهنة التي تتطابق مع اهتماماتي ومهاراتي.	☆ ☆ ☆ أستطيع تحديد المهنة التي تتطابق مع اهتماماتي ومهاراتي، وأستطيع وصفها بالتفصيل.
جودة الأداء	☆ تحدثت بوضوح لبعض الوقت، واستمعت إلى زملائي وهم يتحدثون.	☆ ☆ تحدثت بوضوح، وقدمت معلومات دقيقة، واستمعت لزملائي وهم يتحدثون.	☆ ☆ ☆ تحدثت بوضوح، واعتمدت على أسلوب التواصل البصري، وقدمت معلومات مُفصَّلة، واستمعت باهتمام إلى الآخرين وهم يتحدثون.
المهارات الحياتية	☆ يمكنني طرح الأسئلة والإجابة عنها، ولكنني بحاجة إلى تحسين سلوكي.	☆ ☆ يمكنني طرح الأسئلة والإجابة عنها بشكل مهذب.	☆ ☆ ☆ يمكنني طرح أسئلة مفيدة وممتعة، وأكون مهذبًا جدًّا أثناء طرح الأسئلة والإجابة عنها.



مقياس تقييم متدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

	يقترب من تلبية التوقعات (١)	يلبي التوقعات (٢)	يفوق التوقعات (٣)
المحتوى الدراسي	تمييز المهن التي يقوم بها الأشخاص في المجتمع ولكن لا يمكنه تمييز الأدوات أو المهارات التي يستخدمها هؤلاء المتخصصون. *الدراسات الاجتماعية د.٢ ب.*	تمييز عدة مهن مما يقوم بها الأشخاص في المجتمع، وتمييز بعض الأدوات أو المهارات التي يستخدمها هؤلاء المتخصصون. *الدراسات الاجتماعية د.٢ ب.*	تمييز مجموعة متنوعة من المهن التي يقوم بها الأشخاص في المجتمع وتمييز الأدوات أو المهارات التي يستخدمها هؤلاء المتخصصون. *الدراسات الاجتماعية د.٢ ب.*
	شرح الاختلاف بين الاهتمامات ونقاط القوة، كما يكون قادرًا على تقديم أمثلة نظرية على كل منها مع الحصول على مساعدة. *المجالات المهنية أ.٢ ج.*	شرح الاختلاف بين الاهتمامات ونقاط القوة، كما يكون قادرًا على تقديم أمثلة شخصية على كل منها. *المجالات المهنية أ.٢ ج.*	شرح الاختلاف بين الاهتمامات ونقاط القوة، كما يكون قادرًا على تقديم العديد من الأمثلة الشخصية على كل منها مع ربطها بالمهن المناسبة. *المجالات المهنية أ.٢ ج.*
	استخدام مخطط رسومي لوضع خطة بالمعلومات لصنع لعمل ملصق مع الحصول على المساعدة. *الكتابة د.١ ج.*	استخدام مخطط رسومي استخدامًا صحيحًا لوضع خطة بالمعلومات لصنع ملصق عن المهنة. *الكتابة د.١ ج.*	ابتكار مخطط رسوميّ فعال لوضع خطة بمعلومات وثيقة الصلة بالموضوع لعمل ملصق عن المهنة. *الكتابة د.١ ج.*
	الحد الأدنى للمشاركة في المحادثات الجماعية وقد لا يشارك بأفكار. *التحدث والاستماع أ.١ ج.*	المشاركة في المحادثات الجماعية من خلال تبادل الأفكار والرد على أفكار الآخرين. *التحدث والاستماع أ.١ ج.*	المشاركة في المحادثات الجماعية والعمل لضمان حصول الآخرين على فرص متساوية لتبادل الأفكار والرد على أفكار الآخرين. *التحدث والاستماع أ.١ ج.*
جودة الأداء	التحدث مع أعضاء من المستمعين مع وجود صعوبة في السماع أو الفهم.	التحدث بوضوح مع الجمهور/المستمعين.	الإبداع في التحدث بوضوح وثقة مع أعضاء من المستمعين.
	ابتكار وسائل إيضاحية ولكنها ليست مرتبة أو تصعب قراءتها.	ابتكار وسائل إيضاحية ولكنها مرتبة وتسهل قراءتها	ابتكار وسائل إيضاحية ممتازة الترتيب وتسهل قراءتها.
المهارات الحياتية	إدارة أو تنظيم غير فعال للمهام أو بمساعدة الزملاء أو المعلم.	إدارة وتنظيم المهام بفعالية منفردًا.	إدارة وتنظيم المهام بفعالية ومساعدة الزملاء على التنظيم.
	الاستعانة بجدول مقياس التقييم المتدرج الذاتي مع الحصول على المساعدة، ومواجهة صعوبات في فهم كيفية الوصول إلى تحقيق المرجو منه.	إجراء التقييم الذاتي بدقة باستخدام جدول مقياس التقييم المتدرج الذاتي.	إجراء التقييم الذاتي بدقة باستخدام جدول مقياس التقييم المتدرج الذاتي والقدرة على وضع أهداف للعمل في المستقبل.



الوادي الجديد
إدارة الداخلة التعليمية
مدرسة عمر بن الخطاب



الصف الثاني الابتدائي
اكتشِف

الفصل الدراسي الأول
٢٠١٩-٢٠٢٠

مروة عبد الشافي مهدي سيد


الفصل الأول
ماذا ترى في السماء
ليلاً؟

الدروس

الدرس ١

الدرس ٢

الدرس ٣

الدرس ٤

الدرس ٥

الدرس ٦

الدرس ٧

الدرس ٨

الدرس ٩

الدرس ١٠

الدرس

١



الدرس
١

ما هو الفرق بين الحيوانات والنباتات؟



الدرس
١

اذكر اسم ثلاثة من الآثار المصرية؟



الدرس
١

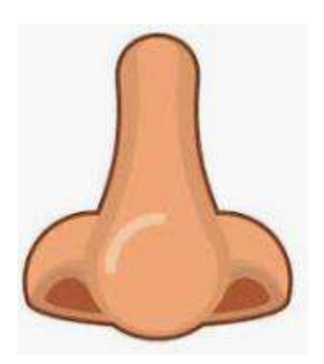
اذا ترى في السماء ليلا ؟





الدرس
١

هل سنستخدم حاسة الشم للإجابة عن سؤال "ماذا ترى في السماء ليلا؟



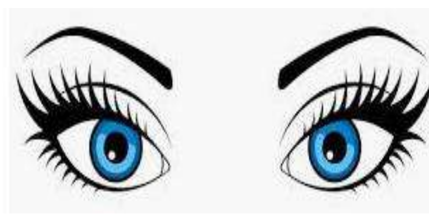


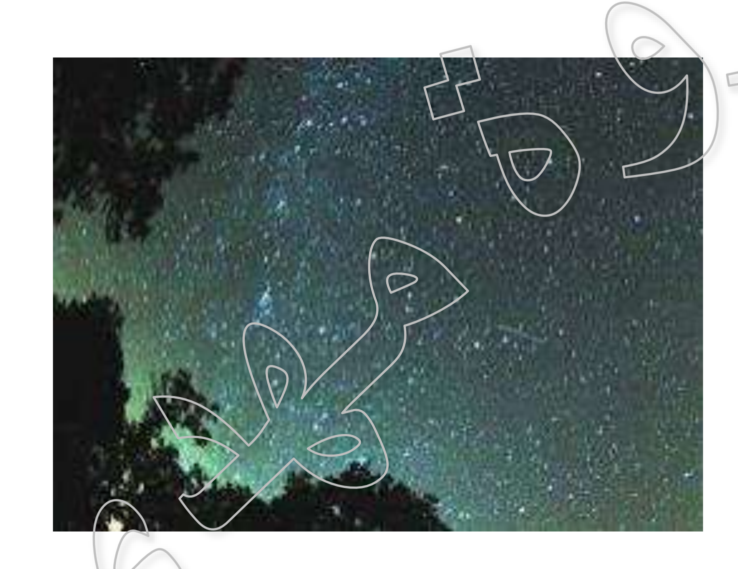
لا



الدرس
١

هل سنستخدم حاسة الشم للإجابة عن سؤال "ماذا ترى في السماء ليلا؟





فالبصر هو الحاسة الأساسية التي سنستعين بها

الدرس
١

نور وحسام

انظر إلى الصور. اقرأ القصة. ضع دائرة حول الكلمات التي لا تعرفها.



في أثناء عودة نور وحسام جارها من المدرسة إلى المنزل، سمعا صوت طائرة تحلق في السماء.

الدرس
١

نور وحسام

انظر إلى الصور. اقرأ القصة. ضع دائرة حول الكلمات التي لا تعرفها.



أشارت نور إلى سحابةٍ.
وقالت: "انظر إلى السحابة.
إنها تشبه قطتي".

قال حسام: "أجل، إنها تشبهها".

ثم أشار حسام إلى سحابة أخرى.
"وهذه السحابة على شكل وسادة".

ابتسمت نور. قالت نور: "رأيت القمر والنجوم في الليلة الماضية".

وقال حسام: "أتساءل أحيانًا لماذا يتغير شكل السماء كثيرًا؟"

الدرس
١

ما أول شيء تراه نور في السماء؟



الدرس
١

ما الشكلان اللذان رآهما كل من نور وحسام في السحاب؟



قطة

وسادة

الدرس ١

ما الأشياء الأخرى التي يراها كل من حسام ونور في السماء؟

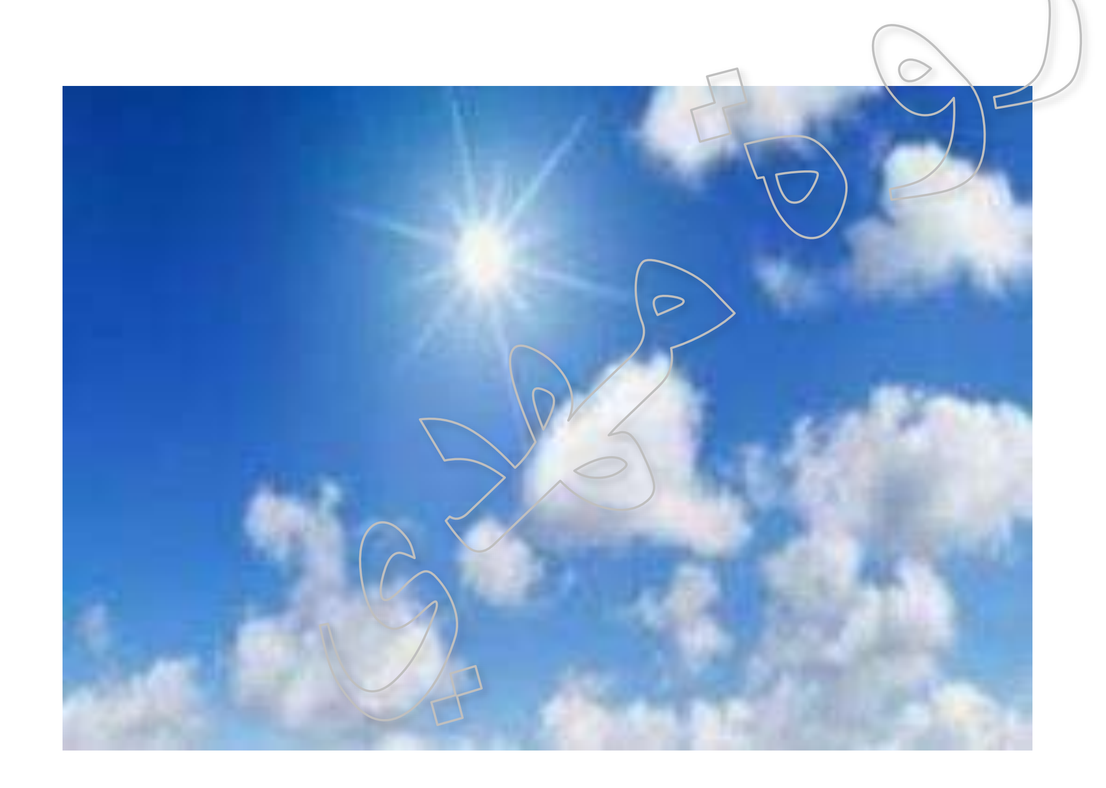


القمر

النجوم

١

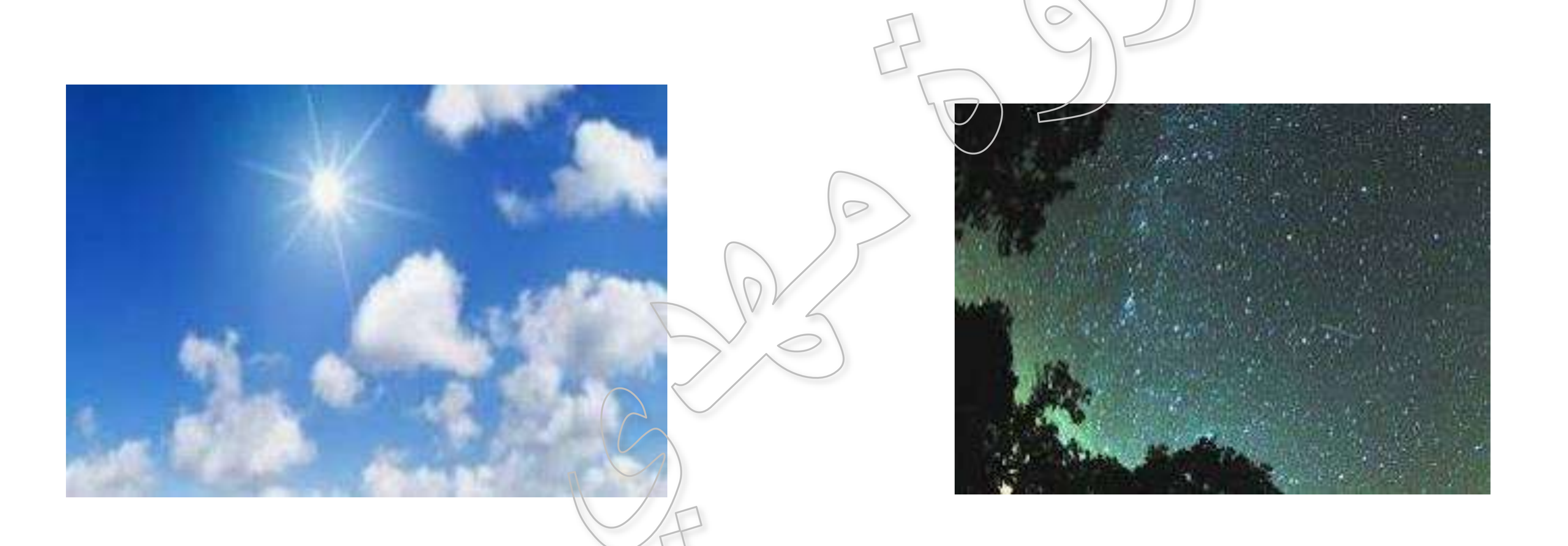
ماذا ترى في السماء عندما تنظر إلى أعلى؟





الدرس
١

ما الفرق بين السماء ليلا والسماء نهارا؟



الدرس ١

أنا أفكر

فكّر فيما تراه في السماء. أسفل السماء ليلًا، اكتب الأشياء التي تراها في السماء ليلًا. أسفل السماء نهارًا، اكتب الأشياء التي تراها في السماء نهارًا.



الدرس ١

ارسم صورة للسماء ليلًا.



ارسم صورة للسماء نهارًا.



الدرس
١



القبة السماوية

هي مكان يذهب إليه الناس لتعرف السماء ليلا.



مكان نتعلم منه عن سمائنا الجميلة



الدرس
١

أما الليلة، فمن فضلكم اطلبوا من فرد من أفراد أسرتكم اصطحابكم إلى الخارج لمشاهدة السماء ليلا.

ماذا ترى؟

أتساءل إن كنتم ترون نفس الشيء الذي أراه.

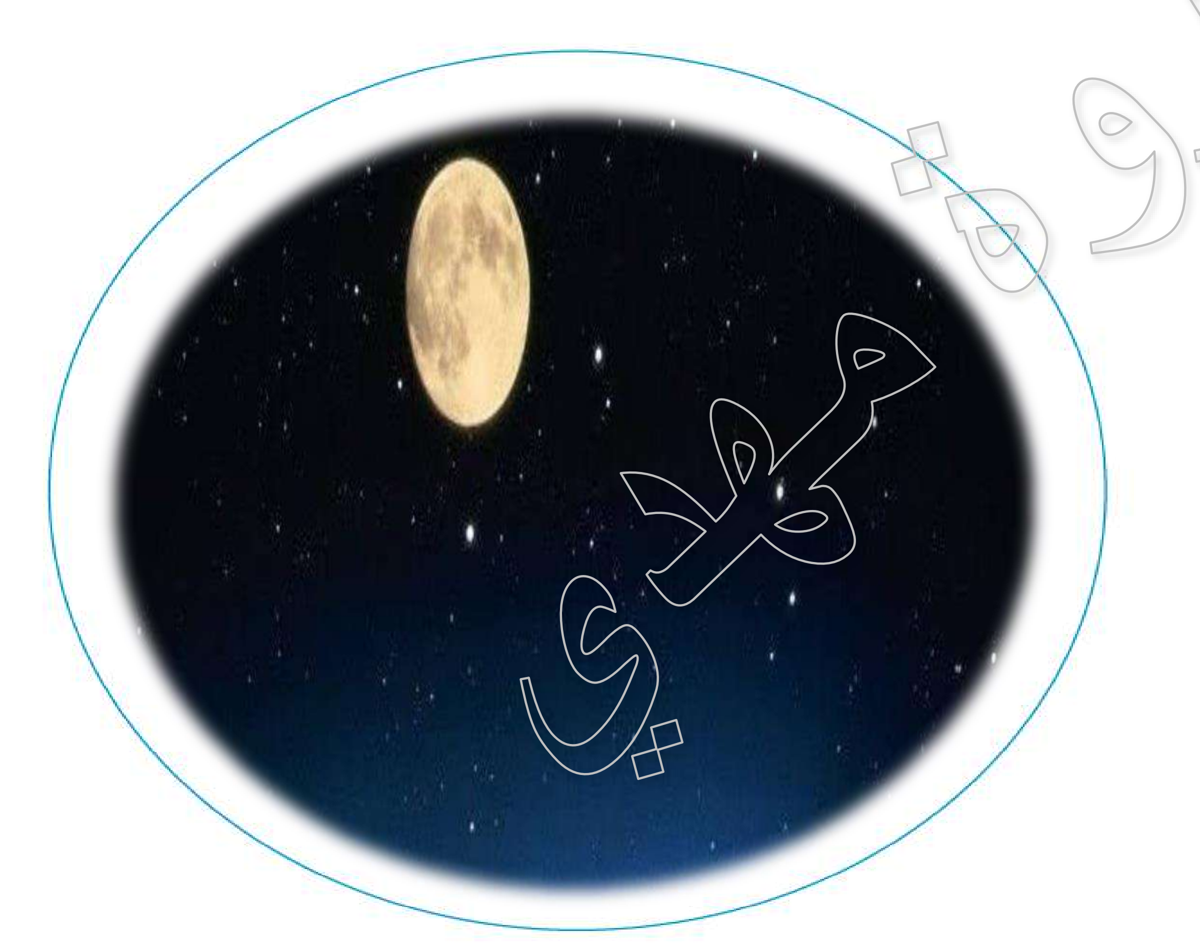
الدرس

٢



سمائي

ارسم صورة للسماء التي رأيتها في ليلة أمس. إذا لم تشاهد السماء ليلة أمس، ارسم صورة من ذاكرتك.



ما هو اللون الذي ستختارونه لتلوين السماء ليلا؟

هل ستستخدمون لونًا واحدًا أم ألوانًا متعددة؟

لماذا اخترتم هذه الألوان؟

هل رسمتم النجوم؟

ما هي الألوان التي لونتم بها النجوم؟

الدرس
٢

هل لاحظتم أي نمط أو شكل خلال مشاهدة السماء ليلة الأمس؟

لقد لاحظ الإنسان منذ آلاف السنين الأنماط وتعرف على الأشكال التي تكونها النجوم.

**عندما ننظر إلى السماء في ليلة صافية،
نلاحظ أن بعض النجوم ساطعاً جداً من نجوم أخرى.**

الدرس ٢

الأشكال الموجودة في السماء

انظر إلى الصور التالية. ماذا تلاحظ؟ ما الأشكال التي تراها؟ هل توجد أشكال مكررة؟

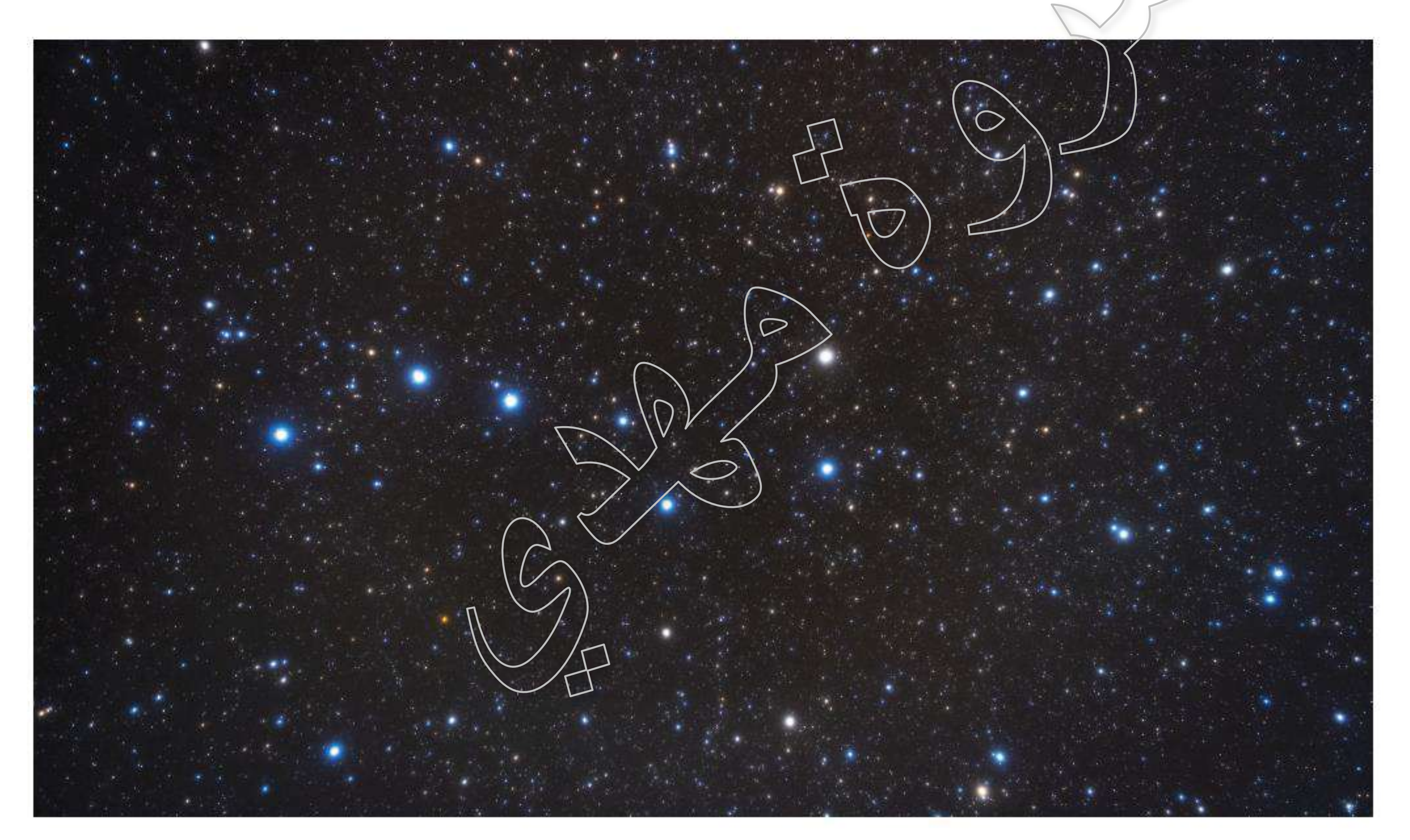


الدرس
٢



لا تُوجد مشكلة إذا لم تُلاحظوا الشكل الذي لاحظه زملاؤكم.
حيث تُوجد العديد من الاحتمالات في هذه الصور.
فهل تتذكرون كيف اختلف حسام ونور في تحديد السُّحب التي لاحظوها؟
دائمًا ما تتغير أشكال السُّحب بسبب تحرك الماء المكونة لها عبر الهواء. وقد لاحظ الإنسان في عصور قديمة أشكا ثابتة في السماء ليلة بعد ليلة.
ثم بدأ في تسمية هذه الأشكال وسرد القصص عنها.

أن امرأة تسير عبر قوس في السماء لتصل إلى عالم آخر.



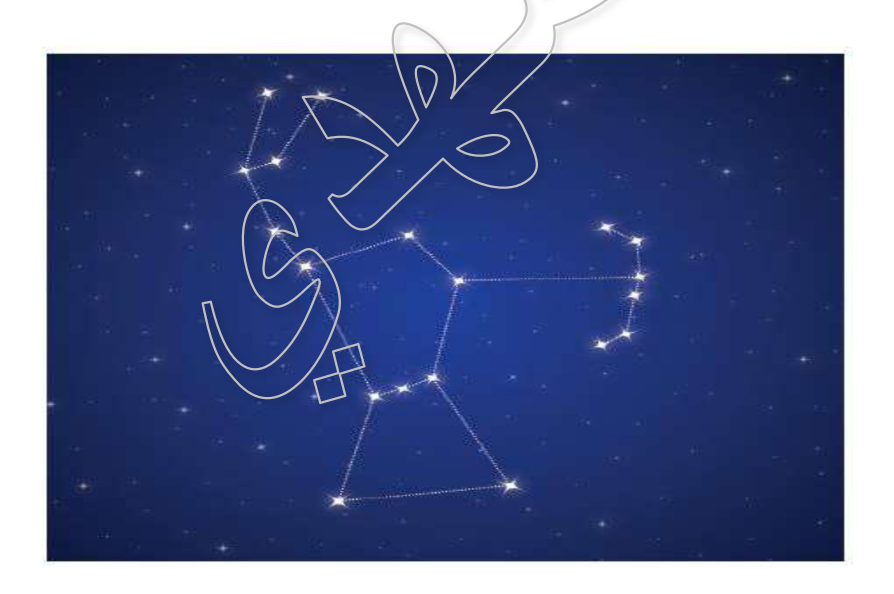
الدرس
٢

صياد في السماء

انظر إلى صورة النجوم المتصلة معًا بخطوط ماذا ترى؟ اقرأ القصة. ضع دائرة حول الكلمات التي لا تعرفها.

أوريون الصياد

كان أوريون صيادًا محترفًا. كان يستخدم القوس والأسهم ليصطاد فريسته. وكان يساعده كلبان في الصيد. استخدم خيالك. هل تستطيع رؤية شكل الصياد في النجوم المتصلة معًا بالخطوط؟



الدرس
٢




تُظهر هذه صورة التجمع النجمي المسمى بالجوزاء
مروة مهدي
يستخدمها للصيد

الجسم والتنورة



الدرس
٢

تعرَّف الأشخاص على الكثير من الأشكال التي تُكونها التجمعات النجمية الثابتة وسردوا قصصًا عنها منذ آلاف السنين.
تُوجد كلمة تُطلق على الأشكال التي يُلاحظها علماء الفلك والأشخاص من مختلف أنحاء العالم.

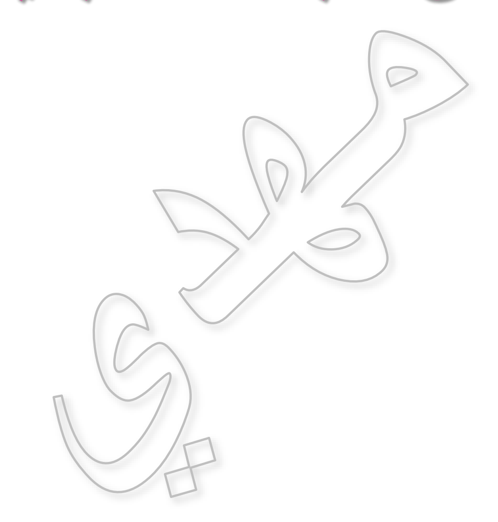
التجمع نجمي

هي مجموعة من النجوم تُكوِّن شك خياليًّا يتفق الأشخاص عليه.

الدرس ٢

الجوزاء

هو صياد يحمل سهمًا وقوسًا ومعه كلاب وهو مثال على القصص التي يبتكرها الأشخاص عن التجمعات النجمية الثابتة.




الدرس
٣



الدرس
٣

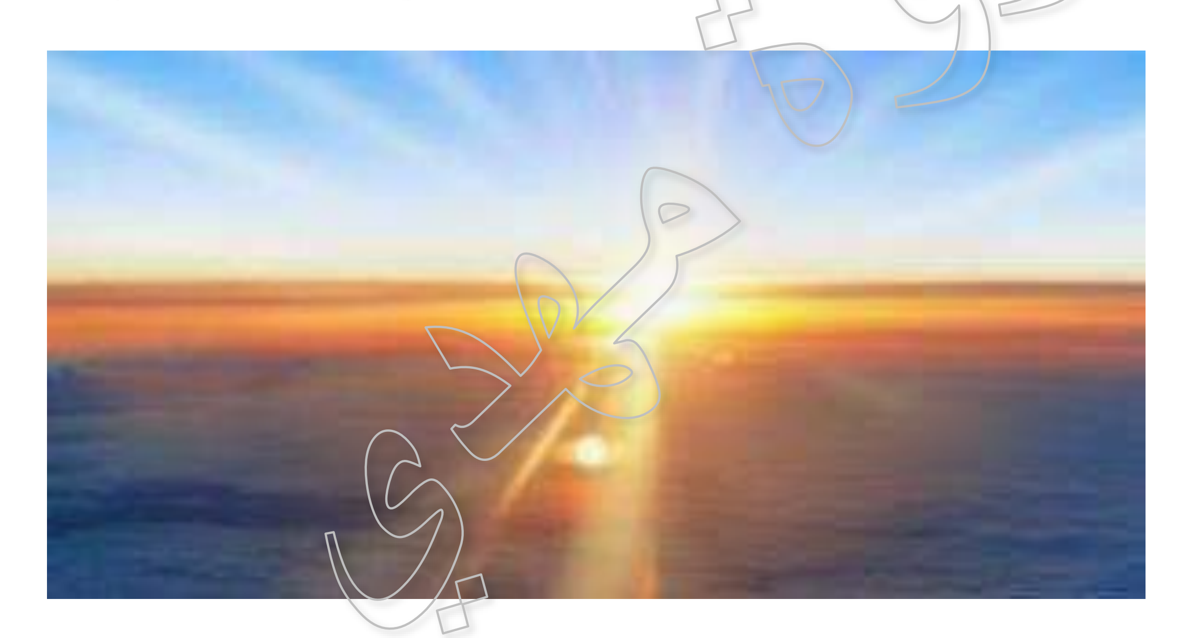
أن الإنسان في العصور القديمة قد تمكن من ملاحظة النجوم بنفس أنماطها في كل ليلة. فالنجوم ثابتة لا يتغير ترتيبها.



هناك شيء آخر لاحظه الإنسان في العصور القديمة؛ إذ لاحظ أن تجمع نجمي "الجوزاء" تتحرك في السماء ليلاً.

إنها الشمس، فهي تتحرك في السماء بنمط يُمكن توقعه.

ما هي الكلمة التي نستخدمها لوصف طُلوع الشمس في النهار؟



تشرق الشمس في الصباح



إنها الشمس، فهي تتحرك في السماء بنمط يُمكن توقعه.

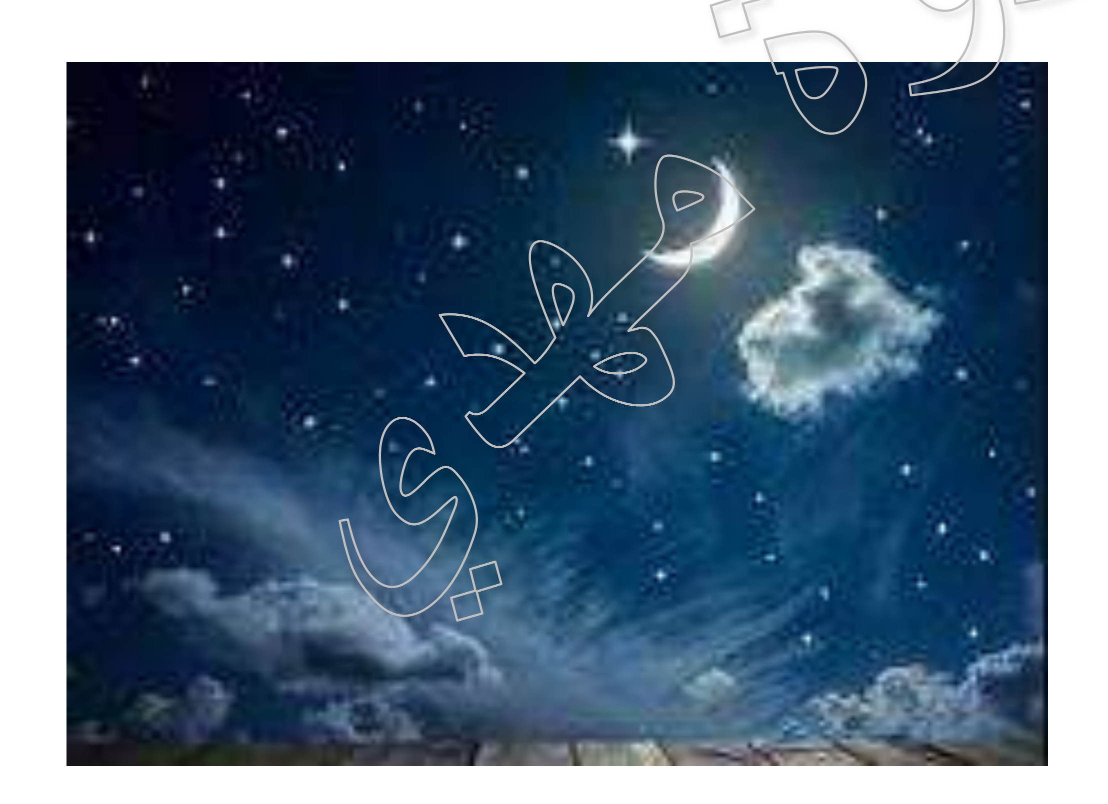
ما هي الكلمة التي نستخدمها لوصف اختفاء الشمس في المساء؟



تغرب الشمس في المساء



هل تعرفون أن النجوم تفعل الشيء نفسه! تبدأ النجوم في السُّطوع ليلاً وتختفي في نهايته.





هناك حقيقة طريفة، وهي أن النجوم لا تسطع في الوقت نفسه في كل مساء.
حيث يتغير وقت سُطوعها رويدًا رويدًا في كل ليلة.



ملاحظة الأنماط

اقرأ القصة وادرس بيانات حامد فى الجدول. ما النمط الذي تراه؟ بالاستعانة بهذا النمط، ساعد حامدًا على معرفة الوقت الذي سوف يظهر فيه التجمع النجمى (الجوزاء) خلال الليالي الأربع القادمة.

يعيش حامد في الصحراء.

وفي الليل، يحب النظر إلى النجوم.

ويسجل ملاحظاته مثل العلماء.

مجموعة النجوم التي يفضلها، هى التجمع النجمي (الجوزاء).

ولمدة أسبوع كامل، سجّل حامد الوقت الذي ظهر فيه التجمع النجمي (الجوزاء).

السماء ليلًا	وقت ظهور التجمع النجمى (الجوزاء)
الأحد	٨:٣٦ مساءً
الاثنين	٨:٣٢ مساءً
الثلاثاء	٨:٢٨ مساءً
الأربعاء	٨:٢٤ مساءً
الخميس	٨:٢٠ مساءً
الجمعة	
السبت	
الأحد	
الاثنين	

الدرس
٣

السماء ليلًا	وقت ظهور التجمع النجمي (الجوزاء)
الأحد	٨:٣٦ مساءً
الاثنين	٨:٣٢ مساءً
الثلاثاء	٨:٢٨ مساءً
الأربعاء	٨:٢٤ مساءً
الخميس	٨:٢٠ مساءً
الجمعة	٨ :١٦ مساءً
السبت	٨ :١٢ مساءً
الأحد	٨ :٠٨ مساءً
الاثنين	٨ :٠٤ مساءً

النمط

الذي لاحظه حامد هو سُطوع النجوم قبل كل ليلة بأربع دقائق. حيث ستساعدنا هذه المعلومات في اكتشاف وقت سُطوع تجمع نجمي "الجوزاء" في الأربع ليالٍ القادمة.

وإجراء المراجعة عند الحاجة في الأشكال الآتية:

طرح أربع دقائق من توقيت الليلة السابقة لإيجاد وقت السُّطوع في الليلة التالية.

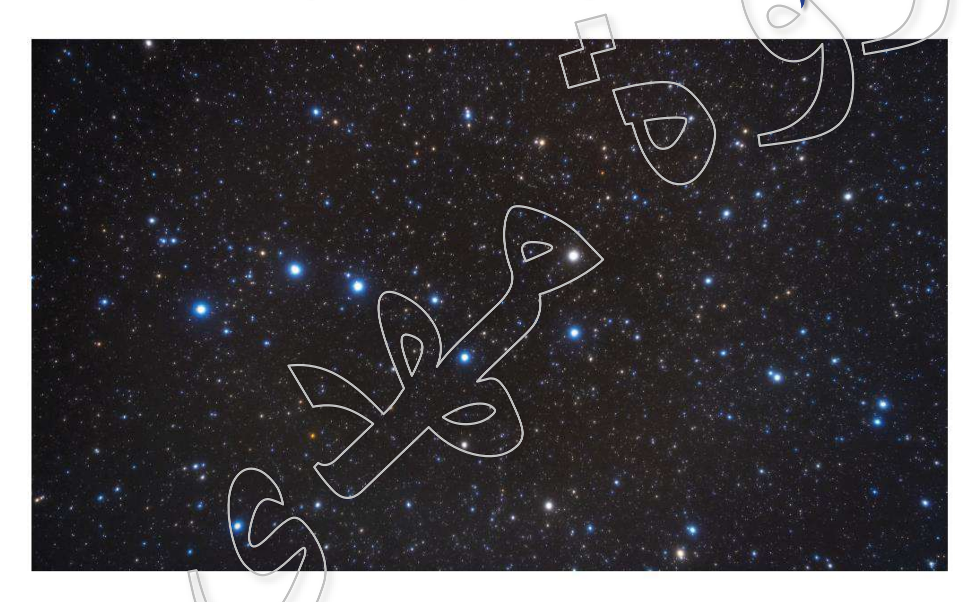
كتابة الأوقات في شكل "ساعات: دقائق".

استخدام الطرح بدلًا من الجمع؛ لأن التوقيت المراد احتسابه يكون في الأوقات السابقة وليست اللاحقة.

يحتاج التلاميذ إلى طرح أربع دقائق من خانة الدقائق وليس من خانة الساعات؛ لأن وقت السُطوع هو أربع دقائق سابقة.

تخصيص مكان في الجدول لكتابة التوقعات.

هل تسطع النجوم مع مرور الوقت في وقتٍ مبكر أم متأخر من الليل؟



النجوم تظهر في وقتٍ مبكرٍ كل ليلة



الدرس
٣

١. ما هو النمط الذي تراه في بيانات حامد؟

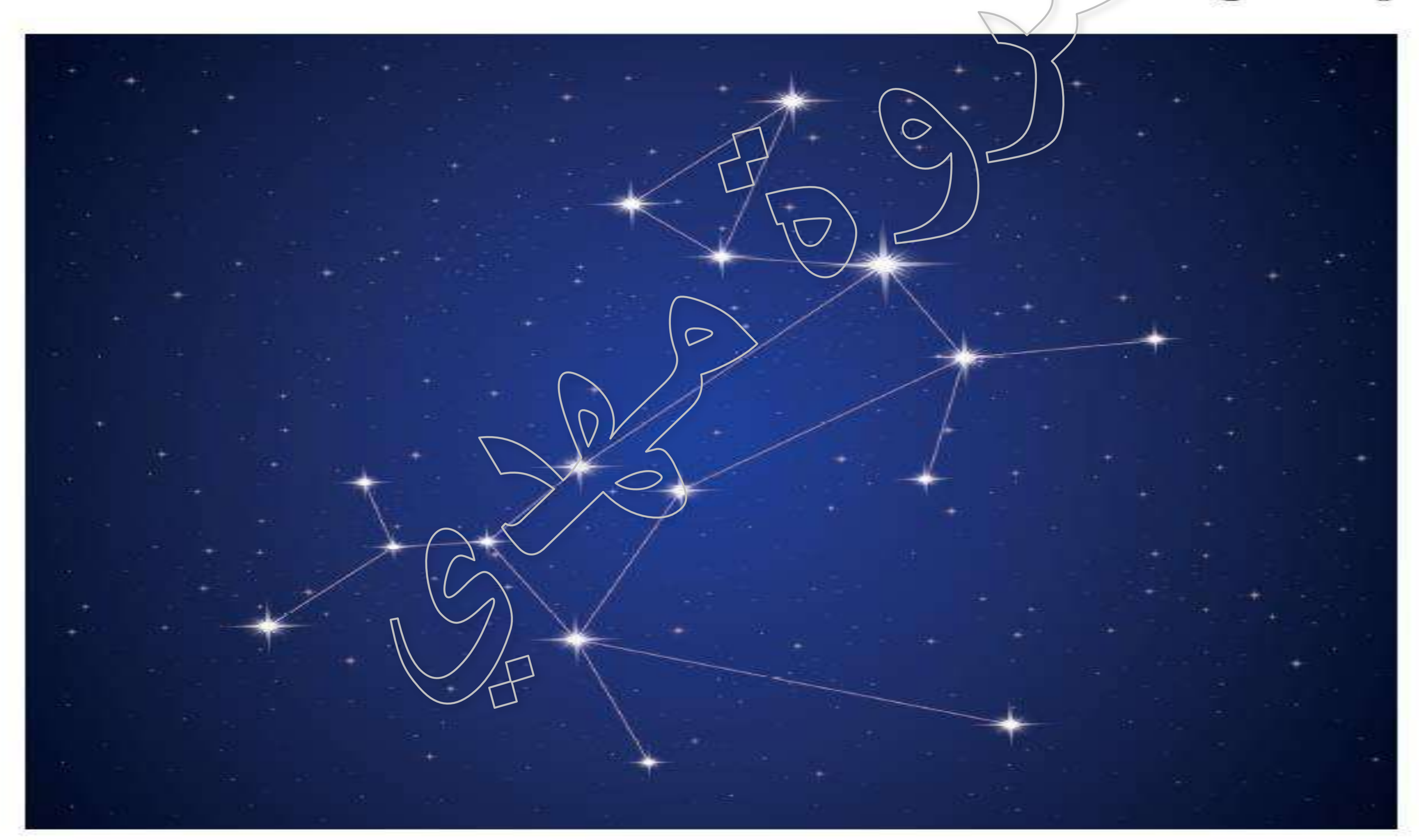
طرح أربع دقائق

٢. ومع مرور كل ليلة، يصبح وقت ظهور النجوم:

في وقت سابق   في وقت لاحق

الشِعْرى: نجم مميز

انظر إلى الرسم التوضيحي. اقرأ النص. وبعد ذلك، ضع دائرة حول نجم الشِعْرى في التجمع النجمي الذي أمامك.

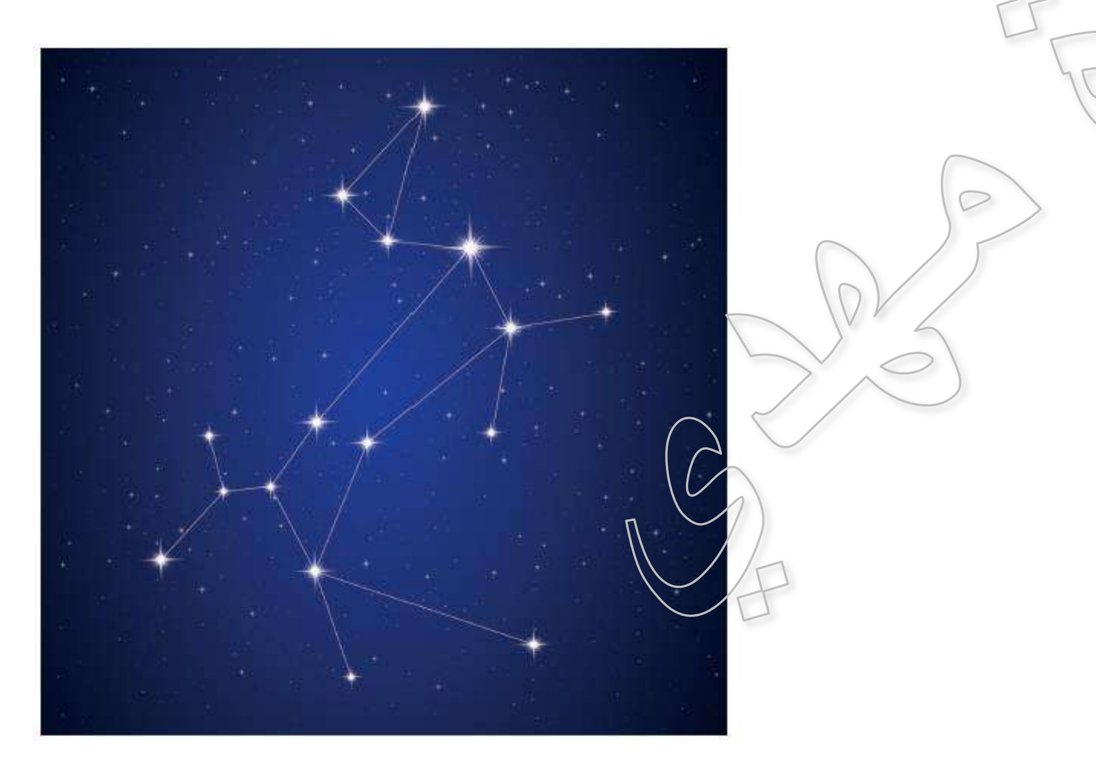


الشِعْرى أكثر النجوم سطوعًا في تجمعه النجمي. هل يمكنك أن تحدد مكانه؟

وهو نجم مميز للغاية.

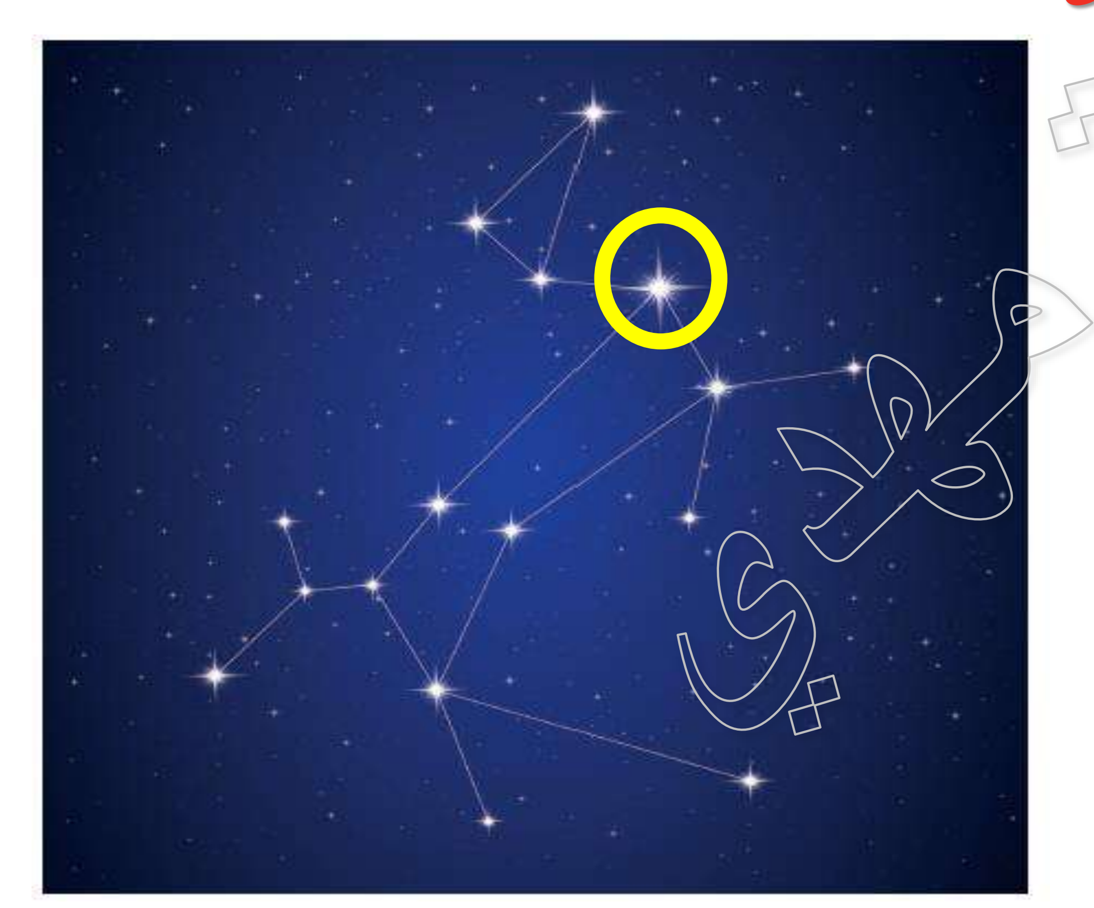
ربط أجدادك المصريون قديما بين ظهور هذا النجم وقرب فيضان النيل.

وفي الوقت الحالي، نحتفل بهذا الموسم كل عام. ونطلق على هذا الاحتفال اسم وفاء النيل.



أين يُوجد الشُّعْرى في مجموعة النجوم؟

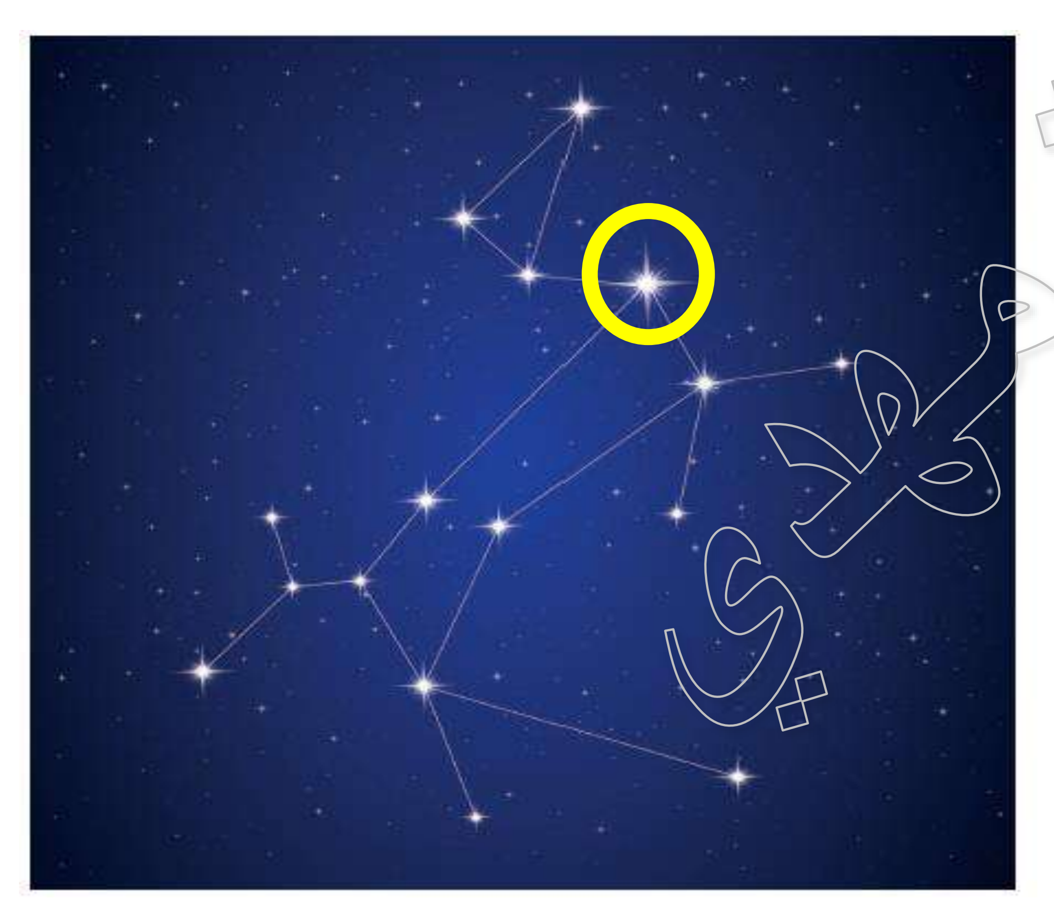
ما الشيء المميز في الشُّعْرى؟



نجم ساطع

هل يظهر الشُّعْرى في التوقيت ذاته من كل ليلة؟

لا



أن كوكب الشّعرى هو نجم مميز للغاية.
فعندما يظهر في توقيتٍ محددٍ، فهذا يعني حلول موسم فيضان النيل.

إن النجوم لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان على مدار تاريخ.

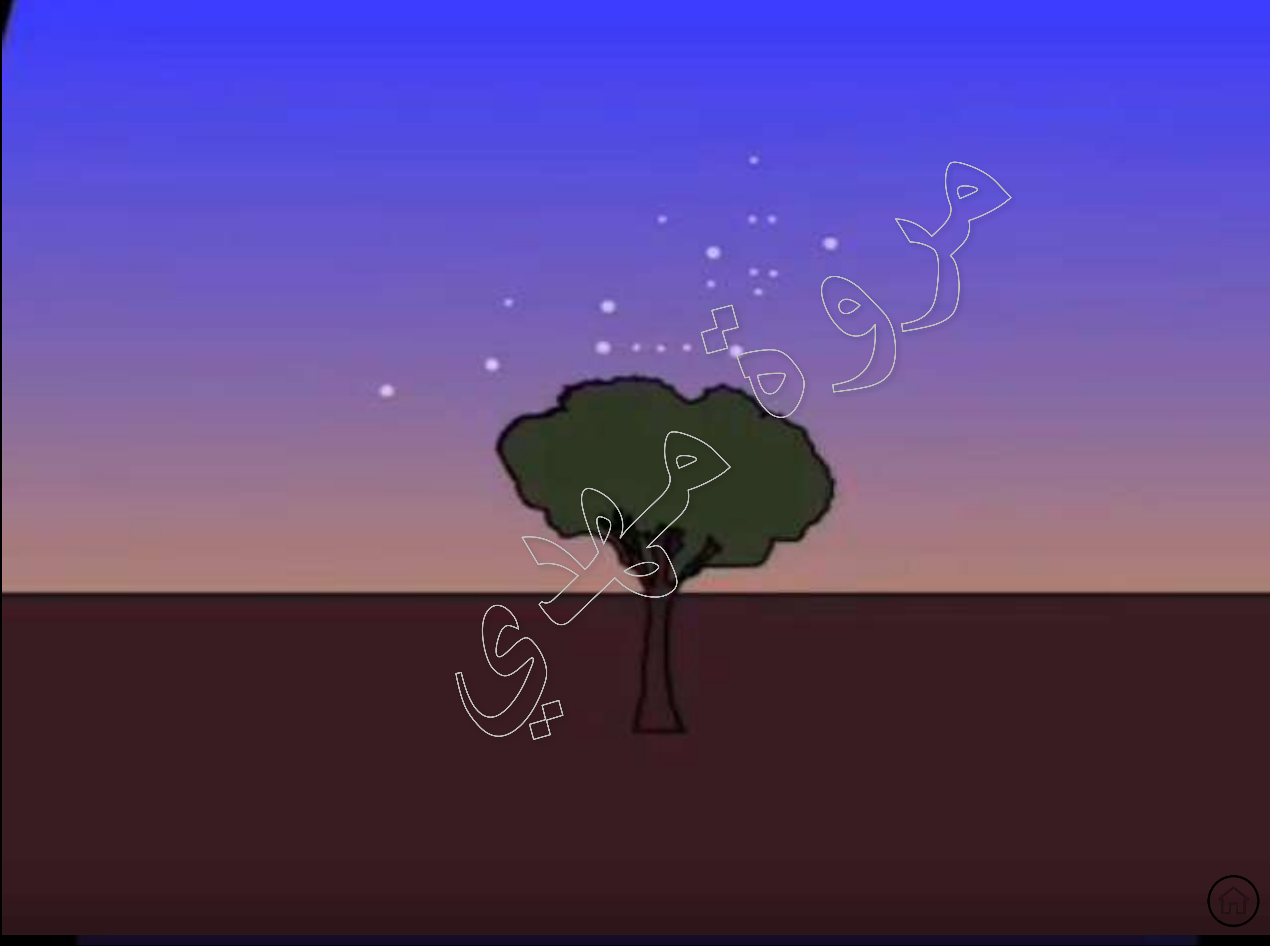



الدرس
٤

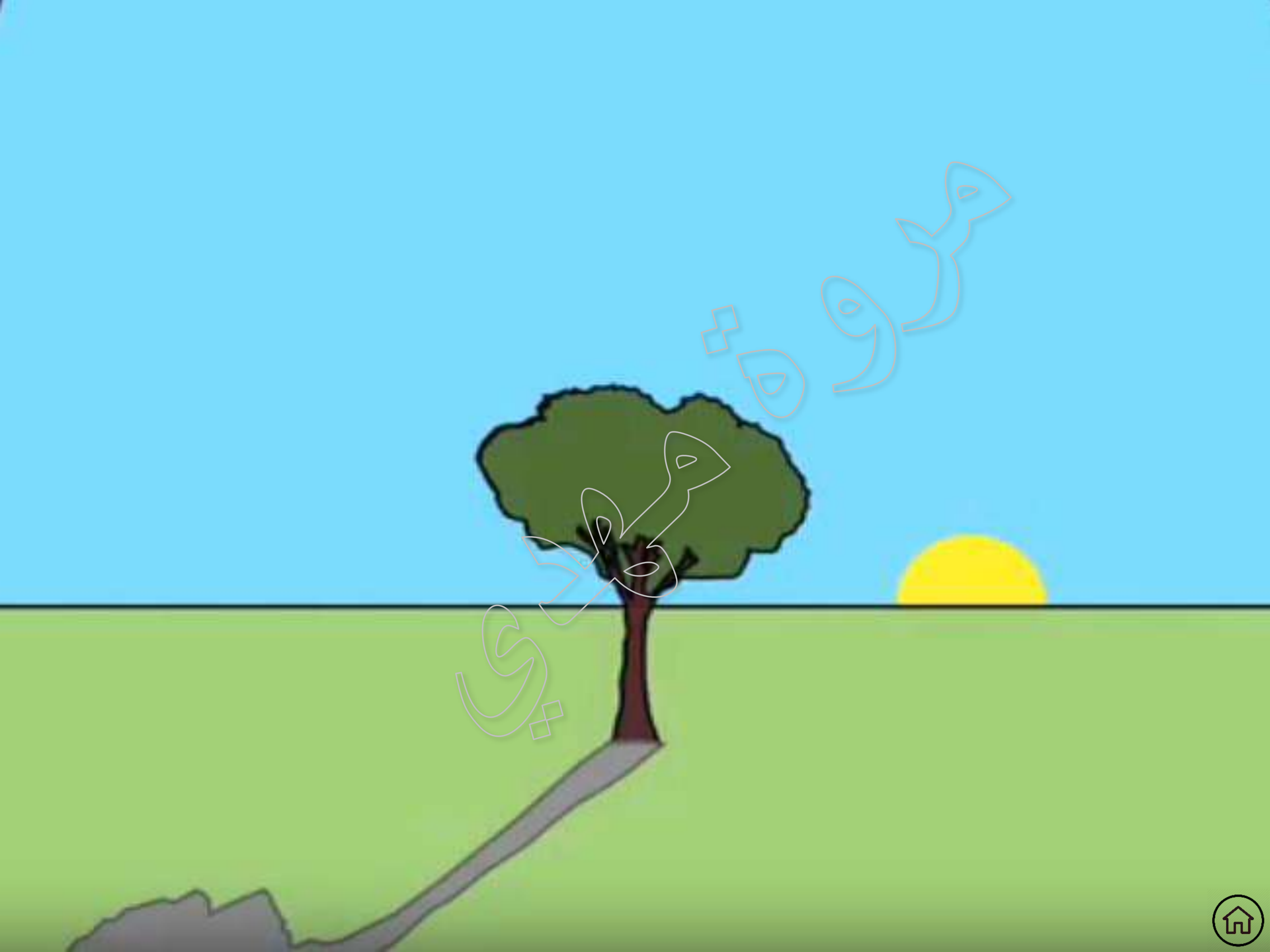
الدرس
٤

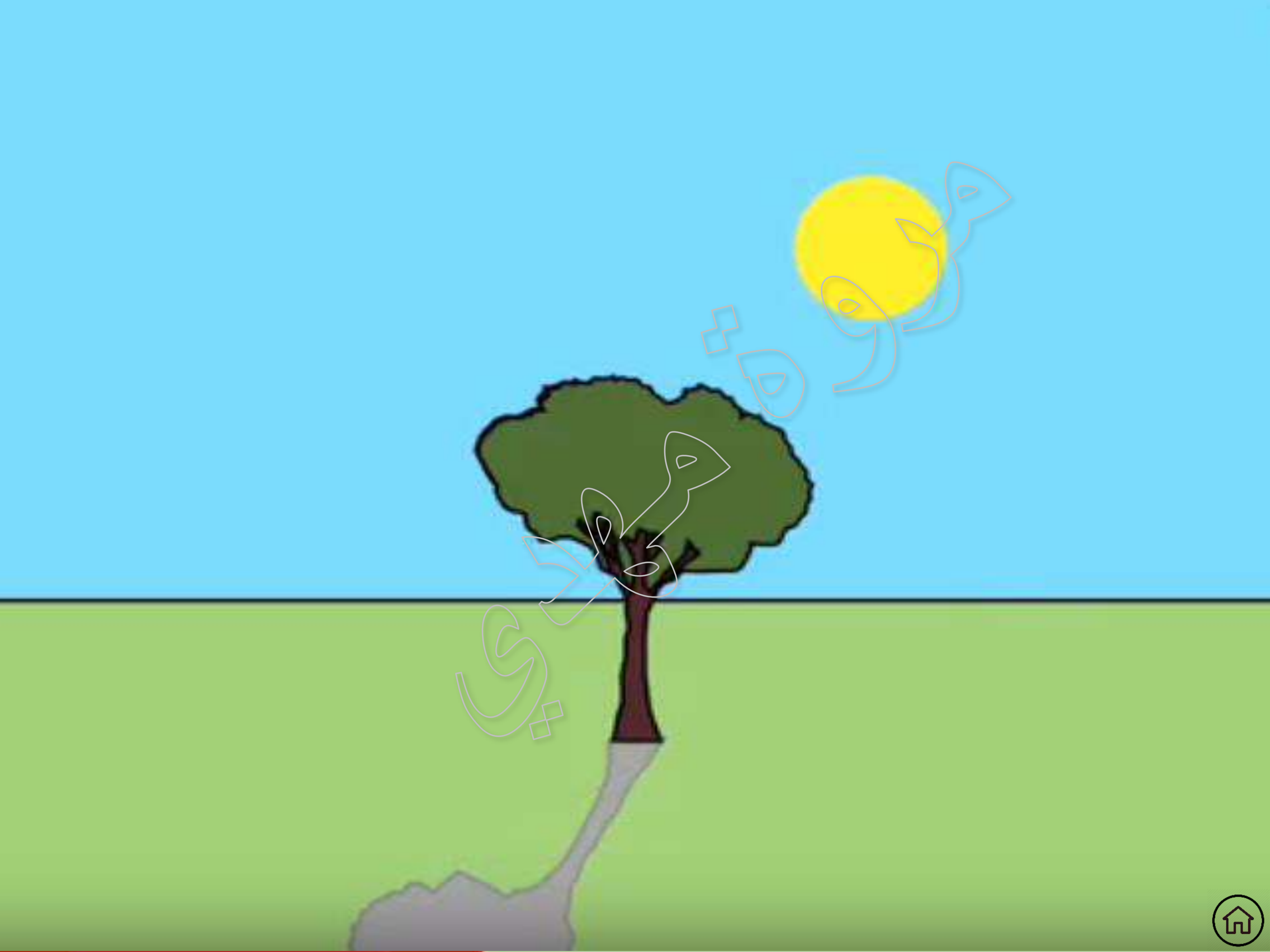
حركة الشمس

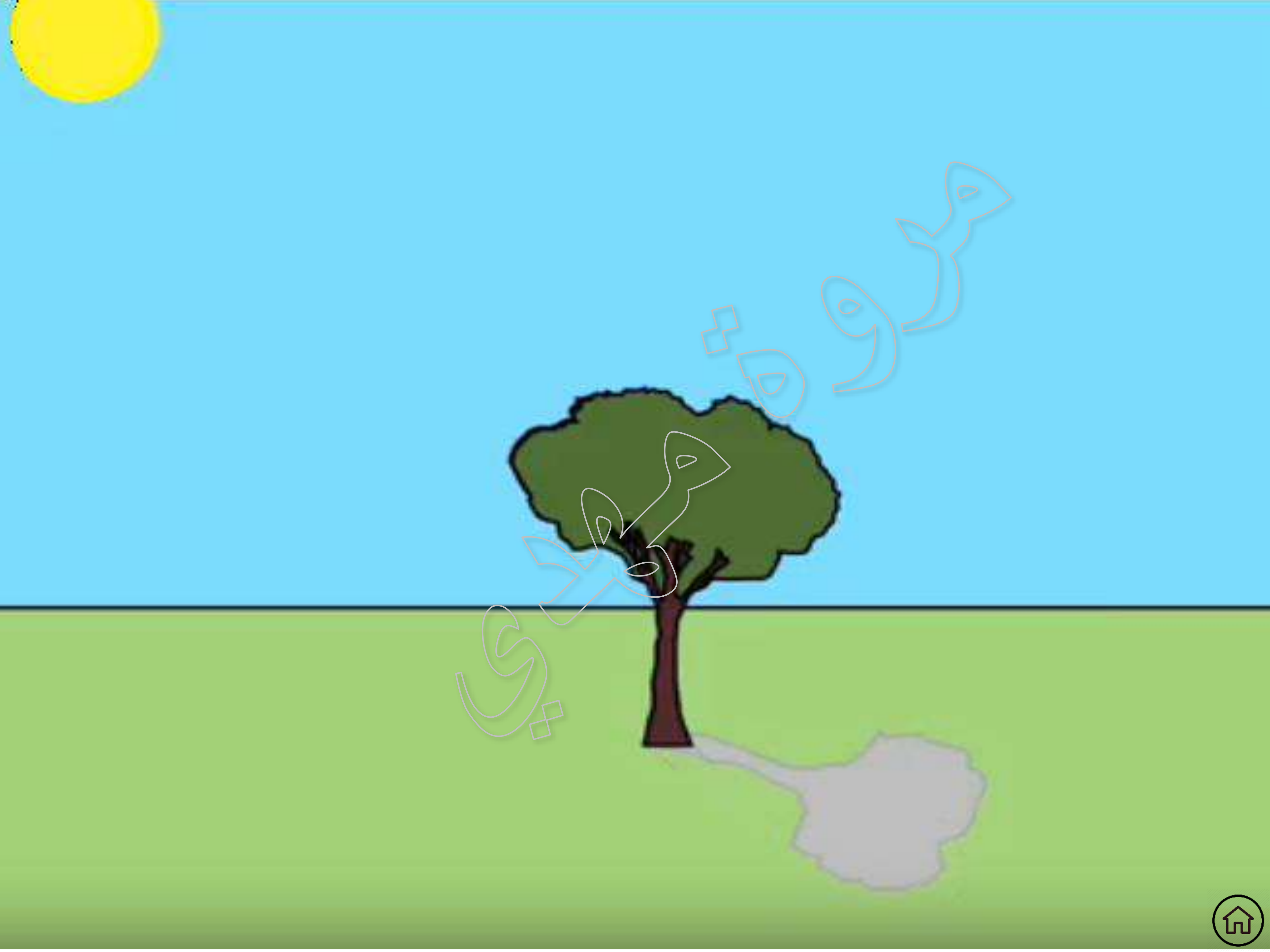




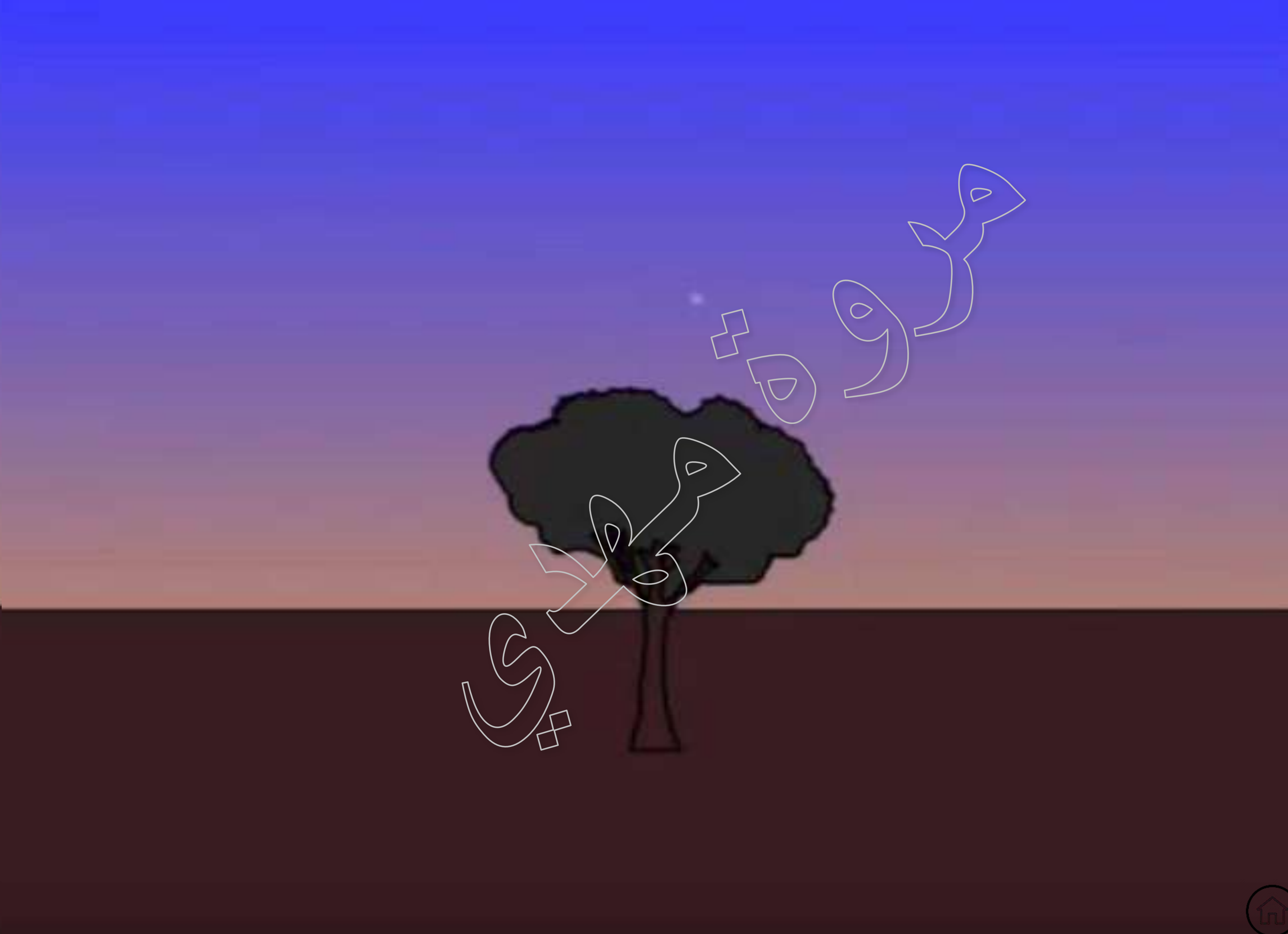






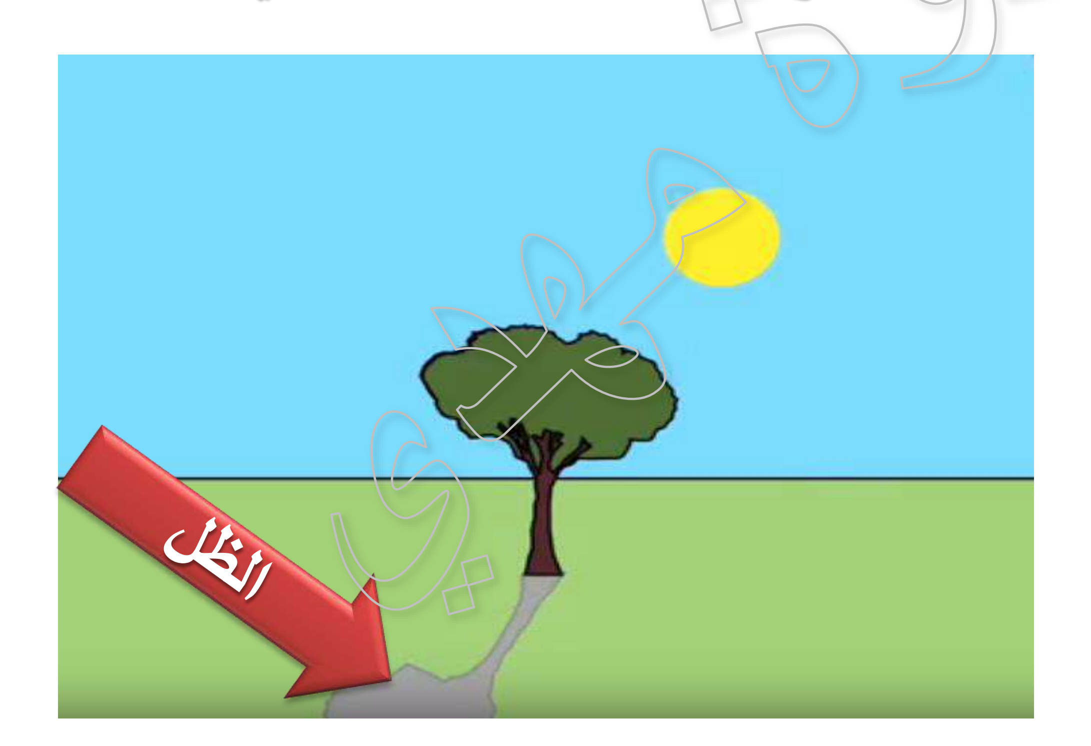






الظل

هو مساحة سوداء اللون، ويقع الظل بسبب حجب شيء ما لمسار الضوء.



ما الأشياء المطلوبة لتكوين الظل؟

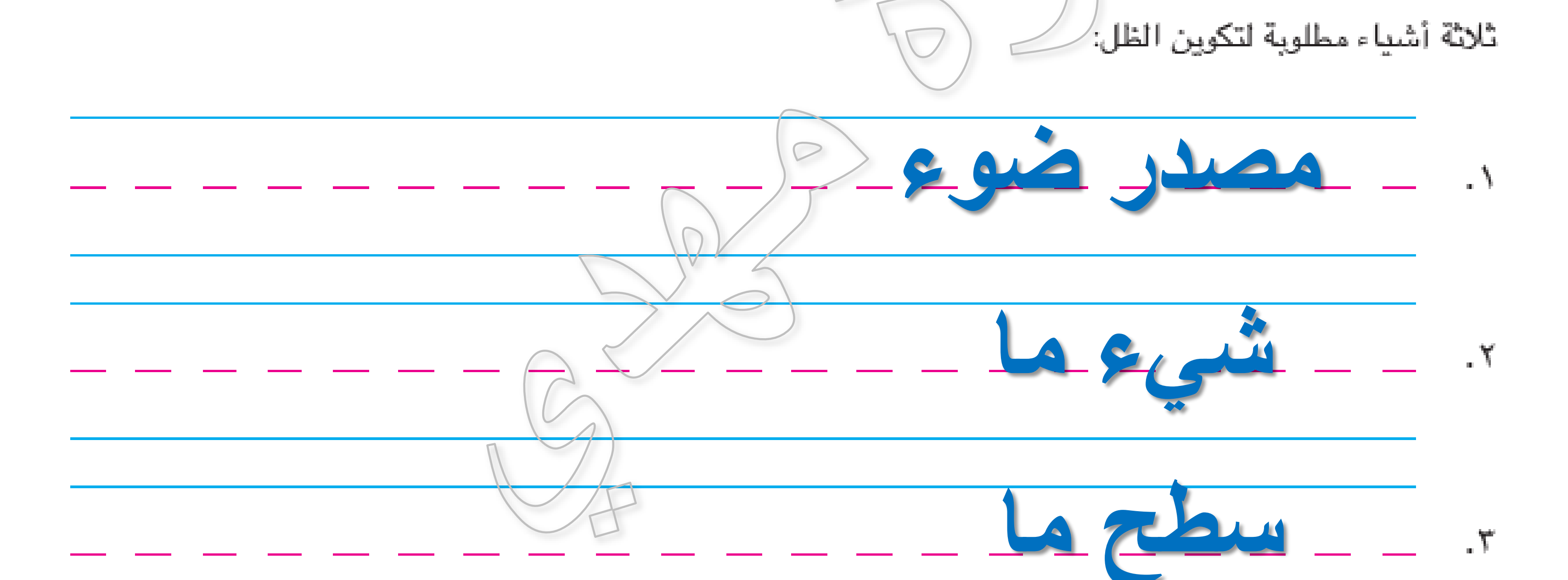
مصدر للضوء، وأحد الأشياء، وسطح ما، ووضعها في الجهة المقابلة لمصدر الضوء.



هل الشمسُ نجم؟

اقرأ السؤال الأول. ضع إجابتك عن الشمس في العمود الثاني، وإجابتك عن النجوم في العمود الثالث.

ثلاثة أشياء مطلوبة لتكوين الظل:



الدرس ٤



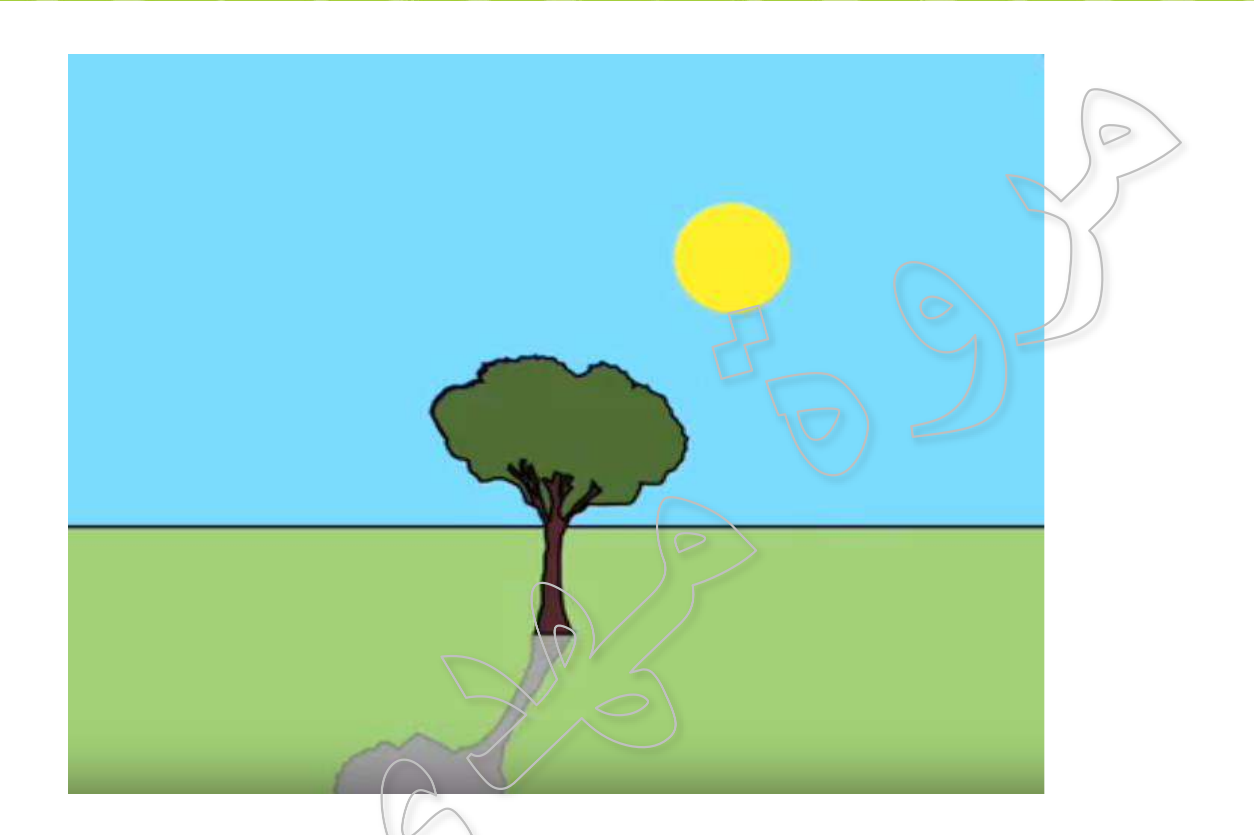


أستطيع قراءة أحد الكتب على ضوء الشمس.
أتمكن من الاستعانة به في القراءة.





لا أستطيع قراءة أحد الكتب على ضوء النجوم.
بالنسبة إلي، ضوء النجوم خافت للغاية، ولا أتمكن من الاستعانة به في القراءة.



لقد رأيت الظل الذي تكونه الشمس، وذلك بسبب الضوء الساطع الذي تتميز به.

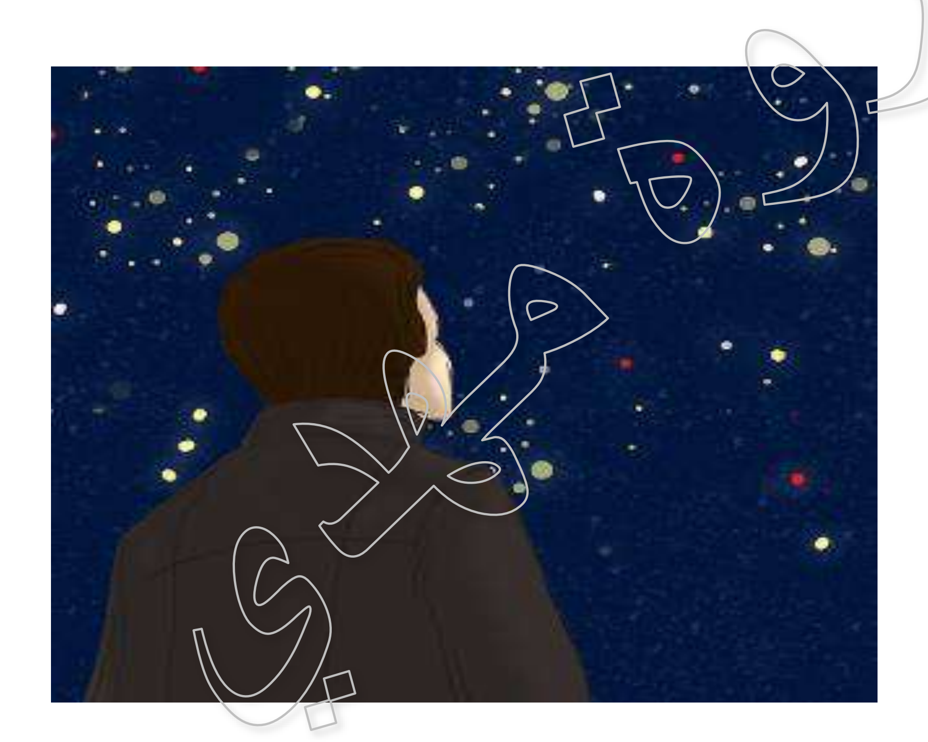
الدرس
٤





أشعر بدفء الشمس عندما أذهب إلى الخارج في يومٍ مشمس

هل تستطيعون الشعور بالدفء النابع من أحد النجوم في السماء ليلا؟



لم أشعر بالدفء النابع من أحد النجوم في السماء ليلاً



الأسئلة	الشمس	نجم
هل يَنتُج عنها/عنه ظل؟	نعم	لا
هل أستطيع قراءة كتاب على ضوئها/ ضوئه؟	نعم	لا
هل أشعر بدفء ناتج عنها/عنه؟	نعم	لا


الدرس
٥



- بإجراء بعض التجارب التي ستساعدنا على فهم طبيعة اختلاف شكل الشمس عن بقية النجوم.

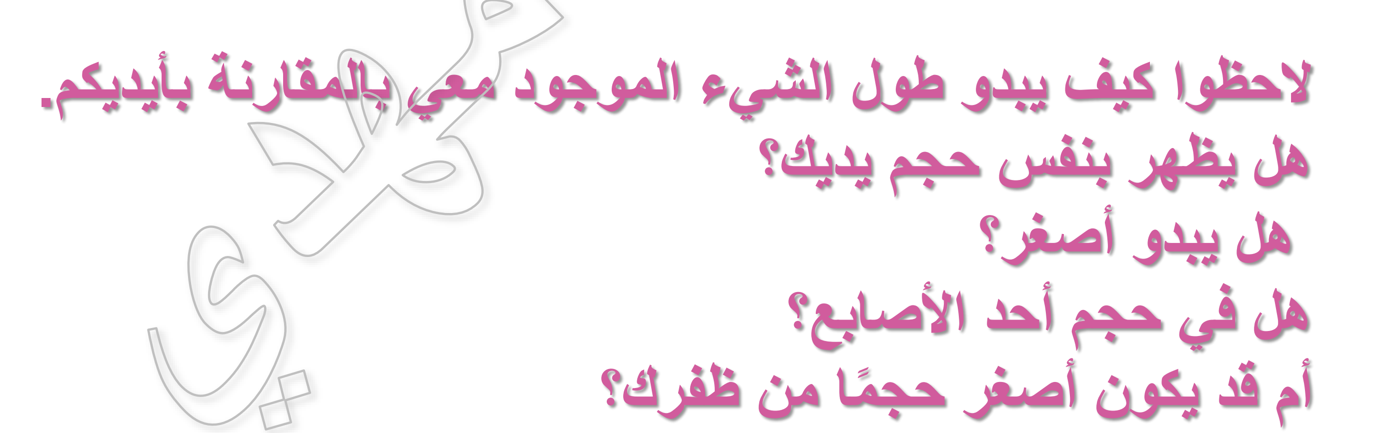
شرح معنى تجربة؟

فمعناه أننا نختبر فكرة ما عن طريق تسجيل بعض الملاحظات الدقيقة.

الدرس ٥

نتبع كل خطوةٍ من الخطوات سويًّا.
فالخطوة الأولى هي النظر إلى الشيء الذي بحوزتي.
إذا لم تتمكنوا من رؤية الشيء الذي بحوزتي





لاحظوا كيف يبدو طول الشيء الموجود معي بالمقارنة بأيديكم.
هل يظهر بنفس حجم يديك؟
هل يبدو أصغر؟
هل في حجم أحد الأصابع؟
أم قد يكون أصغر حجمًا من ظفرك؟



كيف يبدو حجم الشيء من مسافة بعيدة؟

اتبع الخطوات التالية أثناء إجراء التجربة. سجِّل ملاحظاتك.

١. انظر إلى الشيء الذي مع المعلم.

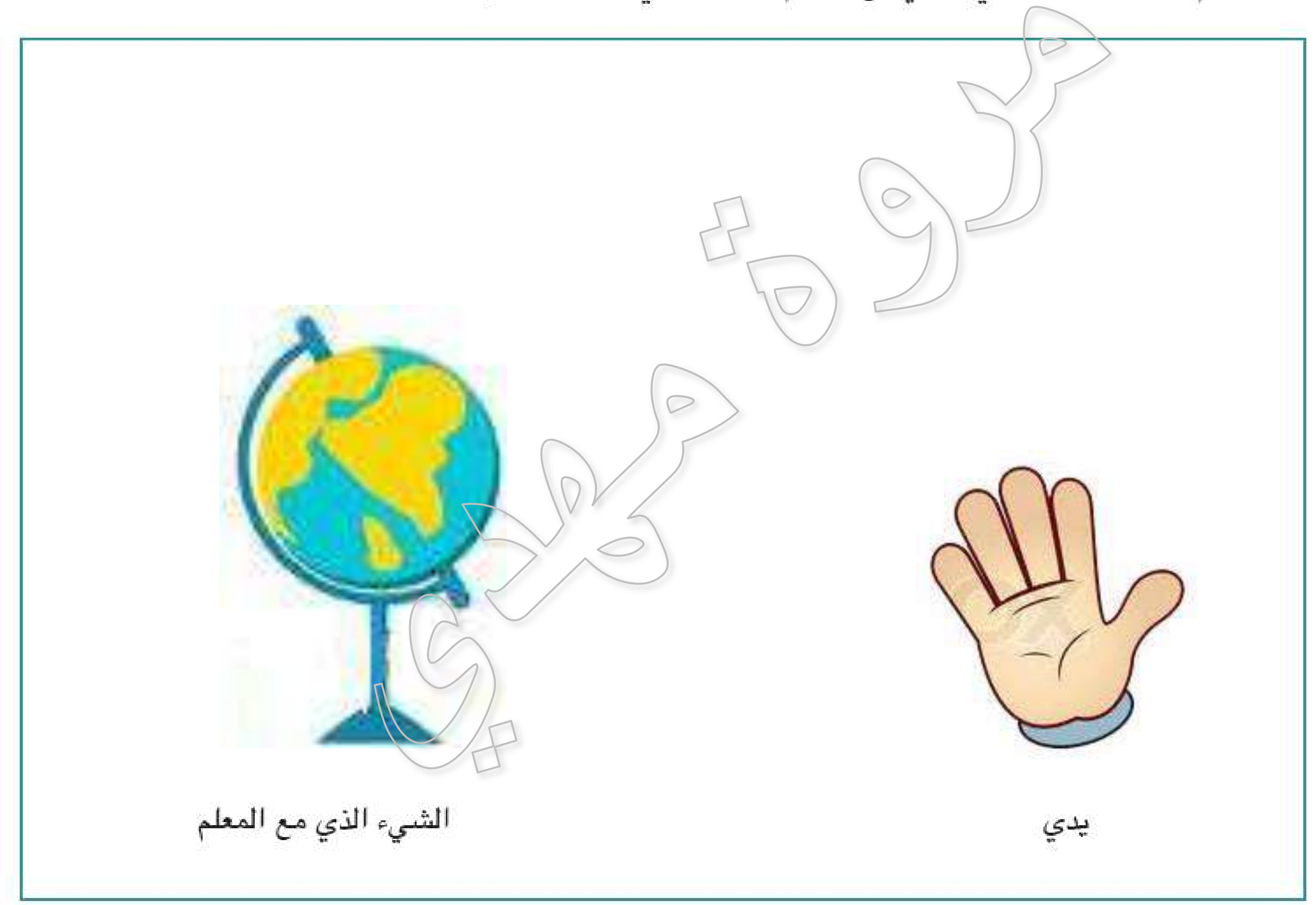
٢. ارفع يدك وأنت تنظر إلى الشيء الذي مع المعلم حتى تتمكن من رؤية يدك والشيء معًا في نفس الوقت. ضع دائرة حول إجابتك.

يبلغ طول الشيء الذي مع المعلم نفس طول:

يدي   إصبع واحد   ظفر واحد

الدرس
٥

٣. ارسم صورة ليدك والشيء الذي مع المعلم كما تراه في الشكل التالي.





ما حجم الشيء الحقيقي؟

اتبع التعليمات. سجِّل ملاحظاتك.

٤. عندما يأتي دورك، قم بالسير ناحية الشيء الذي مع المعلم وضع يدك بجواره.

٥. ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.

بالمقارنة مع طول يدي، فإن طول الشيء الذي مع المعلم:

أطول له الطول نفسه أقصر

٦. ارسم صورة ليدك والشيء الذي مع المعلم كما تراهما معًا في الشكل التالي:



٧. ما الذي تغير؟


الدرس
٦





تبدو الشمس أكبر حجمًا عن بقية النجوم لأنـها الأقرب إلينا.
وما الذي تتميز به شمسنا عن بقية النجوم؟

أنـها تبدو أكثر إشراقًا.



يجب ان تنفذ التجربة داخل الفصل

عندما نبدأ، ستقوم برفع الكشاف هكذا.
تدرب، ولكن لا تقم بتشغيل الكشاف.

من فضلك أمسك الكشاف والورق في المواضع الصحيحة. يمكنك تشغيل الكشاف.

لاحظوا الضوء الساطع على الورقة.

ما الذي تعتقدون أنه جعل الضوء يظهر خافتا؟

هل تعتقدون أن درجة سطوع الضوء قد انخفضت،
أم أنه يظهر كذلك على الورقة؟

ماذا حدث عندما نقلنا الورقة مسافة طاولة بعيدًا عن الكشاف؟

هل كان هناك أحد الأنماط التي توضح كيفية تغير الضوء الظاهر على الورقة؟

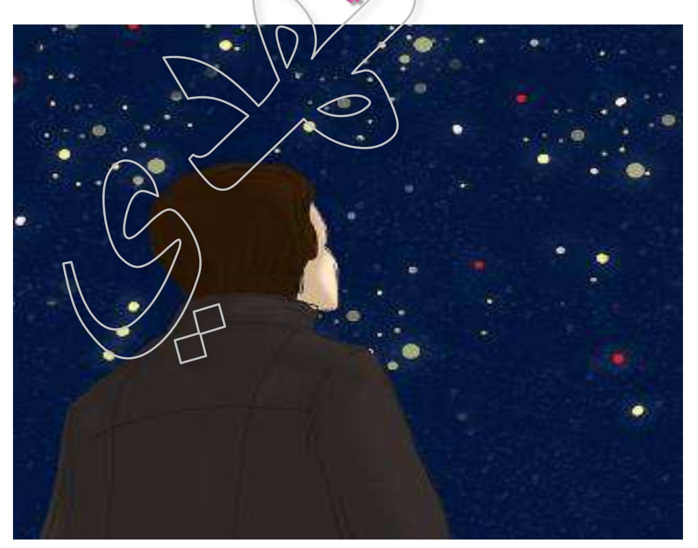
نرى أنه كلما أبعدنا الورقة عن الكشاف، انخفضت درجة سطوع الضوء على الورقة، مع أن الضوء الصادر من الكشاف لم يتغير.

كيف للشمس أن تختلف عن بقية النجوم.
هل تظهر النجوم أكثر سطوعًا من الشمس أم أقل؟

تظهر النجوم أقل سطوعًا من الشمس.

النجوم هي أبعد من الشمس.
ولهذا السبب تظهر النجوم أقل سطوعًا من الشمس.
وبعض النجوم بعيدة جدًّا لدرجة أننا لا نستطيع رؤيتها بالعين.

ما الذي يمكن رؤيته في السماء ليلاً
ماذا في اعتقادكم يمكن أن يوجد في السماء ولا نستطيع رؤيته بأعيننا؟



النجوم هي أبعد من الشمس.
ولهذا السبب تظهر النجوم أقل سطوعًا من الشمس.
وبعض النجوم بعيدة جدًّا لدرجة أننا لا نستطيع رؤيتها بالعين.

كيف للشمس أن تختلف عن بقية النجوم.
هل تظهر النجوم أكثر سطوعًا من الشمس أم أقل؟

تظهر النجوم أقل سطوعًا من الشمس.



ما مدى وضوح الضوء؟

اتبع تعليمات المعلم. سجِل ملاحظاتك.

١. صِف ما ترى عندما يكون ضوء كشاف البطارية قريبًا جدًا من الورقة.



٢. ضع دائرة حول إجابتك. عندما تبعُد الورقة مسافة طول الذراع عن ضوء كشاف البطارية، يصبح الضوء على الورقة:

ساطعاً خافتاً

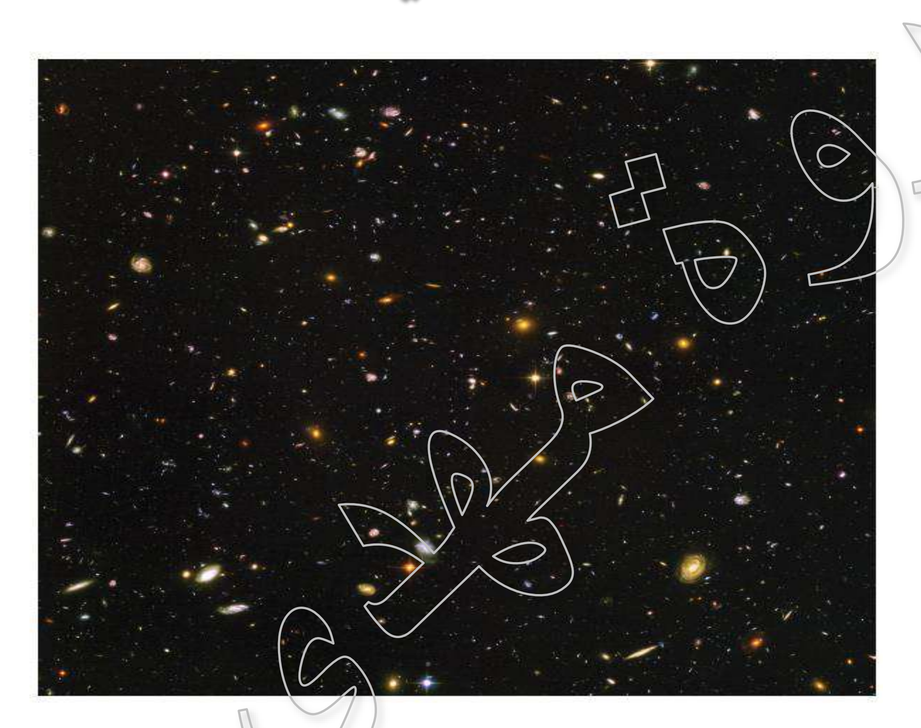
٣. ضع دائرة حول إجابتك. عندما تبعُد الورقة مسافة طول المنضدة عن ضوء كشاف البطارية، يصبح الضوء على الورقة:

ساطعاً جداً   خافتاً جداً



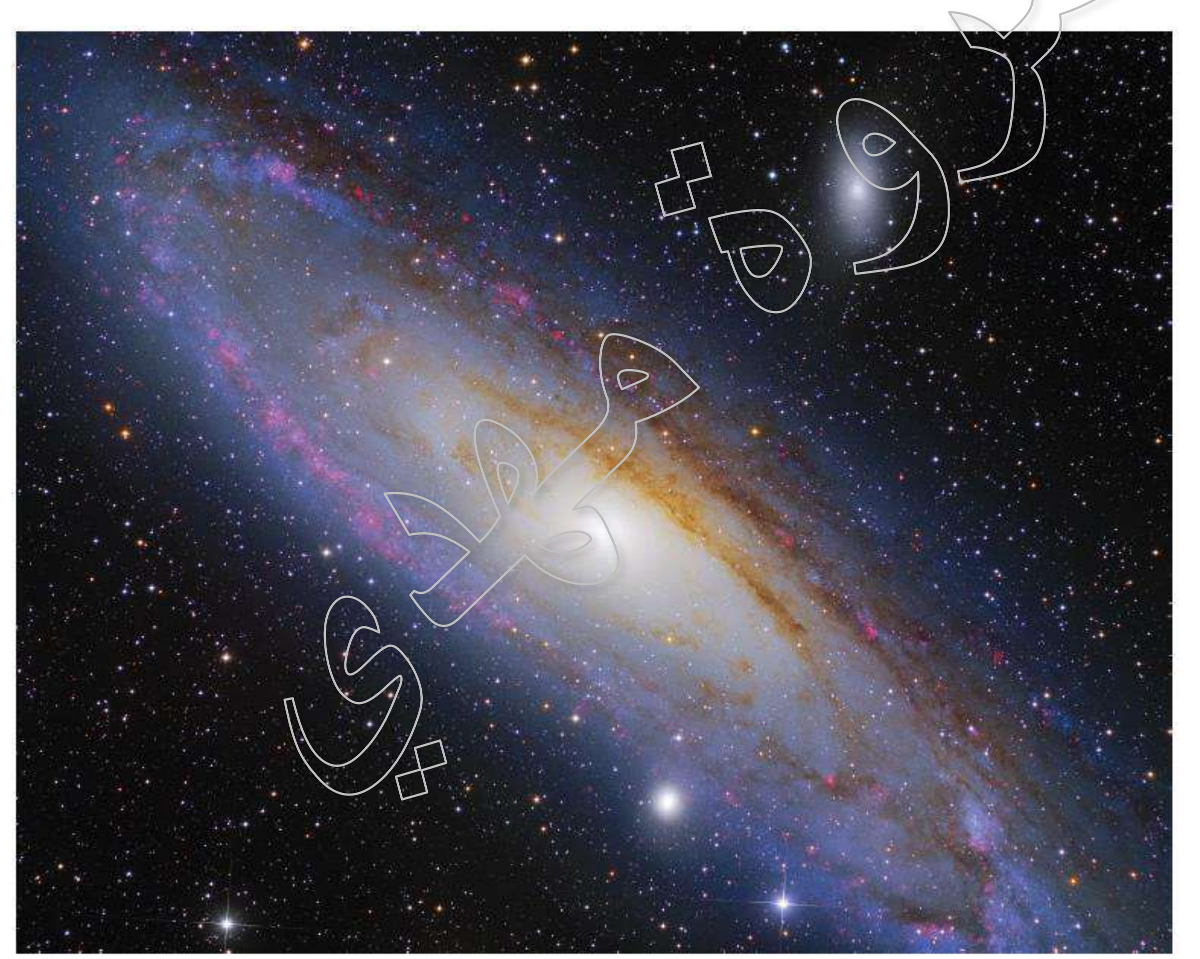


ماذا ترون في الصورة؟

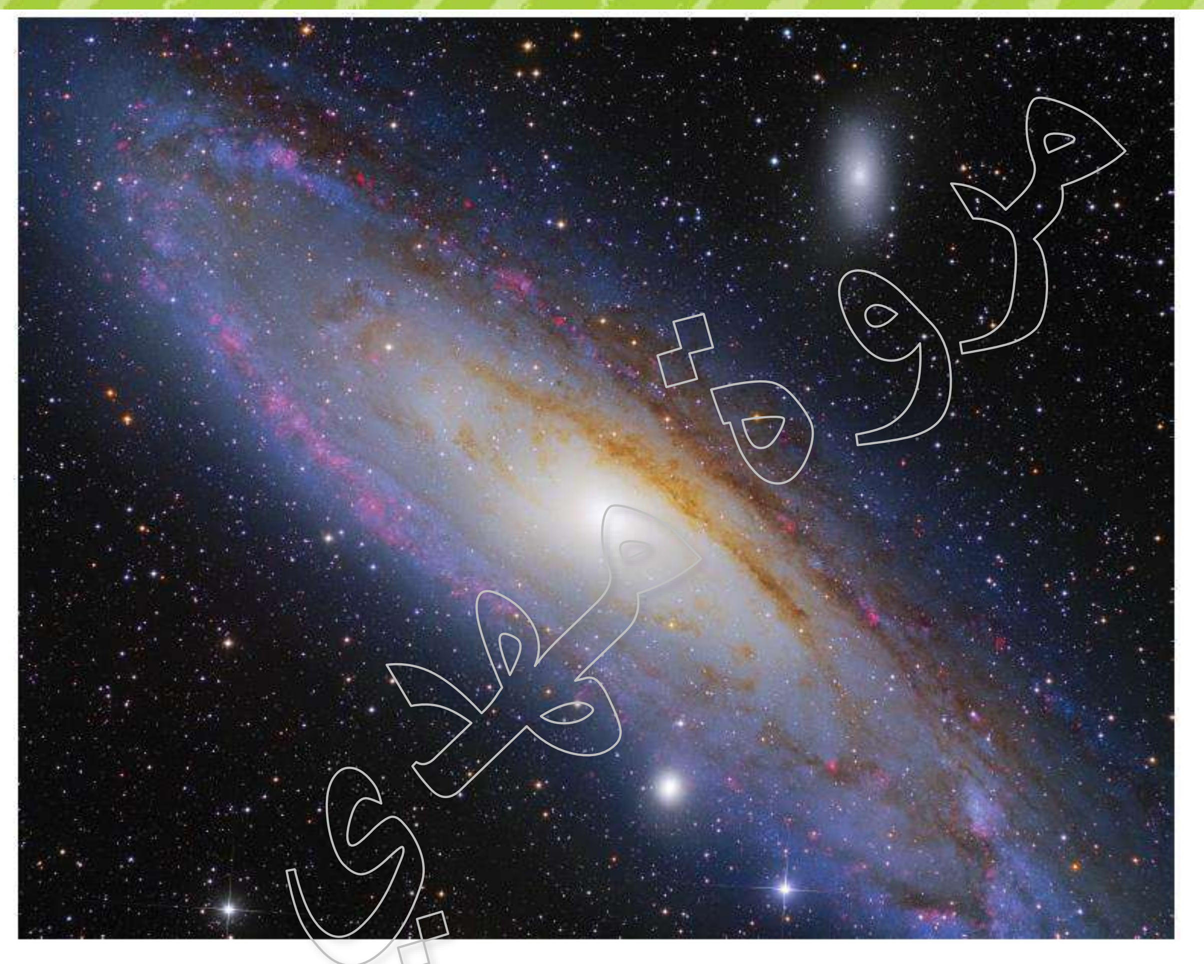


إن الأشكال الموجودة في الصورة ليست نجومًا فردية.
بل هي مجرات.

المجرة تكوَّنت من العديد والعديد من النجوم.





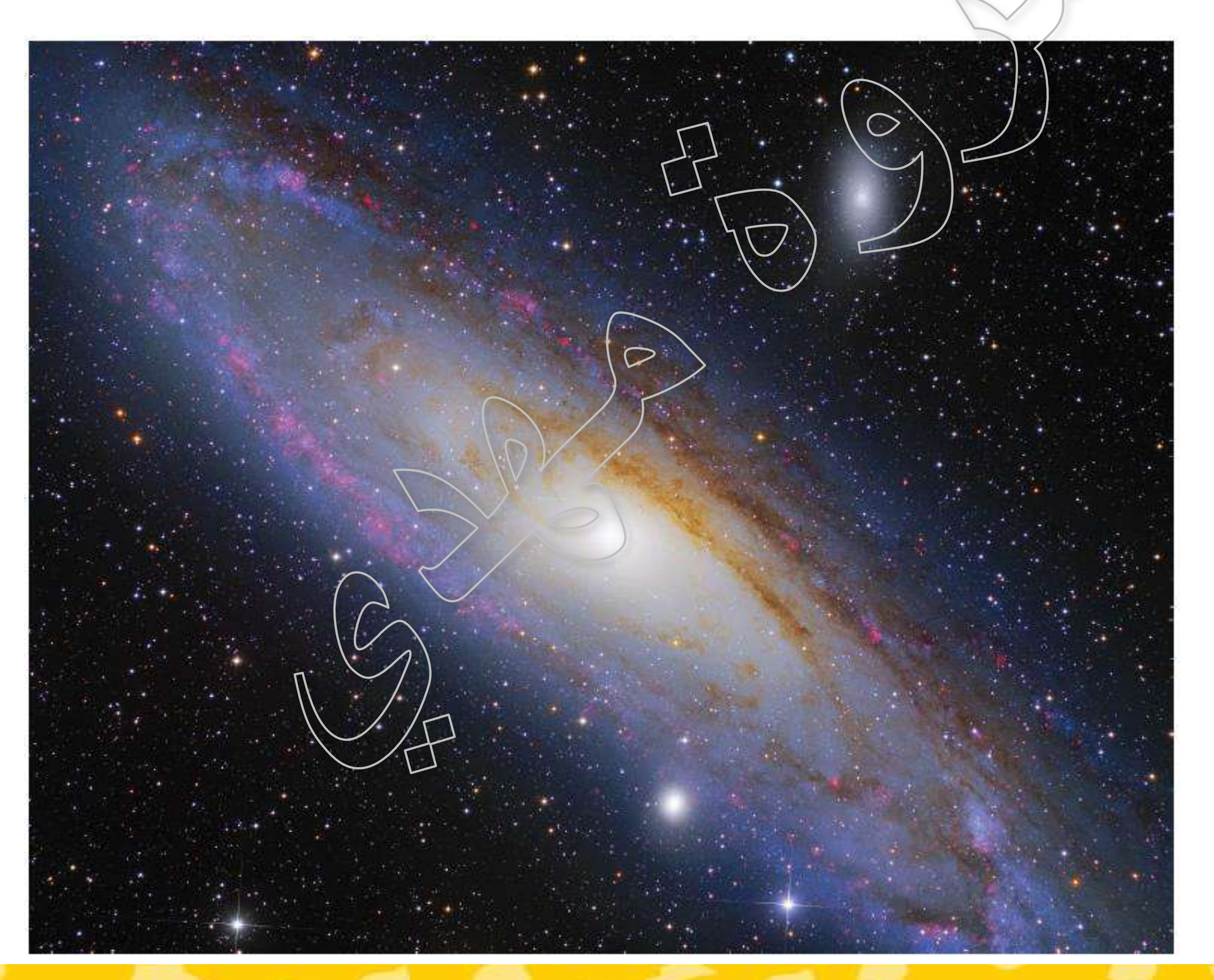


تمثل هذه الصورة مجرة. يأتي كل الضوء الذي تراه من عدد كبير جداً من تتواجد شمسنا في مجرة كهذه.

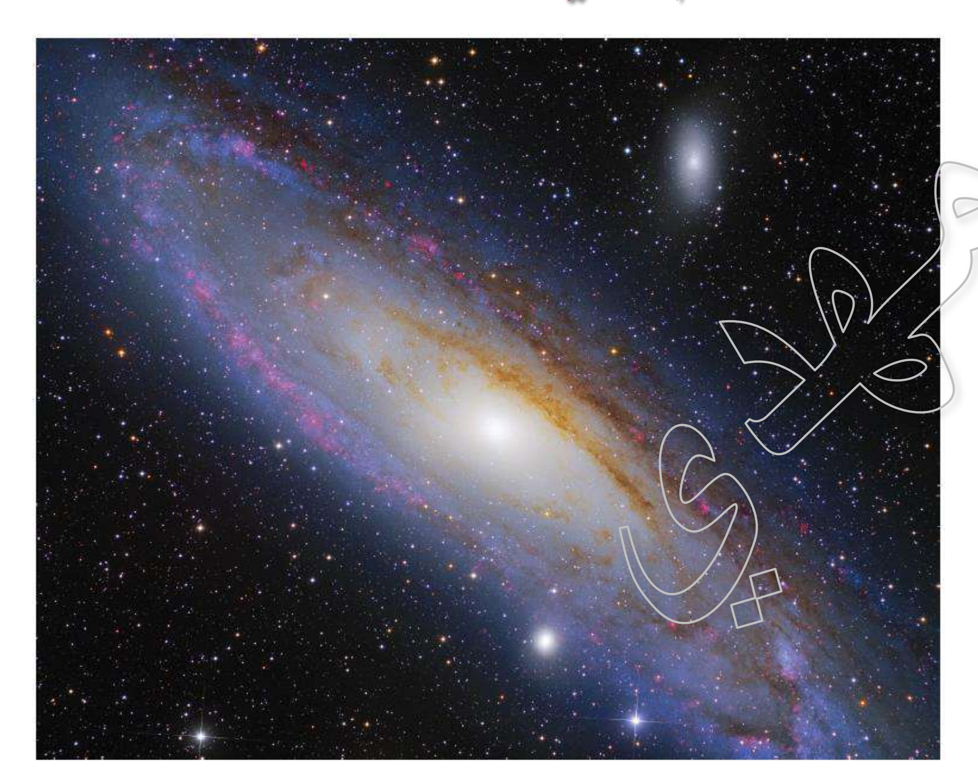


التُقطت هذه الصورة للمجرة باستخدام آلة تسمى التليسكوب. يساعدنا التليسكوب على رؤية كل الأشياء المعتمة والبعيدة في السماء.

الظلام الموجود حول المجرة وأن المجرة ينبعث منها الضوء



الضوء المنبعث من المجرة يتكون من عدة نجوم. هل هذا هو ما يراه كل منكم في السماء ليلا؟



لا يمكننا رؤية معظم المجرات لأنها بعيدة جدًّا، ولا يمكن أن ترى أعيننا أشياء معتمة.

نُطلق على الأداة التي تساعدنا على رؤية الأشياء المعتمة في السماء

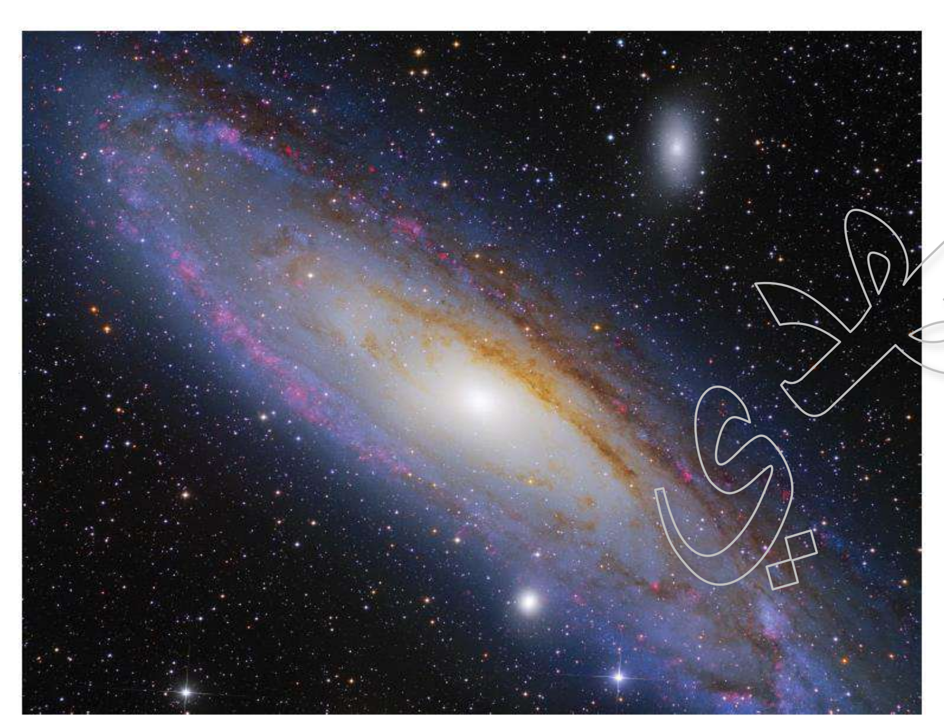


التليسكوب

إنها صورة جميلة للمجرة التُقطت باستخدام التليسكوب



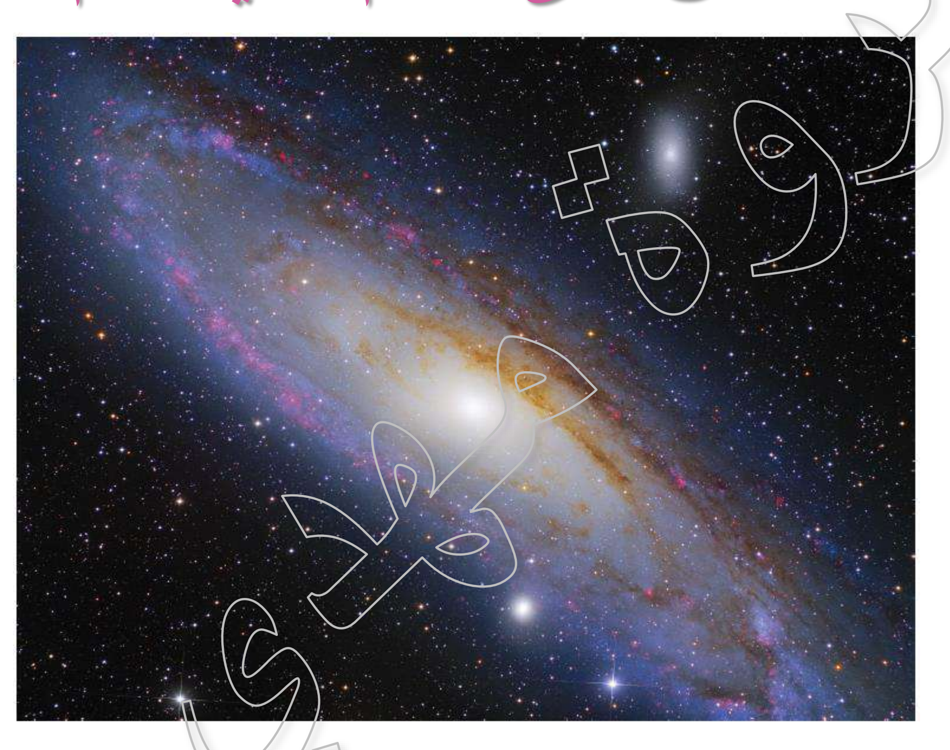
نستخدم التليسكوب لرؤية الأشياء المعتمة في السماء. ويمكننا كذلك التقاط صور بالتليسكوب مثل صور المجرات. وتعتبر التليسكوبات أدوات تمكننا من استيعاب ما السماء العميقة.





الدرس
٦

هل يعلم أحدكم ماذا يُطلق على العالم الذي يقوم بدراسة السماء؟



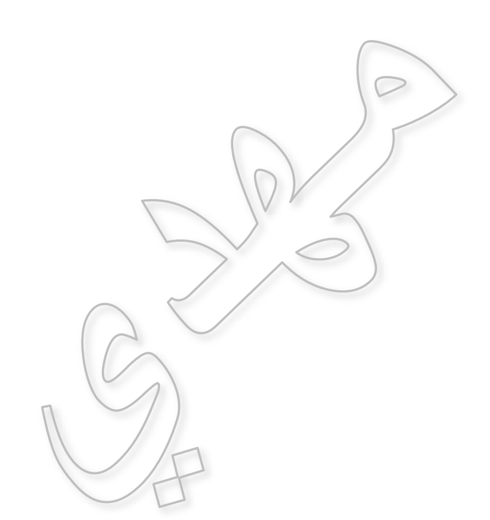
يساعدنا عالم الفلك في فهم السماء ليلا والمجرات البعيدة.
ويعد التليسكوب إحدى الأدوات التي يستخدمها عالم الفلك.

السماء من خلال التليسكوب

تخيل أنك تنظر إلى السماء بالتليسكوب، وارسم صورة لها.



كيف نستخدم الأدوات للحصول على رؤية أكثر مما تستطيع أعيننا رؤيته؟




الدرس
٧



- من سيكون في قصتكم؟
- كيف ستبدو الشخصية؟
- ماذا تفعل الشخصية؟
- لماذا تعد شخصية مهمة؟
- أين يعيش أو تعيش؟
- هل يمكن رؤيته في السماء ليلاً؟
- ما الذي يجب أن نعرفه عن الشخصية الخاصة بك؟
- ماذا سنتعلم من الشخصية الخاصة بك؟


سَناءُ في الْفَضاءِ
قصة : أُبيّ العلّوش
رسوم : سارة وفيق
الناشر: دار عصافير


دائمًا ما يَسْحَرُ عَالَمُ الْفَضاءِ،
تِلْميذَةَ الصَّفِّ الْخامِسِ سَناءَ.


تَقْرَأُ كُتُبَ الْفَلَكِ بِانْبِهارٍ،
وَتَحْفَظُ أَسْماءَ الْمَجَرّاتِ وَالنُّجومِ بِاسْتِمْرارٍ.
3


تَقْضي أَوْقاتًا مُمْتِعَةً مَعَ خالِها الْمُخْتَرِعِ راغِبٍ،
الَّذي أَهْداها (تِلِسْكوبًا) تُراقِبُ بِهِ الْكَواكِبَ.


مركبة فضائية
سُرَّتْ عِنْدَما أَخْبَرَها خالُها بِأَنَّهُ صَنَعَ مَرْكَبَةً فَضائِيَّةً،
وَسَيَأْخُذُها مَعَهُ في رِحْلَتِهِ الاِسْتِكْشافِيَّةِ.


قالَ لَها: "مَرْحى. قَريبًا يَبْدَأُ الْعَرْضُ.
وَنَزورُ كَوْكَبَ (كيبلَرْ) الشَّبيهَ بِالْأَرْضِ".
6



”الْمَرْكَبَةُ الَّتي صَنَعْتُهَا بِسُرْعَةِ الضَّوْءِ تَسيرُ،
سَنَقْضي وَقْتًا مُمْتِعًا وَفي الْفَضاءِ نَطيرُ“.
Activate Windows
Go to Settings to activate Windows
7


وَدَّعَتِ الْأَهْلَ، وَلَبِسَتْ بِزَّتَها، وَقَلْبُها يَفيضُ بِالْأَفْراحِ،
وَأَقْلَعَتِ الْمَرْكَبَةُ مِنْ فِناءِ مَنْزِلِ خالِها بِنَجاحٍ.
بريد
Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.


ضَحِكَ خالُها وَصاحَ بِسُرورٍ: "فَلْيُسَجِّلِ التّاريخُ،
إِنَّ زِيارَةَ (كيبْلَرَ) أَجْمَلُ مِنْ زِيارَةِ الْمَرّيخِ".
علم
9


هَبَطَتِ الْمَرْكَبَةُ عَلى الْكَوكَبِ (كيبْلَرَ)،
وَأُعْجِبَتْ سَناءُ بِرَوْعَةِ وَجَمالِ الْمَنْظَرِ.
Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.


لكنَّها سألَتْ خالَها: "أينَ الْمَخْلوقاتُ الْفَضائيَّةُ؟"
ضَحِكَ وَقالَ: "إنَّكِ مُتَأَثِّرَةٌ بِالْأَفْلامِ الْخَيالِيَّةِ.
تَعالَيْ لِنَجْمَعَ بَعْضَ الْعَيِّناتِ مِنْ هذا الْكَوْكَبِ الْجَميلِ،
لِلْفَحْصِ وَالذِّكْرى فَلَيْسَ لَدَيْنا وَقْتٌ طَويلٌ".


وَعِنْدَ الْعَوْدَةِ إِلى الْأَرْضِ، حَصَلَتْ مُفاجَأَةٌ حَزِينَةٌ،
إِذِ اخْتَلَفَ كُلُّ شَيْءٍ، وَتَغَيَّرَ شَكْلُ الْمَدِينَةِ.

ضَرَبَ خالُهَا عَلى جَبْهَتِهِ وَقالَ: "يا لِهذي الْبَلِيَّةِ،

لَقَدْ نَسيتُ الْبُعْدَ الرّابِعَ وَالنَّظَرِيَّةَ النِّسْبِيَّةَ.

فَالزَّمَنُ يَتَباطَأُ مَعَ سُرْعَةِ الضَّوْءِ في الْفَضاءِ بِمَرّاتٍ،

وَساعاتُ رِحْلَتِنا الْقَليلَةُ تُعادِلُ عَلى الْأَرْضِ الْعَديدَ

مِنَ السَّنَواتِ.

لَقَدْ أَنْسَتْنا فَرْحَةُ السَّفَرِ هذا الْمَوْضوعَ.

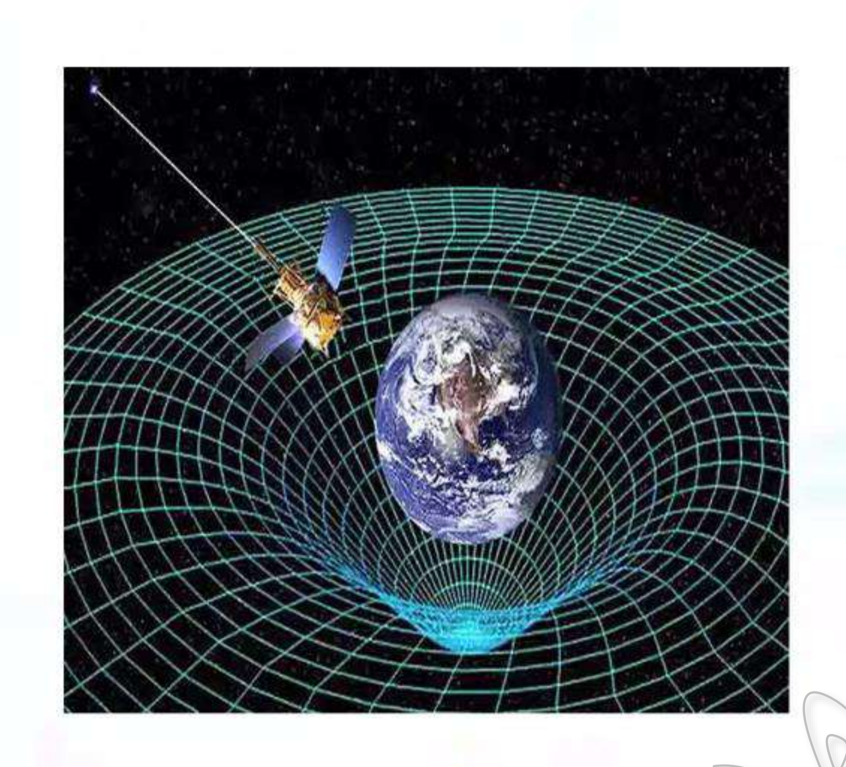
مِنَ الْمُؤَكَّدِ أَنَّ أَهْلَنا ذَرَفوا بِسَبَبِ غِيابِنا الدُّموعَ".

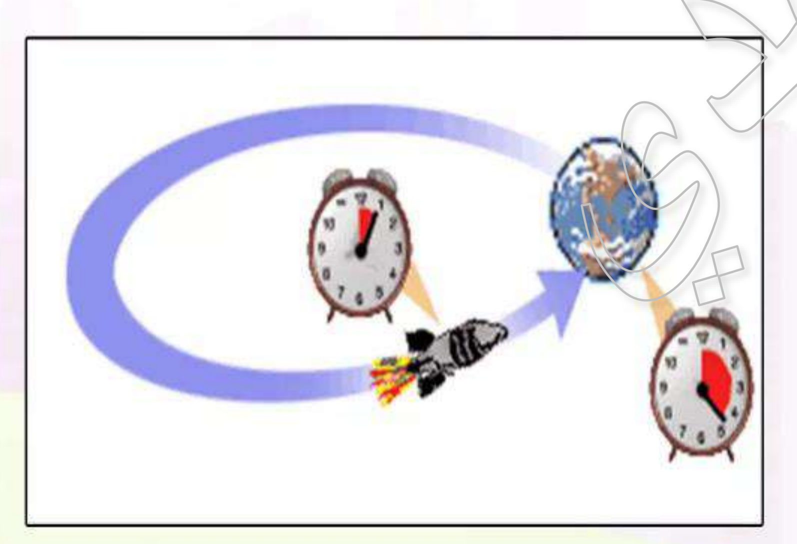



عِنْدَ مُقابَلَةِ الْأَهْلِ، تَفاجَأَتْ سَناءُ بِتَقَدُّمِ والِدَيْها بِالْعُمْرِ.
وَأُخْتُها الرَّضيعَةُ قَدْ تَخَرَّجَتْ مِنَ الْجامِعَةِ، يا لَغَرابَةِ الْأَمْرِ.
14


اِحْتَضَنَ الْأَهْلُ سَناءَ بِكُلِّ مَوَدَّةٍ.
وَأَقاموا لَها اِحْتِفالًا بِمُناسَبَةِ الْعَوْدَةِ.


بَقِيَ أَنْ تَعْتادَ سَناءُ عَلى حَياتِها الْجَديدَةِ،
وَأُخْتُها الرَّضيعَةُ سابِقًا، تُصْبِحُ أُخْتَها الْكَبيرَةَ الْمُرْشِدَةَ الْمُفيدَةَ.





نَظَرِيَّةُ النِّسْبِيَّةِ :

هِيَ نَظَرِيَّةُ العالِمِ الأَلْمَانِيِّ (ألبِرْت أينِشْتاين) الَّتِي غَيَّرَتِ المَفَاهِيْمَ الفِيزْيَائِيَّةَ الأَسَاسِيَّةَ، وَتَتَعَلَّقُ بِالكُتْلَةِ وَالطَّاقَةِ وَالمَكَانِ وَالزَّمَانِ، حَيْثُ نَصَّتِ النَّظَرِيَّةُ النِّسْبِيَّةُ عَلى أَنَّ حَرَكَةَ الأَجْسَامِ تَكُونُ نِسْبِيَّةً مَعَ تَغَيُّرِ الوَقْتِ، وَأَنَّ مَفْهُوْمَ الوَقْتِ لَمْ يَعُدْ ثَابِتًا مُحَدَّدًا، وَرَبَطَتِ النَّظَرِيَّةُ النِّسْبِيَّةُ بَيْنَ الزَّمَانِ وَالمَكَانِ بِحَيْثُ نَتَعَامَلُ مَعَهُما كَشَيْءٍ وَاحِدٍ يُسَمَّى (الزَّمَكَان)، وَرَبَطَتِ الوَقْتَ بِسُرْعَةِ الجِسْمِ وَحَرَكَتِهِ، كَمَا أَصْبَحَتْ هُنَاكَ مَفَاهِيْمُ لِتَقَلُّصِ وَتَمَدُّدِ الزَّمَنِ فِي الكَوْنِ .


النِّهايَةُ
Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

أُفكر في قصتي

اتبع تعليمات المعلم لتنظيم أفكار قصتك.

النهاية | المنتصف | البداية



من يستطيع أن يخبرنا بما يجب أن يحدث في بداية القصة؟

التعريف بالشخصيات والمكان

وماذا عن منتصف القصة؟

تواجه الشخصية مشكلة ما، أو قد يخطر ببالها سؤال ما،
كما تقرر ما ستقوم به أو أين ستذهب.

ماذا يحدث في نهاية القصة؟

تُحل المشكلة، كما تتغير الشخصية أو تتعلم درسًا .


كوكب كيبلر
سناء ، خالها
صنع مركبة فضائية
رحلة استكشافية
المخلوقات الفضائية
سرعة الضوء
مركبة فضائية
كوكب
العالم الفضاء
تغيير كل شيء
تقدم والديها بالعمر
عاشت في حياتها الجديدة

الدرس ٧

قصتي

اكتب قصتك، على أن تشمل البداية، والمنتصف، والنهاية. ضع عنوانًا لقصتك. صمّم رسمًا توضيحيًا في الصفحة التالية يساعدك في رواية القصة.

عنوان

سناء في الفضاء

تحب سناء قراءة الكتب عن الفضاء وتحفظ أسماء المجرات والنجوم .

أهدها خالها المخترع تلسكوباً تراقب به الكواكب .

صنع خالها مركبة فضائية للرحلة الاستكشافية . نزور كوكب كيبلر الشبيه بالأرض .

تسير المركبة بسرعه الضوء. لبست زيها وودعت أهلها .هبطت المركبة

علي الكوكب كيبلر وأعجبها المنظر. سألت خالها أين المخلوقات الفضائية ؟

وعند العودة للأرض تغير كل شيء شكل المدينة، قال خالها لقد نسيت البعد الرابع للنظرية النسبية الزمن يتباطأ مع سرعة الضوء بمرات .

تفاجأت سناء بتقدم والديها بالعمر فرحو بعودة سناء وأقاموا لها حفلاً وعاشت سناء بحياتها الجديدة

الدرس
٧

صورتي

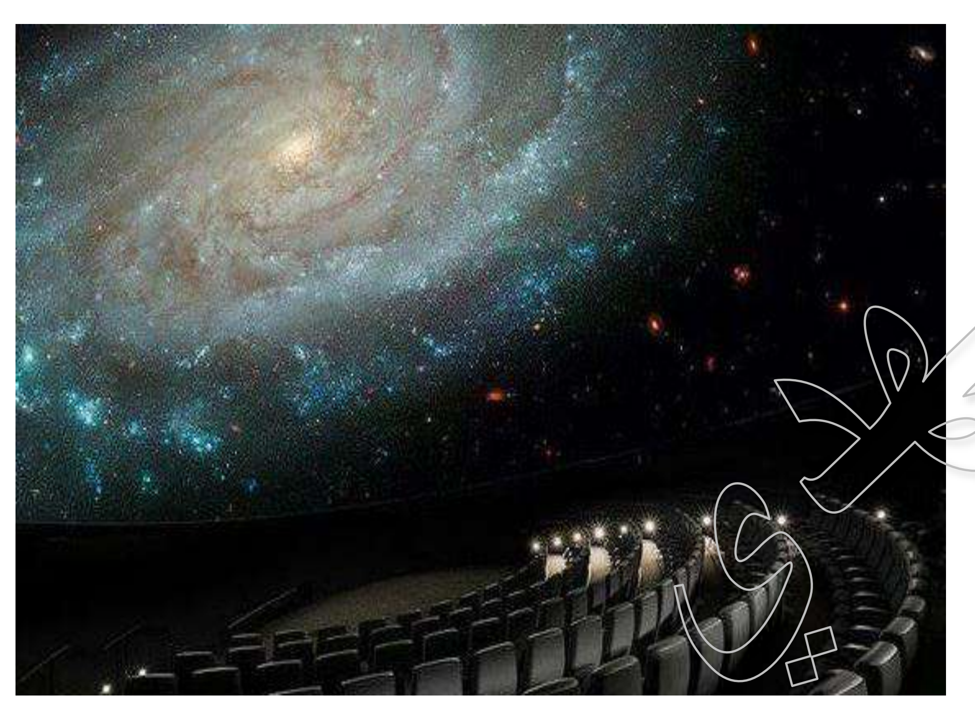
ارسم صورة للمساعدة في رواية قصتك.




الدرس
٨



القبة السماوية





بالإسكندرية

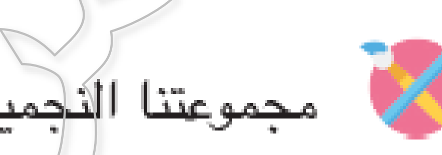


المهمة الأولى هي العمل معًا لرسم صورة تجمع نجمي لنعلقها في الفصل.

المهمة الثانية هي كتابة معلومات عن التجمع نجمي التي رسمتموها أو تأليف قصة ومشاركتها مع زملائكم.

المهمة الثالثة عرض بعض من هذه المعلومات شفهيًّا.

الشعري



مجموعتنا النجمية

قم بتسجيل خطط عرض مجموعتك.

ملاحظات

ما نعرفه: أكثر النجوم سطوعاً

هو نجم مميزا للغاية وعند ظهوره قرب فيضان النيل

نحتفل بهذا الموسم كل عام ويسمي وفاء النيل

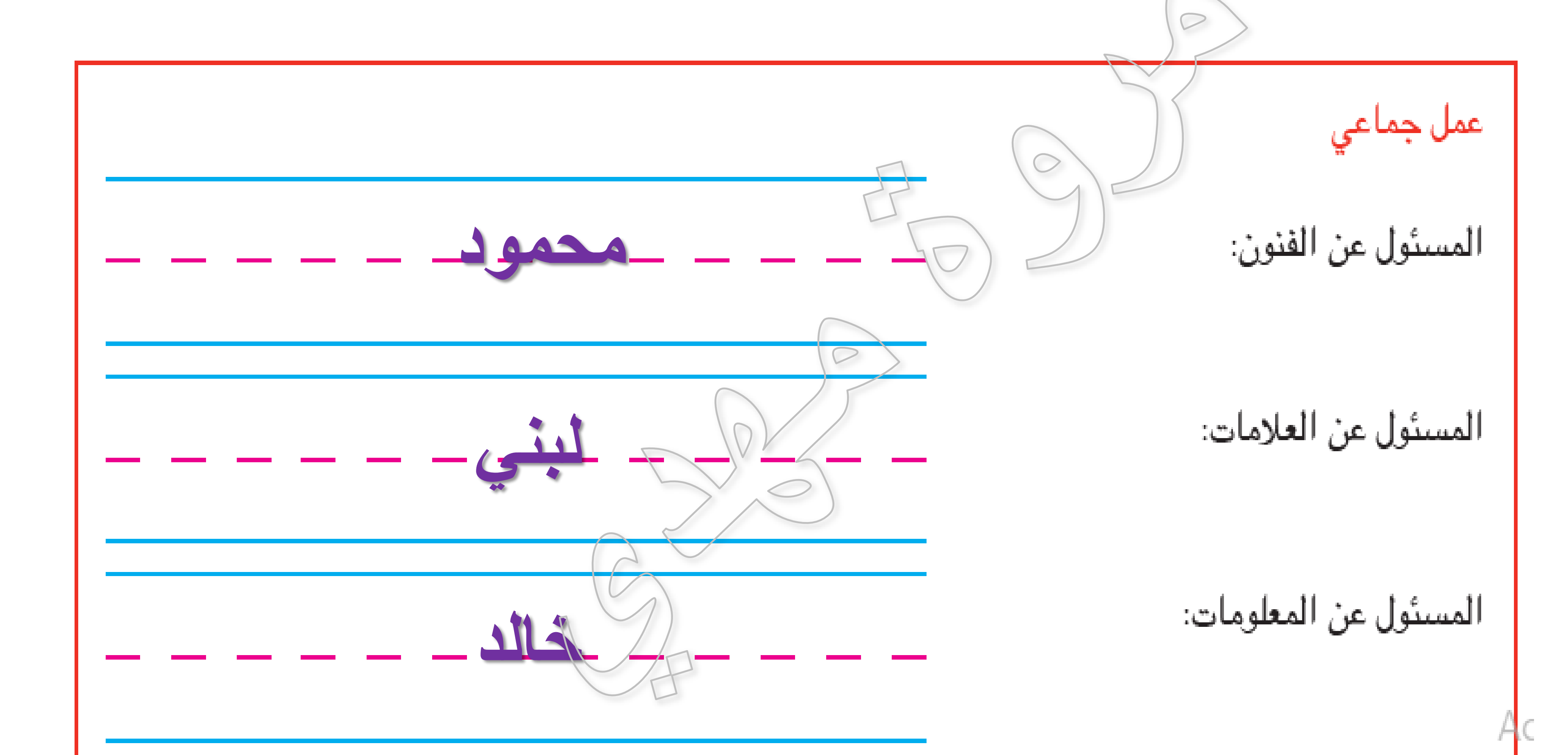


أسئلة البحث:

لماذا يسمي بهذا الاسم ؟

ما ترتيبه من حيث اللمعان بين الأجرام السماوية ؟




عمل جماعي
المسئول عن الفنون:
محمود
المسئول عن العلامات:
لبني
المسئول عن المعلومات:
خالد


الدرس
٩



الدرس
٩

عمل مشروع داخل الفصل القبة السماوية

وكل مجموعه تقوم برسم وكتابه المطلوب منها

وكل مجموعه يكون ليها مرشد سياحي للقبة السماوية

الدرس
٩

قائمة اختياري

ضع علامة (√) بجوار كل مهمة تنتهي منها.

- √ رسمنا صورة مجموعة نجوم لتعليقها على الحائط.
- √ كتبت ثلاث حقائق مهمة أودّ مشاركتها.
- √ قمنا باختيار خمس حقائق على الأقل لمشاركتها كفريق.
- √ حدد فريقنا من سيؤدي كل مهمة.

مهمتي

الشعري

- √ أنجزت مهمتي.
- √ اخترنا صورتين على الأقل لمشاركتهما.
- √ ساعدت في مراجعة الكتابة في عرضنا
- √ أنا مستعد لأداء العرض.



الدرس
٩

ثلاث حقائق تعلمتها

اكتب ثلاث حقائق مهمة ومثيرة تعلمتها في هذا الفصل.

١. الظل

٢. المجرات

٣. التلسكوب


الدرس
١٠



الدرس
١٠

أقيّم نفسي

اقرأ كل عبارة. وفي كل صف، لوّن نجوم المربع الذي يصف مجهودك

	☆	☆ ☆	☆ ☆ ☆
المحتوى الدراسي	☆ أستطيع مشاركة معلومات عن السماء ليلاً بمساعدة المعلم أو زميل.	☆ ☆ يمكنني مشاركة معلومات دقيقة عن السماء ليلًا.	☆ ☆ ☆ يمكنني مشاركة معلومات عن السماء ليلًا تعلمتها في الفصل ومن خلال البحث
جودة الأداء	☆ جزء من العرض كان واضحًا ومنظمًا.	☆ ☆ تحدّثت بوضوح ونظمت المعلومات جيدًا.	☆ ☆ ☆ تحدّثت بوضوح، واستخدمت التواصل البصري، ونظمت المعلومات لزيادة الانتباه.
المهارات الحياتية	☆ واجهتني بعض الصعوبات في التعاون مع مجموعتي أو إنجاز مهمتي.	☆ ☆ تعاونت مع مجموعتي وأنجزت مهمتي.	☆ ☆ ☆ كنت قائدًا في مجموعتي، وساعدت زملائي في العمل وإنجاز مهماتهم.

مقياس التقييم المتدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

	يقترب من تلبية التوقعات (١)	يلبي التوقعات (٢)	يفوق التوقعات (٣)
المحتوى الدراسي	يصف الأهداف في درس السماء ليلا باستخدام المصطلحات الأساسية أو باستخدام واحد أو أكثر من المعلومات غير الدقيقة. *العلوم ب.1 ج و ب.1 ب.*	يصف الأهداف في درس السماء ليلا باستخدام الكلمات والمفاهيم التي تم تعلمها في الفصل (مثل الاختلافات في الحجم ودرجة السطوع). *العلوم ب.1 ج و ب.1 ب.*	يصف الأهداف في درس السماء ليلا باستخدام الكلمات والمفاهيم التي تم تعلمها في كل من الفصل والبحث المستقل. *العلوم ب.1 ج و ب.1 ب.*
	يشارك الحقائق التي تم تعلمها من النص الذي يحتوي على معلومات، إلا أنه يحتوي على معلومات غير دقيقة أو خاطئة. *فهم نص القراءة: النص الذي يحتوي على معلومات*	يشارك بدقة الحقائق الرئيسية التي تم تعلمها من النص الذي يحتوي على معلومات. *فهم نص القراءة: النص الذي يحتوي على معلومات*	يشارك الحقائق الرئيسية التي تم تعلمها من النص الذي يحتوي على معلومات ويصف العلاقات بين الحقائق. *فهم نص القراءة: النص الذي يحتوي على معلومات*
	يختار واحدة أو أكثر من الحقائق أو التفاصيل غير ذات الصلة المشاركة. *التحدث والاستماع أ ٢. أ.*	يختار الحقائق الملائمة والتفاصيل الوصفية ذات الصلة للمشاركة. *التحدث والاستماع أ ٢. أ.*	يختار الحقائق والتفاصيل الوصفية ذات الصلة للمشاركة بناءً على اهتمامات الحضور. *التحدث والاستماع أ ٢. أ.*
	كتابة جمل كاملة مع المساعدة. *الكتابة ١ أ.*	كتابة جمل كاملة. *الكتابة ١ أ.*	كتابة جمل كاملة تشمل مفردات أو كلمات تتخطى درجة صعوبتها مستوى الفصل. *الكتابة ١ أ.*
جودة الأداء	التحدث مع الحضور لكن مع وجود صعوبة في السماع أو الفهم.	التحدث بوضوح مع الحضور.	التحدث بوضوح مع الحضور بثقة عالية.
	ابتكار وسائل إيضاحية، ولكنها ليست مرتبة أو تصعب قراءتها.	ابتكار وسائل إيضاحية مرتبة تسهل قراءتها.	ابتكار وسائل إيضاحية جذابة مبتكرة تتميز بترتيبها وسهولة قراءتها.
المهارات الحياتية	يحتاج إلى المساعدة في استخدام قائمة الاختيار لضمان أن كافة خطوات العملية قد تم إنجازها. *إدارة الذات*	يستخدم قائمة الاختيار دون مساعدة لضمان أن كافة خطوات العملية قد تم إنجازها. *إدارة الذات*	يستخدم قائمة الاختيار دون مساعدة لضمان أن كافة خطوات العملية قد تم إنجازها. كما يُساعد الزملاء على استخدام قائمة الاختيار بفاعلية. *إدارة الذات*
	يستعين بجدول التقييم الذاتي لتقييم الذات مع الحصول على قدر من المساعدة، كما قد يُواجه صعوبات في فهم كيفية تلبية التوقعات.	تقييم الذات بدقة باستخدام جدول التقييم الذاتي.	تقييم الذات بدقة باستخدام جدول التقييم الذاتي والقدرة على وضع أهداف للعمل في المستقبل.

الوادي الجديد
إدارة الداخلة التعليمية
مدرسة عمر بن الخطاب



الصف الثاني الابتدائي

اكتشِف

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٩-٢٠٢٠

مروة عبد الشافي مهدي سيد



الفصل الثاني

أساعد بيئتي الطبيعية

الدروس

الدرس ١	الدرس ٢	الدرس ٣	الدرس ٤	الدرس ٥
الدرس ٦	الدرس ٧	الدرس ٨	الدرس ٩	الدرس ١٠


الدرس
١



الدرس
١



البحيرة

اقرأ القصة. استعن بالوصف لرسم صورة لما تراه في مُخيلتك.

توجد بحيرة أسفل الجبال. هذه الجبال مُغطاة بأشجار كبيرة.

تظهر بعض الأشجار بلون أخضر غامق عندما يكسوها ظل الجبال. وبعض الأشجار الأخرى تبدو أوراقها خضراء زاهية وأغصانها سوداء اللون.

تلمع البحيرة باللون الأزرق تحت ضوء الشمس فتبدو المياه مثل الزجاج.

تتفتح الأزهار الصفراء والحمراء بين الأعشاب الطويلة على شاطئ البحيرة.

الدرس

١



الدرس
١

البيئة المحيطة بمدرستنا.
من منكم يستطيع وصف شيء يوجد في البيئة المحلية؟



الدرس
١

ما هو نوع التربة حول المدرسة (عشبية، أم رملية، وما إلى ذلك؟)
ما هي النباتات التي تنمو بالقرب من المبنى؟



الدرس
١

يوجد العديد من البيئات في مصر



الدرس
١



البيئات المصرية

اذكر اسم البيئات التالية وقارن بينها

بيئة زراعية

المناظر الطبيعية (الماء والجبال)، وكذلك الدليل على والنباتات (الأشجار)، النشاط الإنساني (القوارب الشراعية والمباني).

الدرس
١







الدرس
١

كيف تتشابه هذه البيئات؟

كيف ستكون الحياة في هذه البيئات هي ذاتها؟

كيف تختلف البيئات؟

كيف ستكون الحياة في هذه البيئات مختلفة؟

البشر



البشر جزءٌ من البيئة أيضًا.
عندما نتحدث عن بيئتنا، فنحن نتحدث عن كل ما يحيط بنا، بما في ذلك تلك الأشياء التي من صنع الإنسان.

الدرس
١

هل تعتقدون أن جميع الأشياء التي من صنع الإنسان تساعد البيئة الطبيعية؟

ما الأشياء التي من صنع الإنسان التي نعتقد أنها تساعد البيئة؟

هل توجد أشياء من صنع الإنسان قد تضرّ بالبيئة الطبيعية؟

الدرس
١

البيئـة

المحيط أو الظروف التي يعيش فيها شخص، أو حيوان، أو نبات .

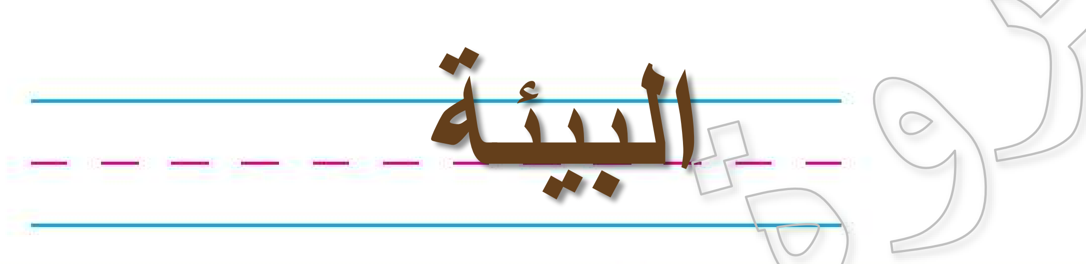


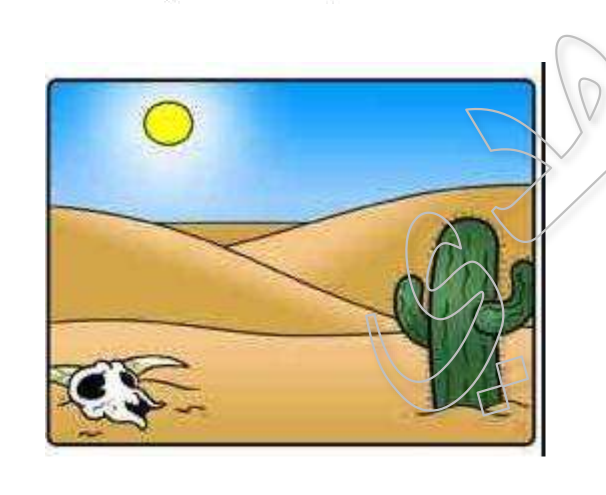
الدرس
١

الكلمة الجديدة: البيئة

فكر في تعريف للكلمة الجديدة. أكمل المخطط.

الكلمة:



التعريف	الرسم التوضيحي
المحيط أو الظروف التي يعيش فيها شخص، أو حيوان، أو نبات .	

الدرس
١

الكلمة في جُمَل

أنا أعيش في بيئة صحراوية



الدرس

٢

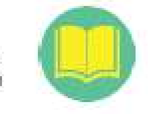


الدرس ٢

يحدد التلاميذ الكلمات الصعبة بالنسبة لكل تلميذ بمفردة



الدرس
٢



في الحديقة

انظر إلى الرسم التوضيحي في الصفحة التالية. اقرأ القصة. ضع دائرة حول الكلمات التي لا تعرفها.

يروي كل من نور وحسام النباتات في حوض الزرع الموجود خارج نافذة حسام. ويسمعان الطيور وهي تغني على الأشجار. كما يريان النحل يطير حول الأزهار في الحديقة.

ينتهي حسام من ري النباتات. توجد أعشاب ضارة تنمو في حوض النبات. هل يجب عليه اقتلاع الأعشاب الضارة؟

تسطع الشمس سطوعًا جيدًا. لا تتعرض النباتات للشمس. تقرر نور نقل النباتات لتحصل على المزيد من ضوء الشمس.

والآن، يشعر الجميع بالسعادة. تُروى النباتات، وتُقتلع الأعشاب الضارة، وتشرق الشمس على النباتات.

يرى حسام فراشة ترفرف بالقرب من النباتات. يبتسم ويشاهد الفراشة في صمت.





الدرس
٢

ما سبب نقل نور لحوض النبات إلى مكان يوجد فيه ضوء الشمس؟

ما الذي قام به حسام في نهاية القصة؟
لماذا لم يوضح المؤلف؟

ابتسم حسام في نهاية القصة، لكن المؤلف لم يخبرنا عن السبب.
أحيانًا يريد المؤلف من القارئ التفكير في القصة واستخدام مفاتيح حل الألغاز فيها لتحديد سبب وقوع حدثٍ ما.
عندما نستخدم مفاتيح حل الألغاز للفهم، "نستنتج".
ما الذي يمكنك "استنتاجه" من تبسم حسام؟

الدرس
٢

ما الذي يمكنك "استنتاجه" من تبسم حسام؟

أعتقد أن حسامًا سعيد لرؤية الفراشة والحيوانات الأخرى في الحديقة.

يمكننا "استنتاج" سبب تبسم حسام في القصة.

استنتاج التلاميذ للونك المفضل عن طريق وصف الأشياء الموجودة في الفصل التي فيها لونك المفضل.

استنتاج التلاميذ لنوع الكتاب المفضل لديك بمشاركة بعض من كتبك المفضلة معهم.

استنتاج التلاميذ لإجازتك القادمة بقراءة قائمة عمّا ستأخذه معك.

الدرس
٢



فكر في تعريفك الخاص للكلمة الجديدة. أكمل المخطط.

الكلمة الجديدة:



الرسم التوضيحي	التعريف
	يمكننا إيجاد سبب لشيء ما يحدث دون الإخبار عنه.



الدرس
٢

الجمل التي ترد فيها الكلمة الجديدة

استنتاج التلاميذ للونك المفضل

استنتاج التلاميذ لنوع الكتاب المفضل لديك





بيئتنا

اجلس بهدوء. استمع وانظر حولك. اكتب أو ارسم ما تراه.

بيئة المدرسة		
نباتات	حيوانات	أشياء من صنع الإنسان
ورد	عصافير	كرسي
شجر	يمام	منضدة
نخل	حمام	باب

الدرس
٢

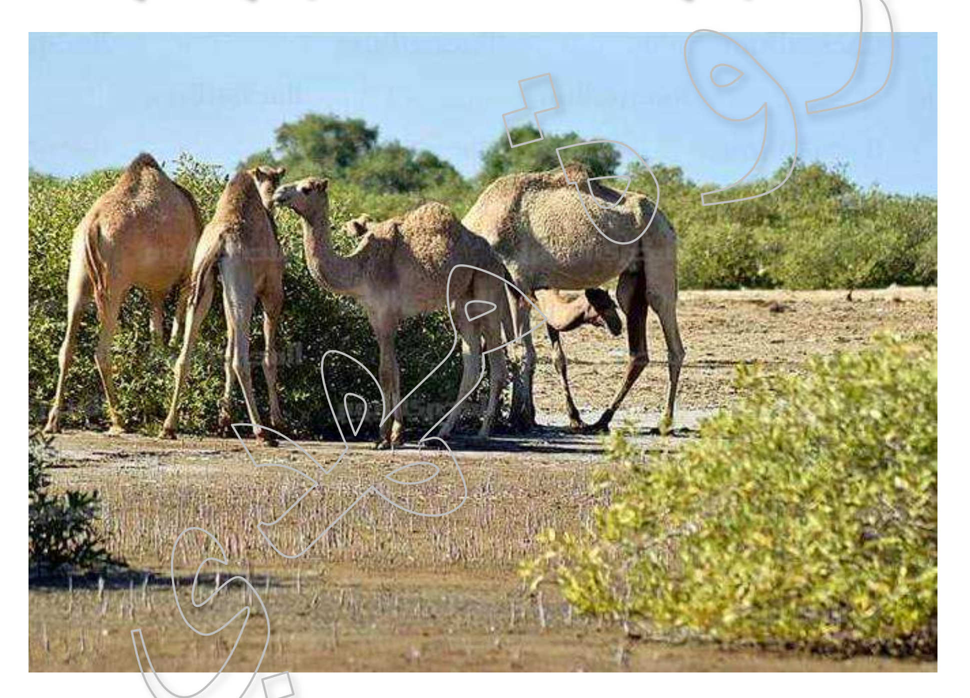


بيئة المنزل		
نباتات	حيوانات	أشياء من صنع الإنسان
زهور	عصافير	كمبيوتر
نعناع	قطة	تليفون
خضراوات	كلب	ثلاجة


الدرس
٣



البيئة الطبيعية



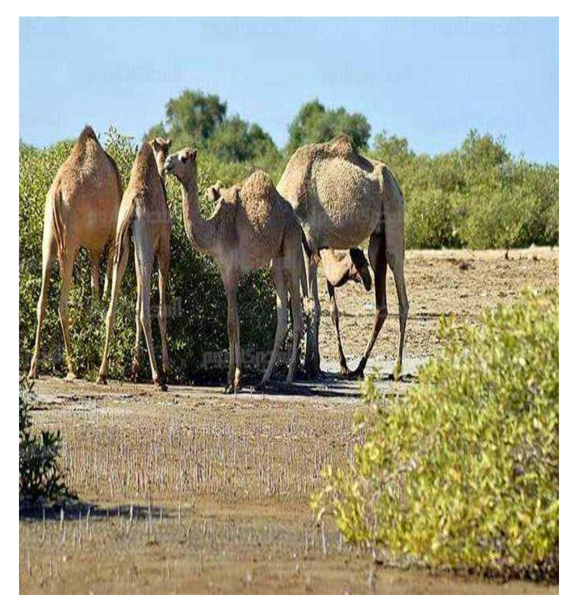
هو موطن للنباتات والحيوانات

تؤثر البيئة المحلية في النباتات والحيوانات التي تعيش هناك



الدرس
٣

البيئة الطبيعية







من يمكنه ذكر اسم نبات أو حيوان يمكننا رؤيته بالقرب من المدرسة أو المنزل؟

وصف للبيئة المحلية



وكيف قد تؤثر البيئة في (نبات/ حيوان)؟



درجة الحرارة

(الجو حار؛ لذلك قد تلهث الحيوانات أو تجد طرقًا أخرى لتهدأ)





كمية الأمطار
(عندما تمطر، يوجد ماء كثير للشرب)





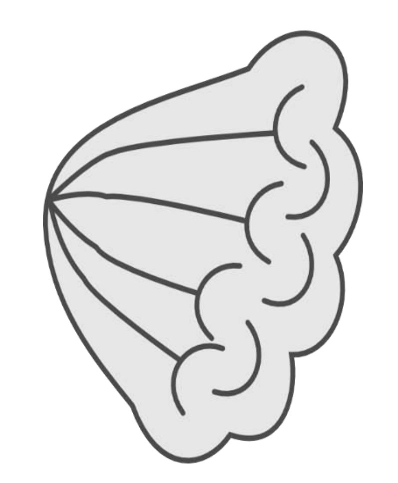
مصادر الطعام أو المأوى

تحتاج بعض النباتات والحيوانات إلى التظلل من الشمس



البيئة الطبيعية

توفر الهواء، والطعام، والماء والمأوى للكائنات الحية



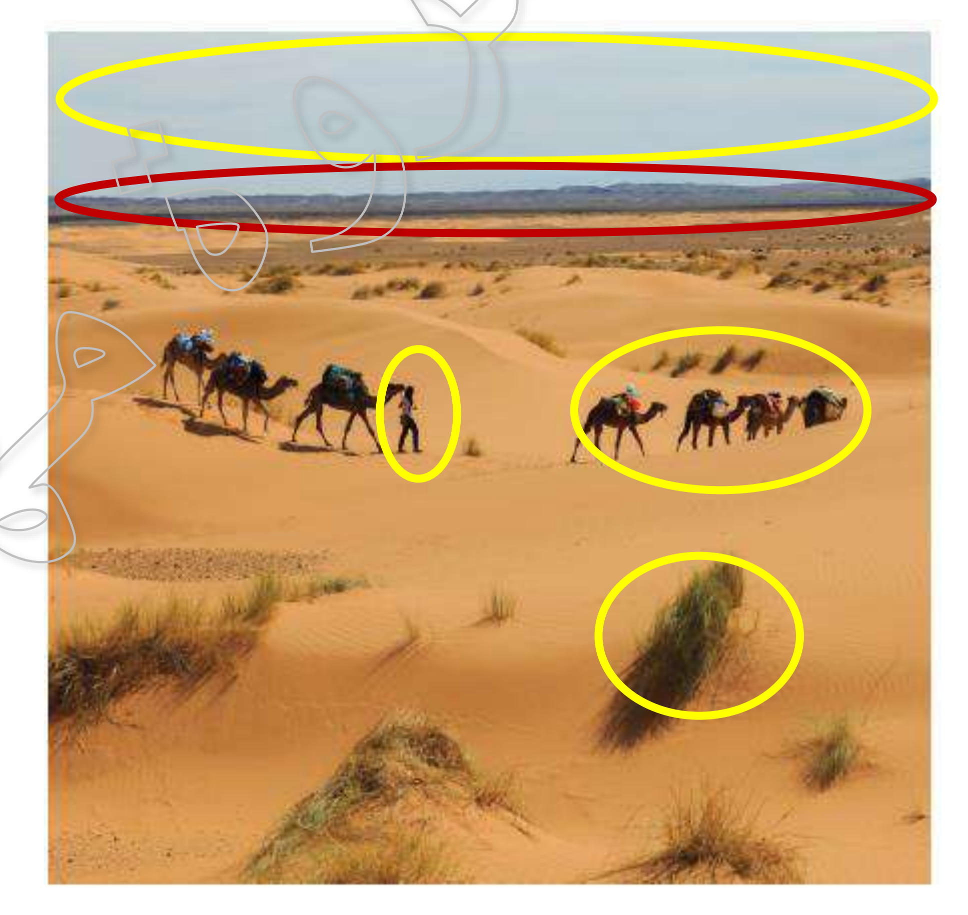




الدرس
٣

ماذا يوجد في البيئة الطبيعية؟

انظر إلى الصور. اكتب ما تراه في المستطيل المجاور لكل صورة.



صحراء

أرى :

رمال

جمال

أنسان

جبال

سماء

نباتات صحراوية



محيط

أرى :

ماء المحيط

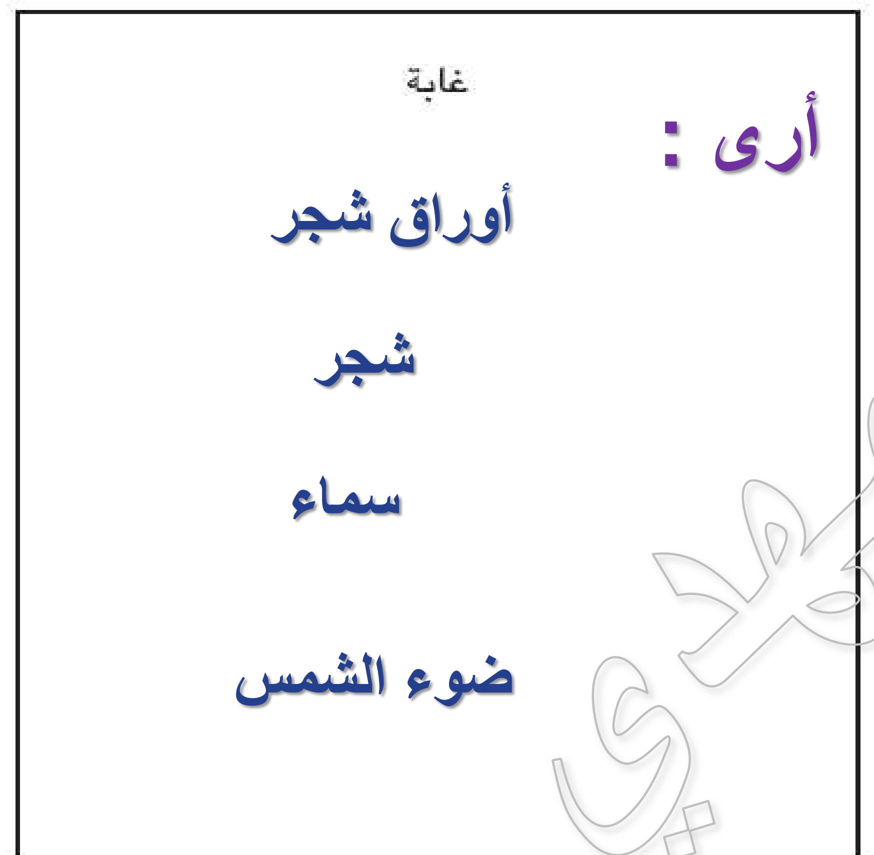
سمك القرش

سمك ملون

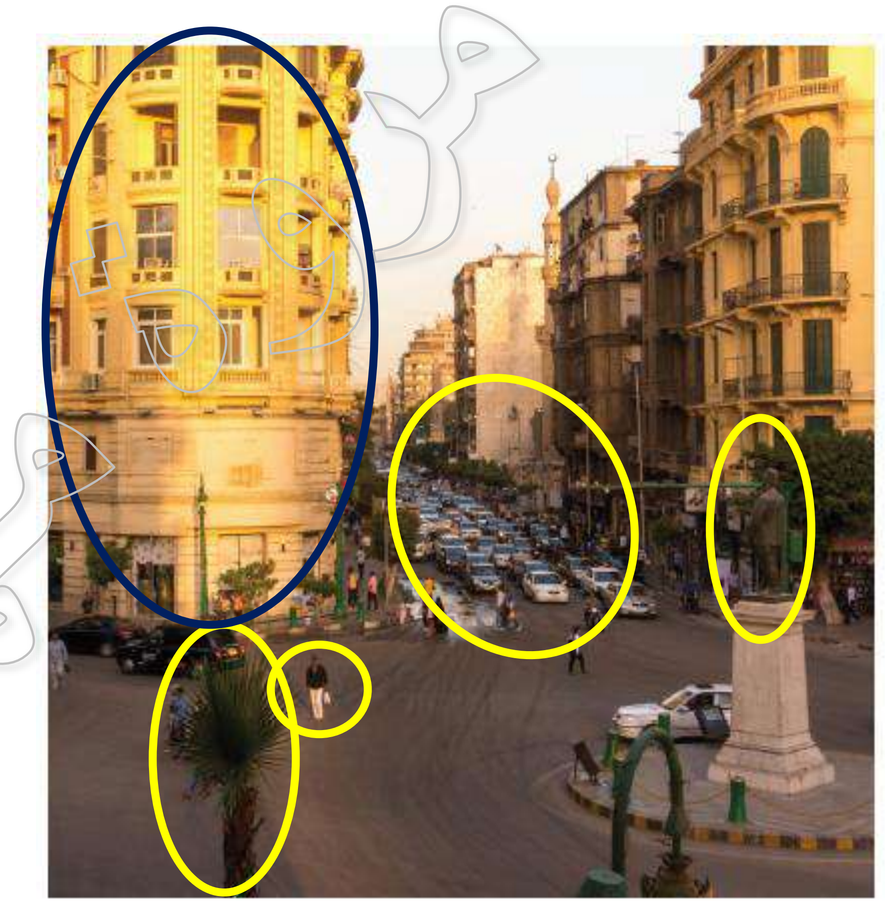
نباتات بحرية

ضوء الشمس يتدفق إلى الماء

يمكنني استنتاج أن الماء ليست عميقة للغاية بسبب ضوء الشمس


غابة
أرى :
أوراق شجر
شجر
سماء
ضوء الشمس





مدينة

أرى :

سيارات

تمثال

أشخاص

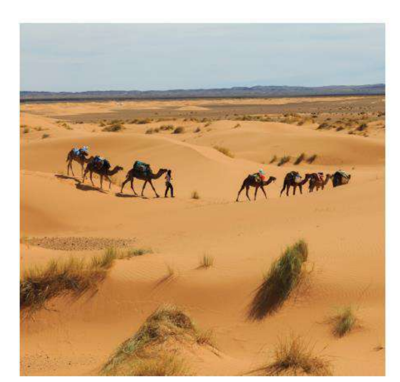
شجر

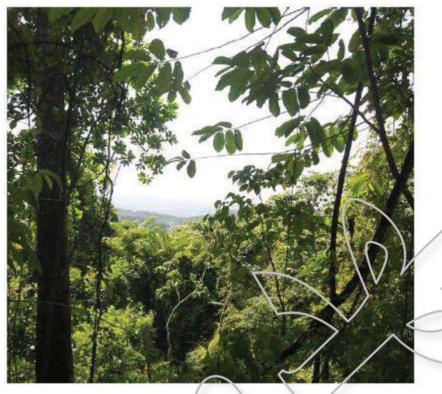
مباني

ضوء الشمس

أن البيئات الطبيعية توفر ما تحتاجه الكائنات الحية للبقاء على قيد الحياة.

ما أوجه تشابه بين الصور الأربعة ؟

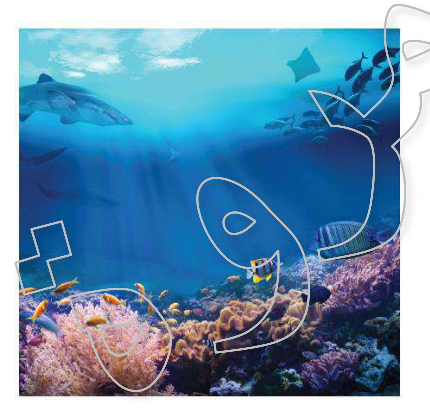
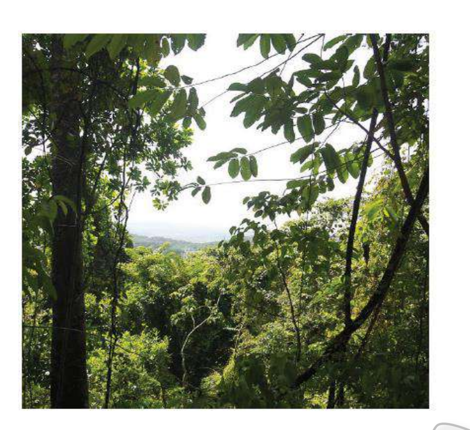





الهواء : حيث إنه يشكّل جزءًا مهمًّا من البيئات الطبيعية

ضوء الشمس

الدرس
٣


هل عثرتم على أي شيء كان من صنع الإنسان؟
لماذا نعتبر الأشياء التي من صنع الإنسان جزءًا من البيئة الطبيعية؟

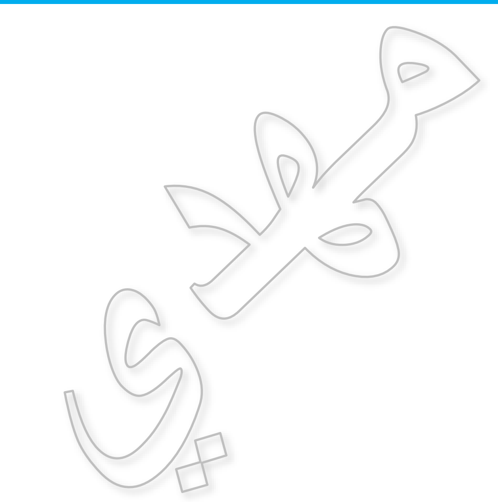
الدرس
٣

الكلمات الجديدة: البيئة الطبيعية

فكر في تعريفك الخاص للكلمة الجديدة. أكمل المخطط.

الكلمة الجديدة:





الرسم التوضيحي	التعريف
	هو موطن للنباتات والحيوانات

الجمل التي ترد فيها الكلمة الجديدة

تمدّ البيئة الطبيعية النباتات والحيوانات بما يحتاجونه للبقاء على قيد الحياة



مروة مهدي



أي عبارة هي الصحيحة؟

يمكن أن يكون حوض النبات بيئة طبيعية للنبات.



هل حوض النبات بيئة طبيعية؟

بلى

حوض النبات يُعدّ بيئة طبيعية للنبات.
يعتمد النبات على حوض النبات في مصدر طعامه، وماءه، والمأوى، والهواء حوله.

أي عبارة هي الصحيحة؟

تحتاج جميع النباتات والحيوانات إلى ماء.



هل يمكنكم التفكير في نبات أو حيوان لا يحتاج إلى ماء للبقاء على قيد الحياة؟

ما الفرق بين البيئات والبيئات الطبيعية ؟

توجد حيوانات تأتي إلى البيئة الطبيعية من البيئة.
وأحد الحيوانات التي نراها غالبًا في الحديقة هو الطائر.
توجد عدة فصائل مختلفة من الطيور في مصر.



طيور تعيش في مصر

اقرأ المعلومات التالية. فكر في الأسئلة وناقشها.

توجد عدة أنواع من الطيور في مصر. أيٌّ من الطيور تعيش بالقرب منك؟ في أي بيئة قد تعيش الطيور؟



يُطلق على أبو قردان اسم صديق الفلاح.



تختلف أصوات إناث الإوز المصري عن الذكور.



ينتشر الحمام في أجزاء كثيرة من مصر.

ما هي أسماء بعض الطيور التي تعيش في منطقتنا؟



ماذا تأكل تلك الطيور؟

ما هي الحيوانات الأخرى التي تعيش في بيئتنا ؟

ما هي الأمور التي تحتاج إليها النباتات والحيوانات كي تتمكن من البقاء على قيد الحياة في البيئات الطبيعية؟

الهواء (أو الماء) للقدرة على التنفس.
الغذاء من أجل الأكل.
الماء من أجل الشرب.
أشعة الشمس للدفء.
المأوى.

يتشارك الحيوانات والنباتات في نفس الصفة

الهواء (أو الماء) للقدرة على التنفس.
الغذاء من أجل الأكل.
الماء من أجل الشرب.
أشعة الشمس للدفء.



من أين تحصل النباتات والحيوانات على احتياجاتها؟

من مكان بيئتها الطبيعية

وإذا حصلت النباتات والحيوانات على ما تحتاجه للبقاء على قيد الحياة من بيئتها الطبيعية، فهذا يعني أن البيئة تلعب دورًا مهمًّا للغاية.

تتعلمون الكثير بشأن الدور المهم الذي تلعبه البيئة الطبيعية.

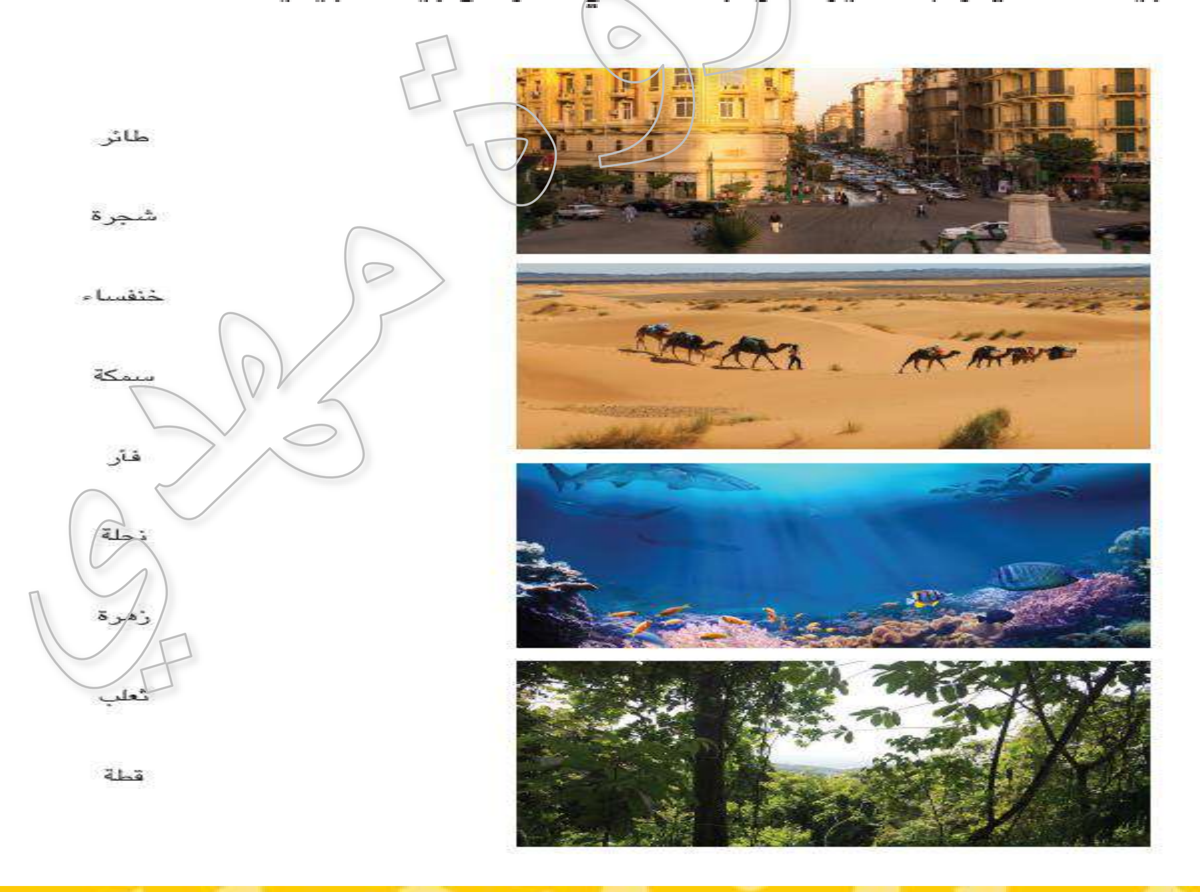
إذا كانت البيئات المختلفة تساعد أنواعًا مختلفة من النباتات والحيوانات.

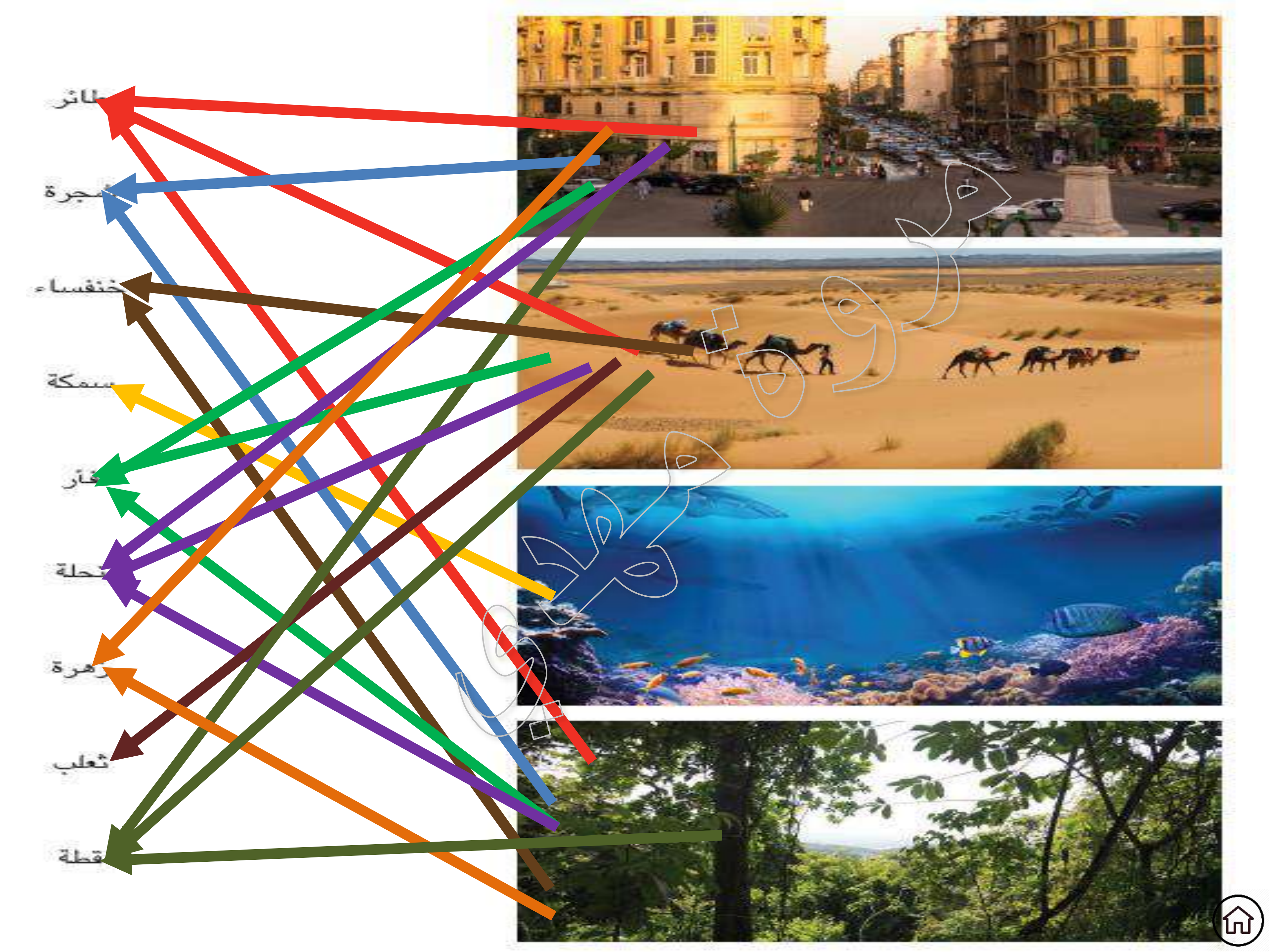


الدرس
٤

البيئات الطبيعية في مصر

صل البيئات المختلفة بالنباتات والحيوانات التي تتوقع وجودها في تلك البيئات. قد يتواجد حيوان أو نبات ما في أكثر من بيئة طبيعية.





طائر
شجرة
خنفساء
سمكة
فأر
نحلة
زهرة
ثعلب
قطة

تأثير البشر

اختر حيوانًا محليًا لإجراء بحث عنه. اكتب ثلاث حقائق مهمة ستساعدك في مشروعك.

الحيوان:



الحقائق الثلاث

تمتلك القطط في أفواهها قرابة ٣٠ سناً حادّاً.

تحتوي أذن القط على قرابة ٣٢ عضلة

يمتلك القط لساناً شائكاً

تحتوي عيون القطط على طبقة عاكسة

لا تستطيع القطط التركيز

الدرس ٤






الدرس
٥



الدرس
٥

هل البيئات الطبيعية تتغير؟

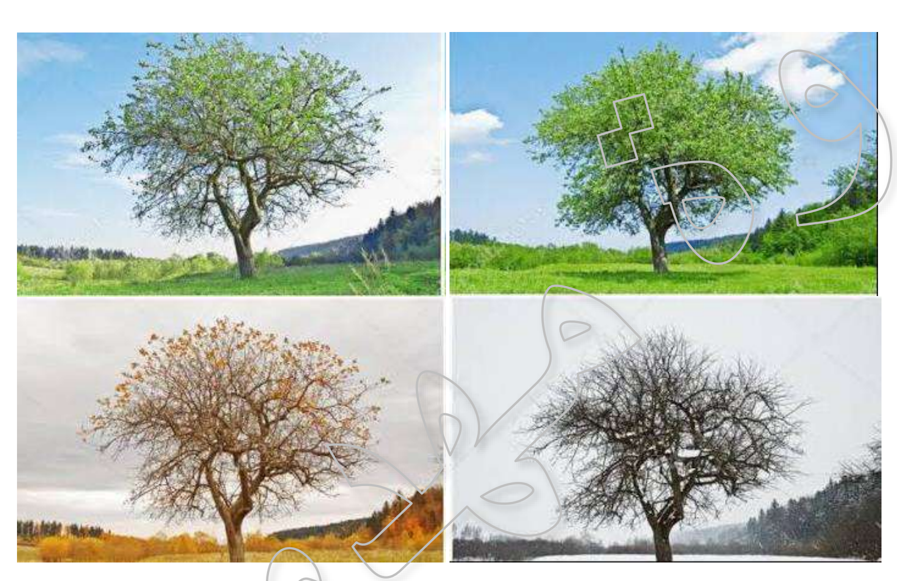
نعم

الطقس



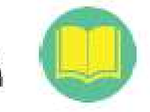
الدرس
٥

هل البيئات الطبيعية تتغير؟



ماذا سيحدث للنباتات والحيوانات التي تعيش بالقرب منا إذا تغيرت البيئة المحلية التي نعيش فيها؟

الدرس ٢



في الحديقة

انظر إلى الرسم التوضيحي في الصفحة التالية. اقرأ القصة. ضع دائرة حول الكلمات التي لا تعرفها.

يروي كل من نور وحسام النباتات في حوض الزرع الموجود خارج نافذة حسام. ويسمعان الطيور وهي تغني على الأشجار. كما يريان النحل يطير حول الأزهار في الحديقة.

ينتهي حسام من ري النباتات. توجد أعشاب ضارة تنمو في حوض النبات. هل يجب عليه اقتلاع الأعشاب الضارة؟

تسطع الشمس سطوعًا جيدًا. لا تتعرض النباتات للشمس. تقرر نور نقل النباتات لتحصل على المزيد من ضوء الشمس.

والآن، يشعر الجميع بالسعادة. تُروى النباتات، وتُقتلع الأعشاب الضارة، وتشرق الشمس على النباتات.

يرى حسام فراشة ترفرف بالقرب من النباتات. يبتسم ويشاهد الفراشة في صمت.





هل غيّر حسام ونور بيئة الحديقة؟

هل أثرت أفعال الشخصيات في النباتات المزروعة في الحديقة؟ أو في الحيوانات؟

تُؤثر التغييرات التي تحدث في البيئة المحلية في النباتات والحيوانات بدرجة كبيرة.

ما هي الطرق التي يتبعها الإنسان لتغيير البيئة المحلية؟

نعرف العديد من الطرق التي يُمكن أن يغيّر بها الإنسان البيئة الطبيعية.

حيث تُساعد بعض التغييرات النباتات والحيوانات التي تعيش في البيئة الطبيعية.

لكن هناك تغييرات أخرى تُسبب المشكلات، حيث يُمكن لبعض التغييرات أن تؤثر بالسلب والإيجاب في البيئة في الوقت ذاته.



التغييرات البشرية

انظر إلى الصورة. ماذا تلاحظ؟

صورة مصر التي تم التقاطها من طريق القمر الصناعي

نهر النيل

السد العالي في أسوان

بحيرة ناصر

الدرس
٥

القمر الصناعي



هو عبارة عن كاميرا مثبتة في الفضاء —فوق كوكب الأرض — حيث يلتقط صورًا للنجوم والمجرات مثل التي درسناها في الفصل السابق.
ويُمكن أن يلتقط القمر الصناعي صورًا لكوكب الأرض مثل هذه الصورة.
فهذه الصورة التُقطت لمصر من الفضاء.

أن هذه هي مصر، ومن ثمَّ ما الأشياء التي تلاحظونها في الصورة؟



أين هو نـهر النيل؟

كيف يظهر نهر النيل مختلفًا من أعلى وأسفل الصورة الملتقطة من القمر الصناعي؟

وجود ألوان مختلفة (اللون الأخضر بالقرب من نهر النيل)، والتغييرات التي تطرأ على لونه وشكله بالقرب من الجزء الأسفل في الصورة.

ما الاتجاه الذي يتدفق فيه نهر النيل ؟



أن نهر النيل يتدفق من أسفل إلى أعلى الصورة.

السَدّ النهري



يُقرر الإنسان في بعض الأحيان حاجته إلى التحكم في تدفق ماء النهر

لماذا يتحكم الإنسان في تدفق ماء النهر؟

منع حدوث الفيضانات

السَدّ



السَدّ



هو حاجز في الماء يُمكن فتحه وغلقه، يسمح هذا الحاجز بِالتحكم في كمية الماء التي تمر من خلاله.

يُعد السَدّ العالي من أشهر السدود الموجودة في مصر. ويقع هذا السَدّ على نهر النيل.

أن هذه هي مصر، ومن ثمَّ ما الأشياء التي تلاحظونها في الصورة؟



نهر النيل
السد العالي في أسوان
بحيرة ناصر

السَدّ العالي

نهر النيل

السد العالي
في أسوان

بحيرة ناصر



الدرس
٥

بحيرة ناصر

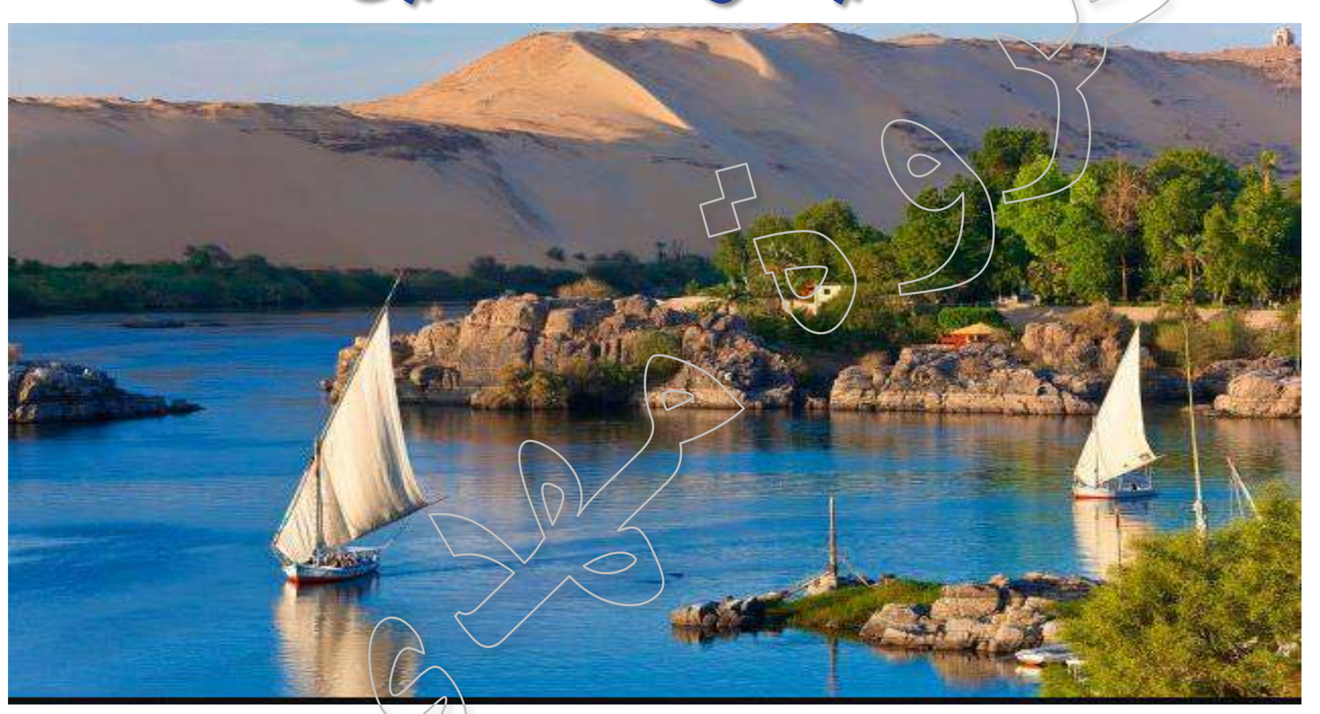


تكونت بحيرة ناصر بعد بناء السَدّ العالي.
ولم تكن بحيرة ناصر موجودة قبل إنشاء السَدّ، وكان نهر النيل يفيض سنويًّا.



الدرس
٥

عيد وفاء النيل



هو احتفال بدورة الفيضان السنوية لنهر النيل.
ونهر النيل لم يفض بعد بناء السَدّ العالي، إذ نجحنا في السيطرة على تدفق الماء.

كيف غيَّر الإنسان من طبيعة نهر النيل؟



بناء السَدّ العالي علي نهر النيل للسيطرة على تدفق الماء.





التأثير البشري في البيئات الطبيعية

فكّر كيف غيّر السد العالي بأسوان من شكل نهر النيل وأجب عن الأسئلة الآتية.

ما هو شكل نهر النيل قبل بناء السَدّ العالي؟

١. برأيك كيف كان يبدو نهر النيل قبل بناء السد العالي ؟

كان شكل النهر من خلف السَدّ قبل بنائه يُشبه شكله حاليًّا بعد البناء.

حيث غمر الماء الذي حجزه السَدّ المنطقة الواقعة خلفه، مما أدى إلى تكوّن بحيرة ناصر.



٢. ارسم صورة تعبر عن تصورك لما كان يبدو عليه نهر النيل قبل إنشاء بحيرة ناصر. ما النباتات والحيوانات التي يفترض أنها كانت تعيش هناك؟



الدرس
٥

٣. ارسم صورة تعبر عن تصورك للتغيير الذي طرأ على البيئة بعد إنشاء بحيرة ناصر. ما النباتات والحيوانات التي يفترض أنها تعيش هناك الآن؟



الدرس

٦



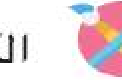
تغييرات في البيئة؛ لأن الإنسان له تأثير كبير في البيئات الطبيعية للنبات والحيوان.
كما يجب علينا المحافظة على البيئة لأنها المكان الذي نعيش فيه.
هل تتذكرون قصة حسام ونور في الحديقة؟
وكيف ساعدا النباتات؟

يعمل حسام مراقبًا لحديقته.

المراقب

هو الشخص الذي يُحافظ على البيئة.

متى كنت مراقبًا للبيئة التي تعيش فيها؟



الكلمة الجديدة: المُشْرِف

فكر في تعريفك الخاص للكلمة الجديدة. أكمل المخطط.



الكلمة الجديدة: **المشرف**

الرسم التوضيحي	التعريف
	هو الشخص الذي يُحافظ على البيئة.

الجمل التي ترد فيها الكلمة الجديدة

يعمل حسام مشرفاً لحديقته

أشعر بالفخر لقيامي بدور المشرف في البيئة





المشرف الجيد

اقرأ القصة. انظر إلى الشكل. فكّر في الشكل وأنت تقرأ. ضع دائرة حول الكلمات التي لا تعرفها.

يشرف حسام على حديقته. يقول حسام لنور وهما في الطريق إلى المدرسة: رويت اليوم النباتات ويجب ريها دائمًا.

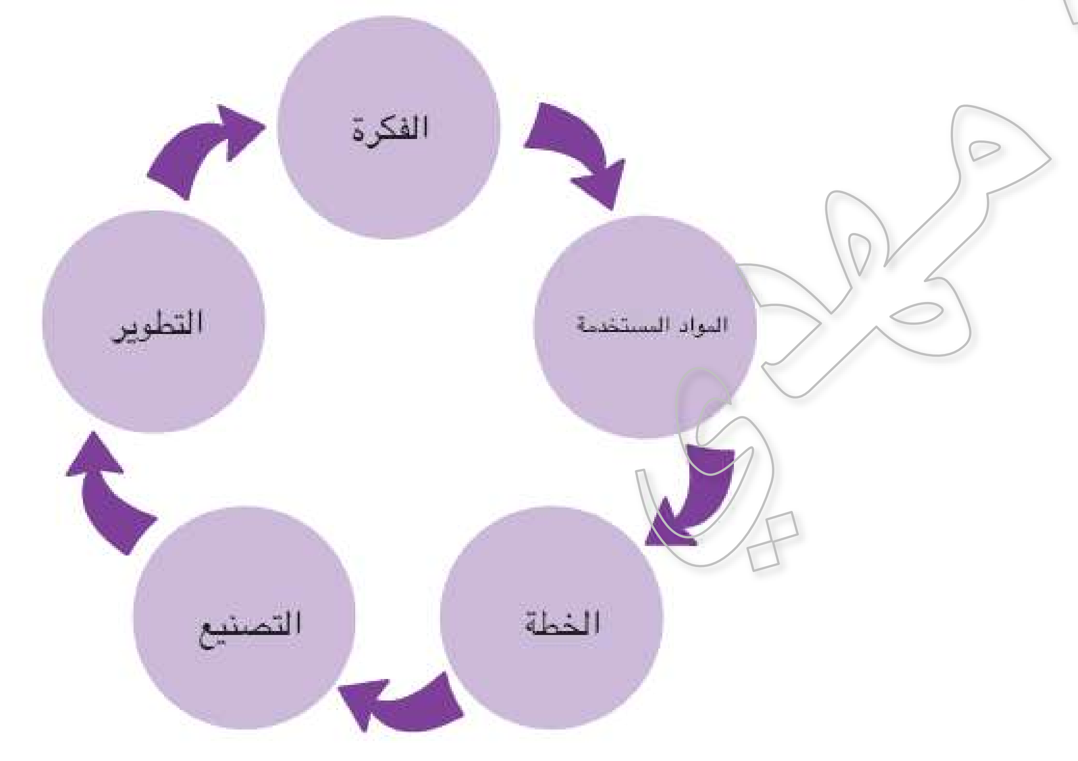
تفكر نور فيما قاله حسام. ثم تقول: إننا نتعلم عن عملية التصميم الهندسي في المدرسة. سأصمم منتجًا لري النباتات من أجلك.

يسأل حسام "كيف تفعلين ذلك؟"

تجيب نور: أتساءل، كيف يمكنني المساعدة في ري النباتات؟ ثم أفكر في الأفكار والمواد المستخدمة.

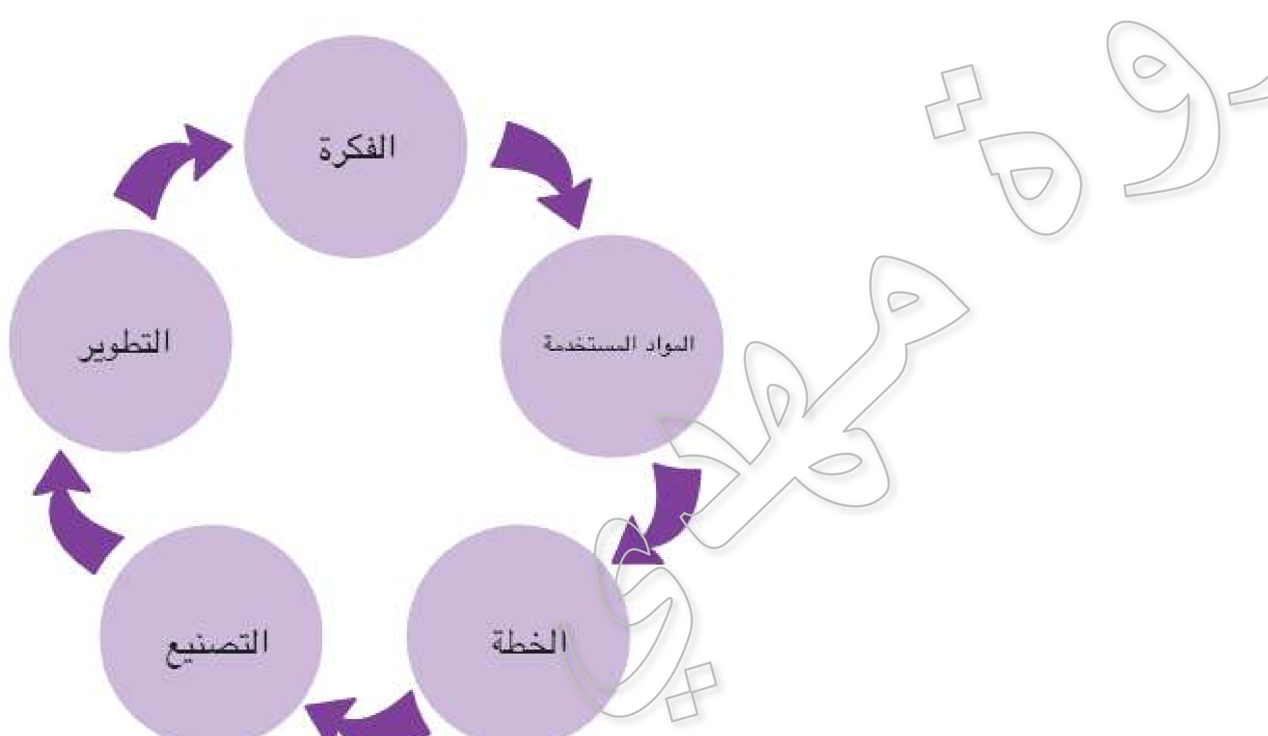
يسأل حسام "ثم ماذا يحدث؟"

تجيب نور: أضع خطة ثم أرسم التصميم. وأقيسه،" "ثم أصنعه من أجلك."



يسأل حسام: وهل آخذه إلى المنزل؟

تجيب نور وهي مبتسمة : ليس بعد. أجري تجربة للتأكد من أنه يعمل جيداً. أقوم بتحسينه إذا أمكن. ثم يمكنك أن تأخذه إلى المنزل.



ماذا قال حسام لنور وهما في الطريق إلى المدرسة؟

أنه روى اليوم النباتات ويجب ريها دائمًا.

ماذا يحدث لو لم يتمكن حسام من ري نباتاته بانتظام؟

تذبل وتموت

كيف ترغب نور في مساعدة حسام؟

تصنع منتجًا لري النباتات

ما هو اسم هذه العملية؟

الفكرة
المواد المستخدمة
الخطة
التصنيع
التطوير

عملية التصميم الهندسي



إن الهدف من مشروع "شارِك" هو تصميم فكرة تُساعد أحد الحيوانات التي تعيش في بيئتنا.

كيف تُساعدنا عملية التصميم الهندسي في تنفيذ هذا المشروع؟

ما أسباب انجذاب الفراشات إلى الحدائق؟





سؤال البحث

اختر سؤالاً للبحث. ثم سجل الإجابات التي تجدها.

سؤالي هو

ما هي النباتات التي تجذب النحل؟

ما هو نوع الطعام الذي تأكله الحيوانات؟

ما هو نوع المسكن الذي تحتاج إليه الحيوانات؟



أعرف الآن

النحل يفضِّل الزهور التي توفر له النيكوتين

يتغذا النحل علي رحيق الزهور



يساعدني هذا في جذب الحيوانات أو حمايتها بسبب

تساعدني خلية النحل في تكوين العسل بداخلها

وتعيش النحل بداخلها وتكوين ملكات

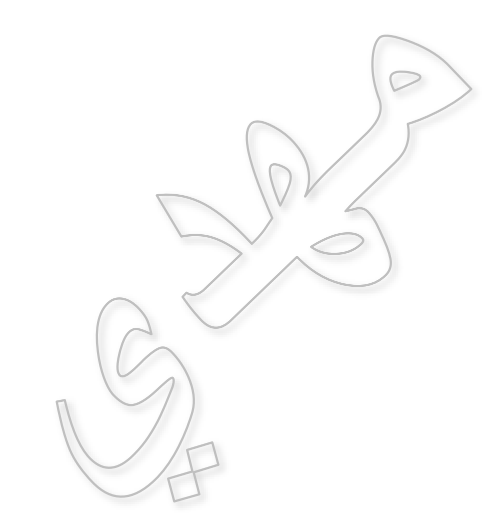



الدرس
٧



علمية التصميم الهندسي

في ابتكار شيء يُوفر لأحد النباتات أو الحيوانات بيئتها الطبيعة التي تعيش فيها.
علينا أو أن نُشكِّل مجموعات المشروع.



تتلخص الأفكار المهمة فيما يلي :

يُصنَّع المنتج لحل مشكلة

نبدأ عادة بالأفكار

تظهر خطوات العملية في شكل دائرة لوجود طرق دائمة تُحسّن الأفكار.

مشروعنا: عملية التصميم الهندسي

انظر إلى الشكل. اعمل مع مجموعتك لتحدد المشكلة التي ستعمل على حلها. ما الذي ستُصممه؟

الفكرة
المواد المستخدمة
الخطة
التصنيع
التطوير

اسمي:

رغد

أسماء زملائي في المجموعة:

خالد

لبني

محمود

سمر

ما المشكلة التي سنعمل على حلها؟

سقايات للطيور

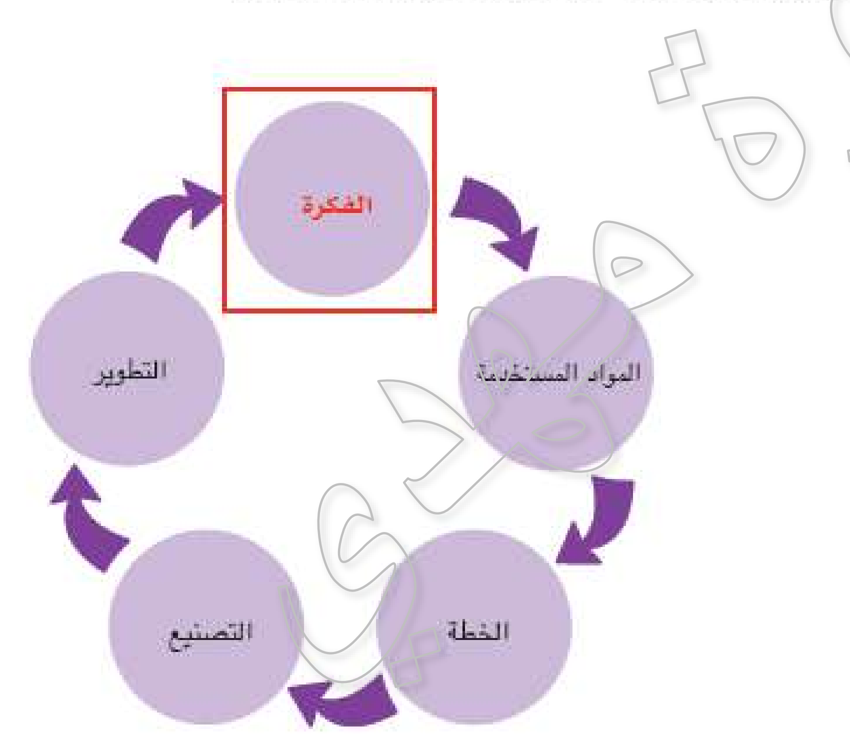
ضع الماء كي تستخدمها الطيور في الشرب





مشروعنا : الفكرة

انظر إلى الشكل. واذكر ثلاث أفكار لحلَ المشكلة.





الأفكار

١. سقايات للطيور √

٢. تصنيع حاوية لتجميع ماء الأمطار

٣. مسبح للطيور

ضَع دائرة حول الفكرة التي قرر فريقك تنفيذها.



لماذا تُعد الخطوات المتتالية أو العملية أمرًا مهمًّا لتصنيع الأشياء؟

- معرفة الشيء الذي تعتزم تصنيعه
- المواد المستخدمة فيه
- التكلفة المحددة له
- الوقت المستغرق لإكماله



سقايات للطيور



فيديو طريقة التصنيع



مشروعنا: المواد المستخدمة والخُطة

اكتب أفكارك في الفراغات التالية. تعاون مع زملاء مجموعتك لتكملة عملية التصميم الهندسي.

الفكرة
المواد المستخدمة
الخطة
التصنيع
التطوير



المواد المستخدمة: اذكر المواد المستخدمة التي ستحتاجها لتنفيذ مشروعك.

جردل كبير   زجاجة مياه كبيرة   كتر





الخطة: ارسم الشيء الذي تُخطط لصنعه. ضَع دائرة حول المنظر الذي استخدمته في رسمتك.

منظر أمامي	منظر جانبي	منظر علوي

٤٥ سنتيمتر

الطول بالسنتيمتر ____________

اكتب على الصورة طول منتجك بالسنتيمتر.



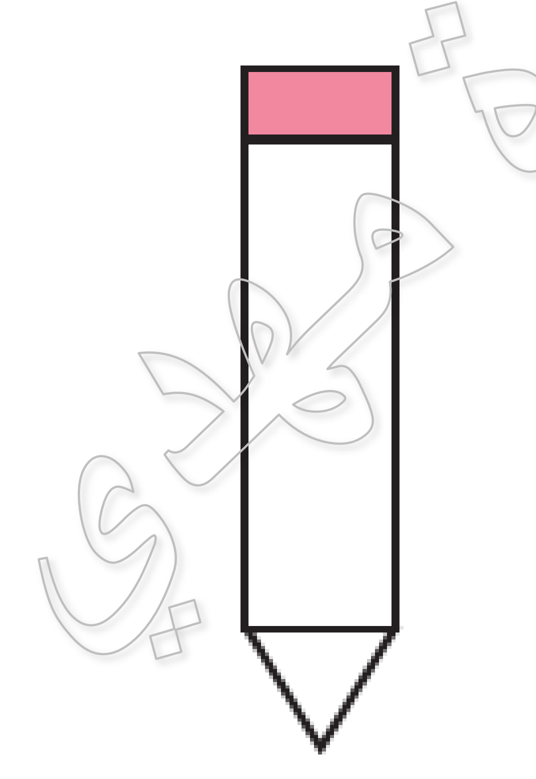
عرف شكل القلم الرصاص، ومن ثمَّ أستطيع رسمه من ذاكرتي أو خيالي



الهدف من هذه المهمة هو رسم الأشياء التي نراها فقط

"المنظر الجانبي"

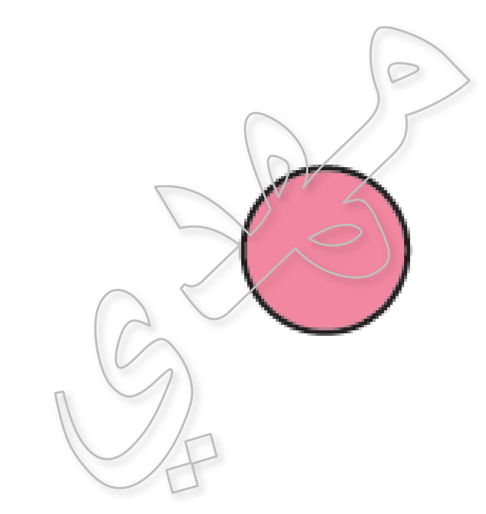
لأنني نظرت إلى القلم الرصاص من أحد جوانبه



"منظرًا علويًّا"

يبدو مختلفًا تمامًا.

تظهر الأشياء مختلفة جدًّا عند النظر إليها من اتجاهات مغايرة.



"منظرًا سفليًّا"







قلم رصاص

ارسم قلمك الرصاص من ثلاثة مناظر مختلفة في المربعات التالية.

منظر علوي	منظر جانبي

منظر سفلي



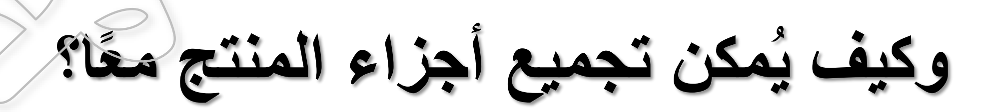

الدرس
٨



ما المادة التي سيصنَّع فيها الجانب الخارجي للمنتج؟



بلاستيك







مشروعنا : التصنيع

ستواجه صعوبات في مرحلة التصنيع، لذا تعاون مع زملاء مجموعتك لتخطي هذه الصعوبات. اكتب ملاحظاتك بالأسفل.

الفكرة
المواد المستخدمة
الخطة
التصنيع
التطوير



سقايات للطيور



[فيديو طريقة التصنيع]



الصعوبات	الحلول
تقطيع الفتحات في الجردل تقطيع الفتحة في غطاء الجردل عمل فتحات صغيره في الزجاجة المياه	أطلب المساعدة من المعلم




الدرس
٩



الدرس
٩



مشروعنا: الاختبار

اختبر منتجك لاكتشاف طريقة لتطويره اكتب ملاحظاتك بالأسفل.



منتجنا:

مغطس للطيور

حاوية لحمل الماء للطيور

١. كيف ستختبر منتجك للتأكد من عمله بكفاءة؟ يجب أن تستخدم مقياس في هذه العملية.

ما هو مقدار التسريب ؟

الدرس
٩

٢. اختبار المنتج:

القياس ١: ١ منديل ورقي للتنظيف

القياس ٢: ٢ منديل ورقي للتنظيف

القياس ٣: ١ منديل ورقي للتنظيف

هل عمل منتجك حسب الخُطة التي وضعتها؟ نعم

صِف المشكلات التي تُواجه منتجك.

يصف كل تلميذ المشكلات التي واجه منتجل أثناء التصنيع

الدرس
٩

مشروعنا: التطوير

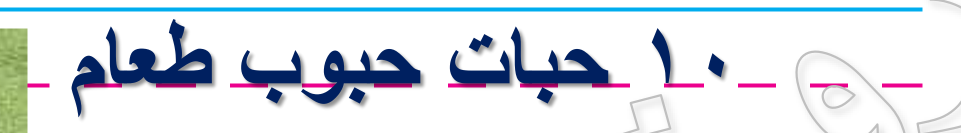
١. ناقش هذا الأمر مع زملاء مجموعتك وزملاء مجموعة أخرى: كيف يُمكن تطوير المنتجات؟

اذكر التغييرات التي يُمكن أن تُجريها مجموعتك لتطوير منتجك.



الدرس ٩

٢. نفّذ التغييرات على المنتج، واختبر منتجك مرة أخرى:

قياس ١:


قياس ٢: ٢٠ حبات حبوب طعام

قياس ٣: ٣٠ حبات حبوب طعام

٣. هل تطوّر المنتج؟



نعم

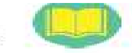
سقاية للطيور للطعام والشراب



استخدمت الفكرتين بسبب أن بعض الطيور بتموت من درجة الحرارة العالية في بعض محافظات مصر ممكن ننفذهم في المدارس ويكون فوق سطوح المدرسة أو في الفناء أو في الشوارع بس تتملي كل ما تخلص ويكون ثواب لينا وللأولاد


الدرس
١٠





خطاب من نور

اقرأ القصة. كيف أقنعت نور عائلتها لمساعدتها في تصنيع نظام الري؟



عائلتي العزيزة،

هل رأيتم نظام الري الذي صنعته لحسام؟ فقد استخدمت عملية التصميم الهندسي التي تعلمتها في المدرسة لتصنيع نظام الري. وتتبعت في ذلك جميع خطوات العملية. واستغرق مني بعض الوقت ولكنني كنت أعلم أنه سيعمل بنجاح. فهل ستساعدونني لتصنيع نظام ريّ لاستخداماتنا؟

عندي أسباب كثيرة لضرورة تصنيع نظام ري. لأن النباتات تحتاج إلى الري بانتظام. وللأسف يصعب علينا في بعض الأحيان ريّ النباتات عند احتياجها إلى الماء. ولهذا السبب صنعت نظام ريّ. ويوفر نظام الري الكثير من الوقت، حيث يستغرق وقتًا أقل من نظام الري اليدوي. مما يُوفر لي وقتًا طويلًا للعب أو القيام بواجبي المنزلي أو المساعدة في الأعمال المنزلية.

في بداية الأمر، كان النظام يسرب بعض الماء. لذا استبدلت التصميم والمواد التي استخدمتها. والآن يعمل تصميمي بكل كفاءة.

تعلمون يا عائلتي العزيزة أنني في حاجة إلى مساعدتكم. كما سيساعدني حسام في تنفيذ ذلك. فإذا صنعنا اثنين من الأنظمة، فسيكون لكلٍ منا واحد لاستخدامه.

هل ستساعدوننا يا عائلتي العزيزة؟

نور



الدرس ١٠

عائلتي العزيزة،

هل رأيتم نظام الري الذي صنعته لحسام؟ فقد استخدمت عملية التصميم الهندسي التي تعلمتها في المدرسة لتصنيع نظام الري. وتتبعت في ذلك جميع خطوات العملية. واستغرق مني بعض الوقت ولكنني كنت أعلم أنه سيعمل بنجاح. فهل ستساعدونني لتصنيع نظام ريّ لاستخداماتنا؟

عندي أسباب كثيرة لضرورة تصنيع نظام ري. لأن النباتات تحتاج إلى الري بانتظام. وللأسف يصعب علينا في بعض الأحيان ريّ النباتات عند احتياجها إلى الماء. ولهذا السبب صنعت نظام ريّ. ويوفر نظام الري الكثير من الوقت، حيث يستغرق وقتًا أقل من نظام الري اليدوي. مما يُوفر لي وقتًا طويلًا للعب أو القيام بواجبي المنزلي أو المساعدة في الأعمال المنزلية.

في بداية الأمر، كان النظام يسرب بعض الماء. لذا استبدلت التصميم والمواد التي استخدمتها. والآن يعمل تصميمي بكل كفاءة.

تعلمون يا عائلتي العزيزة أنني في حاجة إلى مساعدتكم. كما سيساعدني حسام في تنفيذ ذلك. فإذا صنعنا اثنين من الأنظمة، فسيكون لكلٍ منا واحد لاستخدامه.

هل ستساعدوننا يا عائلتي العزيزة؟

نور



- ما المنتج الذي صنعته نور؟

نظام ريّ

- ما المشكلة التي واجهتها عند تصميم المنتج؟

يسرب بعض الماء

- كيف تعلمون أنها اتبعت عملية التصميم الهندسي؟

استخدمت عملية التصميم الهندسي التي تعلمتها في المدرسة وتتبعت في ذلك جميع خطوات العملية

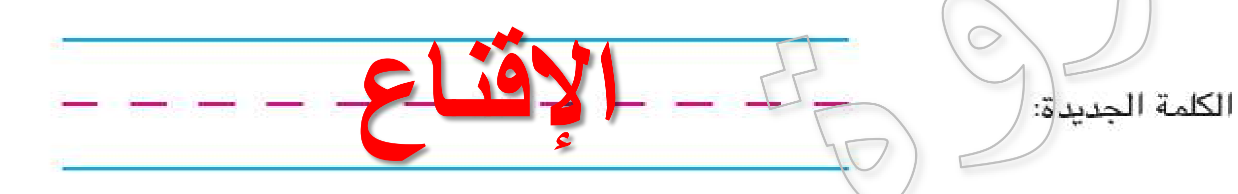
الدرس
١٠




المفردات الجديدة: يُقنع

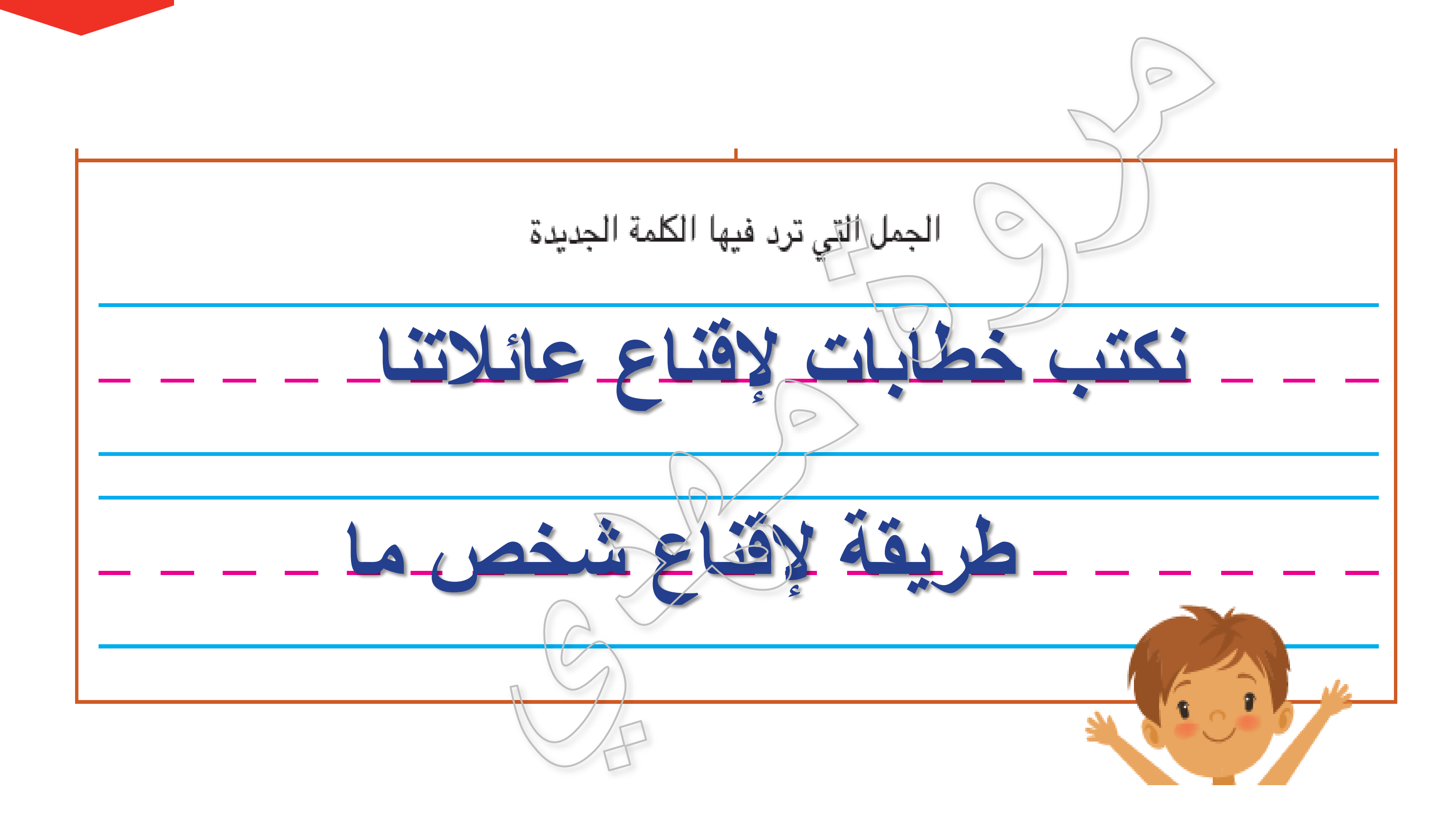
فكر في تعريفك الخاص للكلمة الجديدة. أكمل المخطط.

الكلمة الجديدة:



الرسم التوضيحي	التعريف
	إخبار الأشخاص عن سبب اعتبار فكرتنا أنها فكرة جيدة

الدرس
١٠


الجمل التي ترد فيها الكلمة الجديدة
نكتب خطابات لإقناع عائلاتنا
طريقة لإقناع شخص ما

الدرس
١٠



خطابي المقنِع

استخدم بدايات الجمل لمساعدتك في كتابة خطاب مُقنع.

عزيزي والدي ،

أنا في حاجة إلى مساعدتك لتصنيع منتجي، فهو عبارة عن ماكينة فشار

السبب الأول الذي جعلني أُصنع المنتج هو أصنعه في البيت لعدم شراء المنتجات، التي بها مواد حافظة لسلامه صحتي



السبب الثاني الذي جعلني أُصنع المنتج هو

أبيع لأصدقائي فشار طبيعي وجميل

فأنا في حاجة إلى مساعدتك لأن

اشتري المعدات لتصنيعه

وتعلمني كيف أستخدمه

الدرس ١٠



أقيّم نفسي

اقرأ كل عبارة. وفي كل صف، لوّن نجوم المربع الذي يصف مجهودك

	☆	☆ ☆	☆ ☆ ☆
المحتوى الدراسي	☆ استخدمت عملية التصميم الهندسي مع كثير من المساعدة.	☆ ☆ استخدمت عملية التصميم الهندسي لوضع خطة تصنيع منتج.	☆ ☆ ☆ استخدمت عملية التصميم الهندسي لوضع خطة تُصنع منتجًا. واستطيع وصف كل مرحلة من مراحل العملية.
جودة الأداء	☆ اختبرت منتجي ولكن واجهت صعوبة في إجراء التغييرات لتحسين أدائه.	☆ ☆ اختبرت منتجي واستنتجت حلًا لتحسين أدائه.	☆ ☆ ☆ اختبرت منتجي واستنتجت العديد من الحلول لتحسين أدائه.
المهارات الحياتية	☆ واجهت بعض الصعوبات عند التعاون مع أفراد المجموعة أو عند إنجاز مهمتي.	☆ ☆ تعاونت مع أفراد مجموعتي وأنجزت المهمة.	☆ ☆ ☆ كنت قائدًا في مجموعتي، وساعدت زملائي في العمل إنجاز مهماتهم.

مقياس تقييم متدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

	يقترب من تلبية التوقعات (١)	يلبي التوقعات (٢)	يفوق التوقعات (٣)
المحتوى الدراسي	وصف كيف تفي البيئة الطبيعية باحتياجات الكائنات الحية باستخدام مثال واحد. *العلوم هـ.١ ب.*	وصف كيف تفي البيئة الطبيعية باحتياجات الكائنات الحية باستخدام عدة أمثلة. *العلوم هـ.١ ب.*	وصف كيف تفي البيئة الطبيعية باحتياجات الكائنات الحية باستخدام أمثلة متنوعة مفصلة. *العلوم هـ.١ ب.*
	وصف الأنمال التي لا صلة لها بكون المرء مراقبًا جيدًا أو بدون توضيح التفاصيل. *الدراسات الاجتماعية أ.٢ ي.*	وصف أفعال المشرف الجيد مع ذكر تفاصيل حقيقية متعددة. *الدراسات الاجتماعية أ.٢ ي.*	وصف أفعال المشرف الجيد مع ذكر تفاصيل حقيقية متعددة توضح الفهم العميق للإشراف. *الدراسات الاجتماعية أ.٢ ي.*
	تسجيل ملاحظات عند اختيار كيفية عمل المنتجات غير الواضحة أو التي لا صلة لها بالمهمة. *العلوم: أ.١ جـ أ.١ د*	تسجيل الملاحظات ذات الصلة عند اختيار كيفية عمل منتج. *العلوم: أ.١ جـ أ.١ د*	تسجيل ملاحظات واضحة ومفصلة وذات صلة، بالإضافة إلى الفهم العميق عند اختيار كيفية عمل المنتجات. *العلوم: أ.١ جـ أ.١ د*
	شرح بعض ما تم تعلمه في البحث والاختبار لكن بدون تفاصيل كاملة. *العلوم: أ.١ ز*	شرح تفصيلي لما تم تعلمه في البحث والاختبار. *العلوم: أ.١ ز*	شرح تفصيلي واضح ودقيق لما تم تعلمه في البحث والاختبار، ويشمل ذلك صلة كل منهما بالمنتج. *العلوم: أ.١ ز*
جودة الأداء	إنتاج عينة أو فكرة موجودة للتغلب على صعوبة التصميم. *العلوم و.١ هـ*	ابتكار فكرتين جديدتين أو أكثر للتغلب على صعوبة التصميم. *العلوم و.١ هـ*	ابتكار مجموعة واسعة من الأفكار الأساسية للتغلب على إحدى صعوبات التصميم بطرق إبداعية. *العلوم و.١ هـ*
	توفير سبب لإنشاء المنتج في خطاب مقنع. *المجالات المهنية أ.٤ د.*	توفير سببين واضحين لإنشاء المنتج في خطاب مقنع. *المجالات المهنية أ.٤ د.*	توفير أسباب واضحة وضرورية لإنشاء المنتج في خطاب مقنع. *المجالات المهنية أ.٤ د.*
المهارات الحياتية	إدارة أو تنظيم غير فعال للمهام أو بمساعدة الزملاء أو المعلم.	إدارة وتنظيم المهام بفعالية منفردًا.	إدارة وتنظيم المهام بفعالية والمساعدة على تنظيم الزملاء.
	تقديم ملاحظات غير مفيدة أو لا تتعلق بالخطة أو المنتج.	تقديم ملاحظات للآخرين تساعدهم على تحسين خطتهم أو منتجاتهم.	تقديم ملاحظات عميقة للآخرين تساعدهم على تحسين خطتهم أو منتجاتهم بطريقة مفيدة.



الوادي الجديد
إدارة الداخلة التعليمية
مدرسة عمر بن الخطاب



الصف الثاني الابتدائي
اكتشِف

الفصل الدراسي الأول
٢٠١٩-٢٠٢٠

مروة عبد الشافي مهدي سيد



الفصل الثالث

تصميمات تذكارية

الدروس

الدرس ١

الدرس ٢

الدرس ٣

الدرس ٤

الدرس ٥

الدرس ٦

الدرس ٧

الدرس ٨

الدرس ٩

الدرس ١٠


الدرس
١



طبيعي أم من صنع الإنسان؟

انظر إلى الصور. حدد الأشياء الموجودة في الطبيعة و الأشياء التي صنعها الإنسان.
اكتب كلمة "إنسان" أو "طبيعة" في العمود الأخير أمام ما يُناسبها من الصور.













الدرس
١









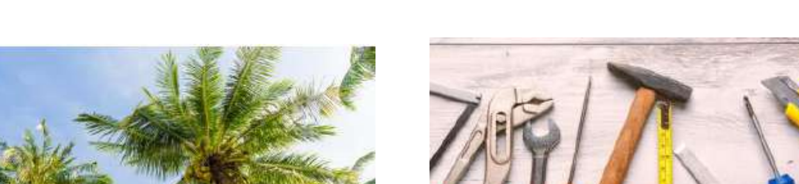




الدرس
١

هذه الأشياء طبيعية أم صنعها الإنسان

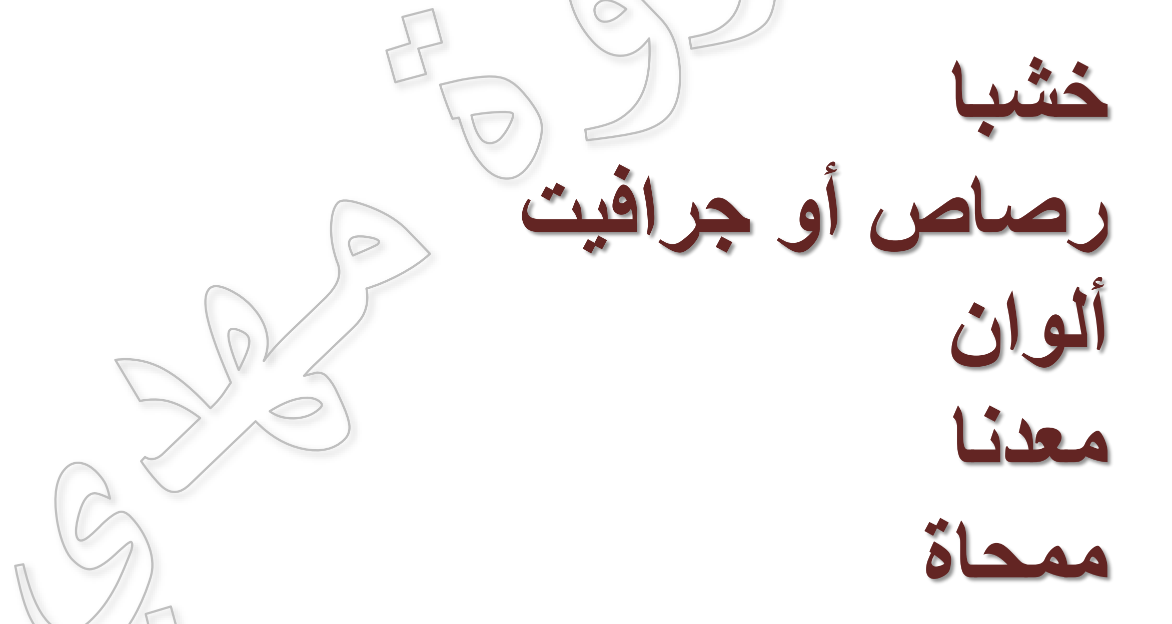





* ما هي المادة التي صنع منها الشيء؟
* كيف يبدو (التصميم)؟
* أين يوجد؟
* هل هو شيء حي؟

لاحظ أن الإنسان يستخدم المواد الموجودة في الطبيعة لإنتاج أشياء جديدة؟

مم صنع القلم الرصاص ؟



خشبا
رصاص أو جرافيت
ألوان
معدنا
ممحاة

يضع الإنسان بعض المواد معا ويصنع قلم رصاص.

صناعة أداة لنفخ البالونات

من أى شئ صنع؟





الزجاجة صلبة، وتحافظ على شكلها

سكب القليل من الخل من العلبة في الكوب

هذا خل. أحيانا نستخدم الخل في الطبخ

ماذا نسمي المادة التي نسكبها؟

سائل

الدرس
١

هل للسوائل شكل أم أنها تحتاج إلى أوعية؟



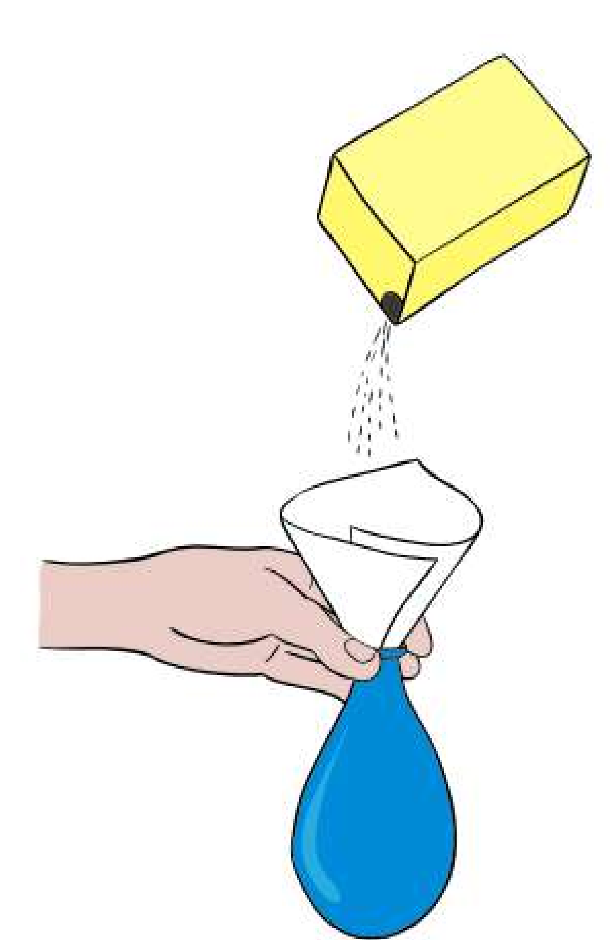
أن السائل يأخذ شكل العلبة التي يوضع في داخلها

السائل لا شكل له

نرى أن المواد يمكن أن تكون سائلة أو صلبة.
لكن توجد فئة أخرى يجب وضع المواد بها.
يصعب أن نرى هذه الفئة. في الحقيقة لا يوجد في قائمتنا أي شيء مصنوع من هذه الفئة.
الهواء الذي نتنفسه موجود في الحالة الغازية. وحيث إنه من الصعب رؤية الغازات، دعونا نبني آلة نفخ البالونة لمساعدتنا.

هيّا ننفخ بالونًا

اقرأ الإرشادات التالية واتبعها.



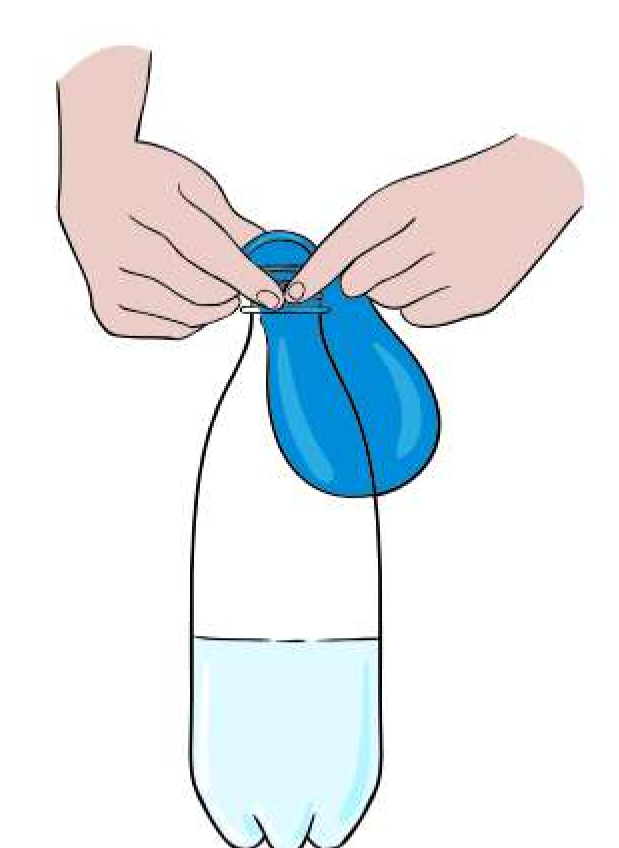
١. انفخ نصف البالون ثم اترك الهواء يخرج منه ببطء. كرّر هذا الأمر مرتين أو ثلاث مرات.

٢. حاول وضع البالون فوق فوهة الزجاجة. كرّر هذا الأمر مرتين أو ثلاث مرات.

٣. اصنع قمعًا من الورق على شكل مخروط.

٤. ضَع طرف القمع الصغير في فوهة البالون.

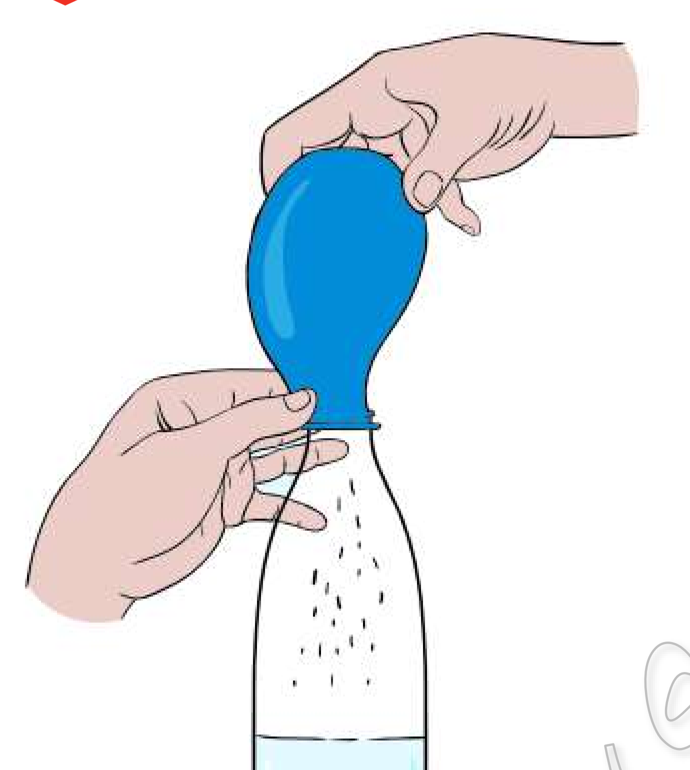
٥. ضَع بيكربونات الصوديوم في فوهة القمع الكبيرة حتى تدخل البيكربونات إلى البالون.





٦. ثبّت البالون بالزجاجة وتأكد من إحكام تثبيته، بحيث يتدلى من جانب الزجاجة. ولا تجعل بيكربونات الصوديوم تدخل إلى الزجاجة.

الدرس
١



٧. ارفع البالون قليلًا حتى تدخل بيكربونات الصوديوم إلى الزجاجة. وقد تحتاج إلى تحريك البالون قليلًا. بمجرد دخول بيكربونات الصوديوم إلى الزجاجة، رُجَّ الزجاجة برفق يمينًا ويسارًا.

فيديو للتجربة

https://www.youtube.com/watch?v=21oSDfk0ToQ

ما الذي حدث عندما وضع البالون في الزجاجة؟

لا يحدث شيء

ما الذي حدث لصودا الخبز؟

لا يحدث شيء ، صودا الخبز مادة صلبة

ما الذي حدث للخل؟

لا يحدث شيء ، الخل مادة سائلة

الدرس
١

ما الذي حدث أثناء وضع صودا الخبز في الخل؟

تفاعل الخل مع صودا الخبز و ويخرج غاز الذي جعل البالون ينتفخ

ما الذي حدث للبالون؟

نفخ البالون

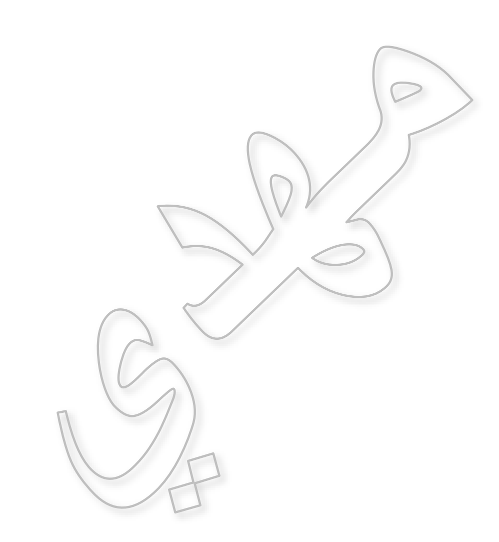
برأيك، لماذا حدث هذا؟

حدث شيء ما في الزجاجة عند خلط الخل وصودا الخبز. لقد أنتجا ً غازاً.

لكن ما الدليل الذي جعلني أقول إن هناك غازا قد تم إنتاجه؟

لا يمكننا رؤية الغاز، لكننا رأينا الفقاعات، وكذلك رأينا البالون وهو ينتفخ.

الذي ملأ البالون لم يكن شيئا صلبا أو سائلا . لقد كان غازا.



صلب سائل غاز



الدرس ١

صِف الأشياء التي لاحظتها في الفراغات التالية:

تفاعل الصودا الخبز مع الخل

تكون فقاعات

تعجبت من نفخ البالون


الدرس
٢

الدرس
٢

الثلج



هل الثلج صلب، أم سائل، أم غازي؟

صلب

الدرس
٢



الدرس
٢





مواد نُلاحظها

انظر إلى الصور جيدًا، واكتب المواد التي تُلاحظها في الصور.



ماء

أشياء مصنوعه من الخشب

أشياء مصنوعه من الحديد



ماء

نباتات

حيوانات



الدرس
٢



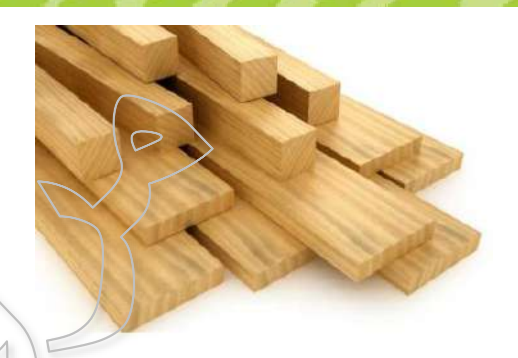
الدرس
٢



شجر

زجاج

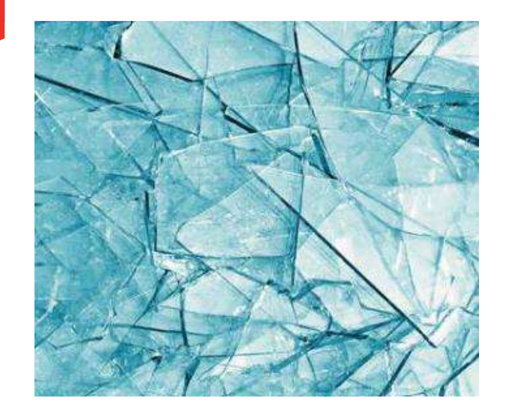




الأشياء المصنوعة من الخشب



الورق



الزجاج



السيراميك



الفخار



المعدن



البلاستيك



القماش



الإسمنت



الماء



النباتات



التربة

الدرس
٢

كيفية تعرف الأشياء



كيف نعرف أن هذه قطعة من الورق؟

طرق تحديد المادة المصنوع منها الشيء :
أنا أعرف أنها ورق لأنني أستطيع رؤيتها ولمسها .

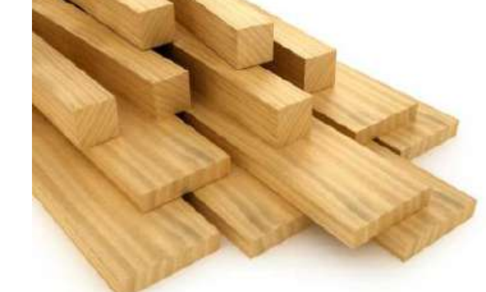
٢- خصائص العنصر (القوام، واللون، والشكل، وما إلى ذلك.)
والطرق التي تستخدم الحواس وأن الخصائص هي ما تشعر بها الحواس.
القوام (خاصية) يتم الشعور به (يلاحظ) بواسطة حاسة اللمس

الدرس
٢

الخواص

هي صفات نستطيع ملاحظاتها باستخدام حواسنا. نحن نستخدم حواسنا كي نحدد المادة المصنوع منها الشيء.

ما الخاصيتان اللتان يتميز بهما هذا العنصر وتستطيع رؤيتهما؟



صلب **خشن**

الدرس ٢



كيف نتعرف الأشياء؟

أجب عن أسئلة الحواس التالية.

الحواس	الخصائص التي تُلاحظها
البصر	**لون** أحمر ، برتقالي ، أصفر ، أخضر ، أزرق ، بنفسجي ، وألوان أخري
السمع	**الأصوات** عالية ، هادئة ، منخفضة



الشم	**الروائح** العطرة ، الكريهة
اللمس	**الأشياء** ناعم ، خشن
التذوق	**الطعام** لاذع ، حلو ، مر

قلم الرصاص



أشعر بأن القلم الرصاص صلب.

نعلم بأن المعدن مادة صلبة، وكذلك البلاستيك والخشب.

معدن



أعرف أنني إذا طرقت المعدن بالمعدن فسينتج عن هذا صوت معين

ولكن إذا طرقت المعدن بهذا القلم



فلن أسمع هذا الصوت

أنا واثق من أنه غير مصنوع من المعدن.

صِف عالمنا

اذكر خمسة أشياء موجودة في الفصل. صِف خصائص الأشياء ثم سجِّل أفضل تخمين للمادة التي صُنعت منها هذه الأشياء.

الشيء	الوصف	مادة الصُنع
١. شنطة المدرسة	ناعم	بلاستيك
٢. شباك	صلب	خشب
٣. ممحاة	صلب	مطاط

الدرس
٢



٤. ورق	ناعم	أشجار/ النباتات
٥. ملابس	ناعم	الخيوط

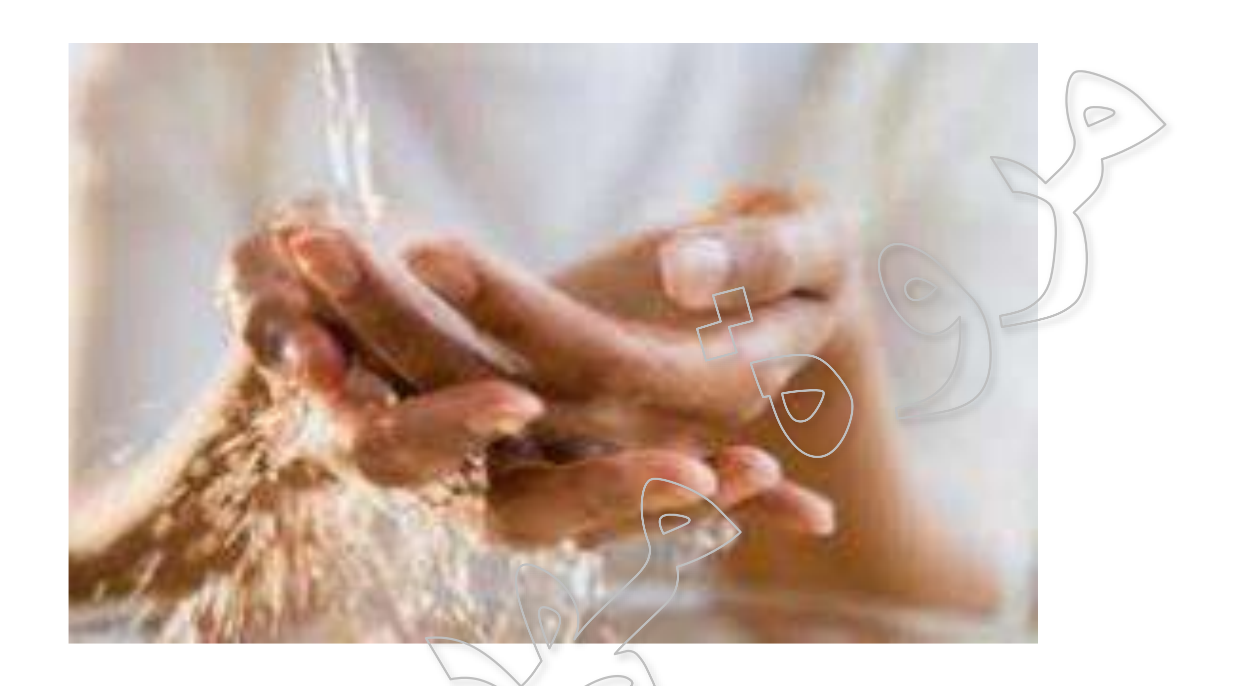
قلم الرصاص



الأقلام الرصاص فهي مصنوعة من الخشب وهو مادة صلبة. تحافظ على شكلها

نعلم بأن المعدن مادة صلبة، وكذلك البلاستيك والخشب.

الدرس
٢



لمس بعض الماء. هل تحافظ الماء على شكلها؟

فهناك شيء مختلف في الماء عن القلم الرصاص.



الماء (سائل) والقلم الرصاص (صلب).



الماء تأخذ شكل الوعاء الذي يحتويها بينما لا ينطبق ذلك على المواد الصلبة

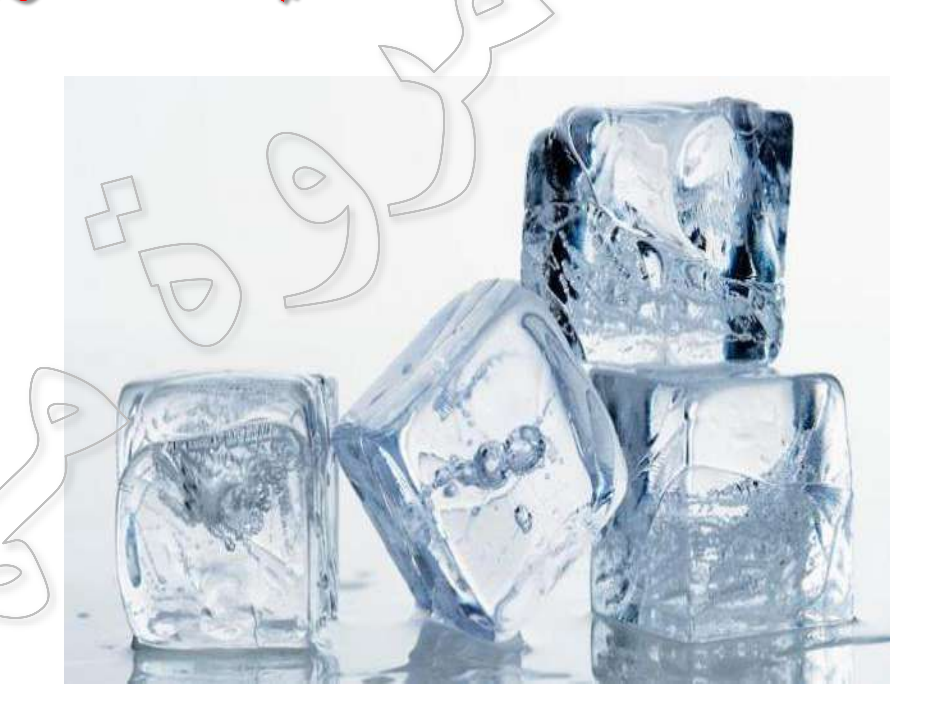
الثلج

ذوبان الثلج


الدرس
٣



كيف تصفون حالة الماء؟



الحالة الصلبة







كيف تصفون حالة الماء؟



عادةً ما نفكر في الماء على أنـها تأتي دائما في حالة سائلة

الدرس
٣

هل الماء يمكن أن يكون في حالة صلبة؟



نعم، يمكن أن تصبح الماء في حالة صلبة عندما تتجمد.

إذا وضعنا الماء في مكان شديد البرودة، فسوف تتحول إلى ثلج



التجمد







ماء

الحالة السائلة

فريزر

مكان شديد البرودة

ثلج

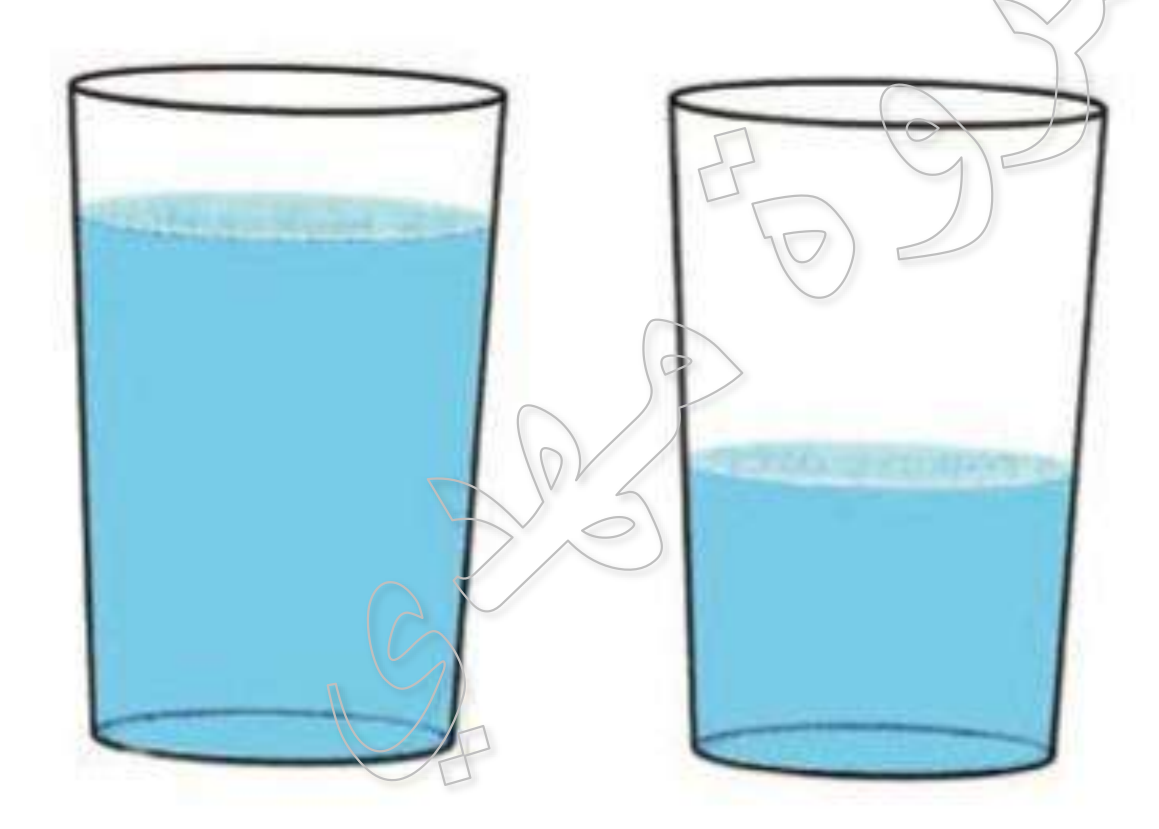
الحالة الصلبة

ذوبان

تحول الحالة الصلبة إلى حالة سائلة

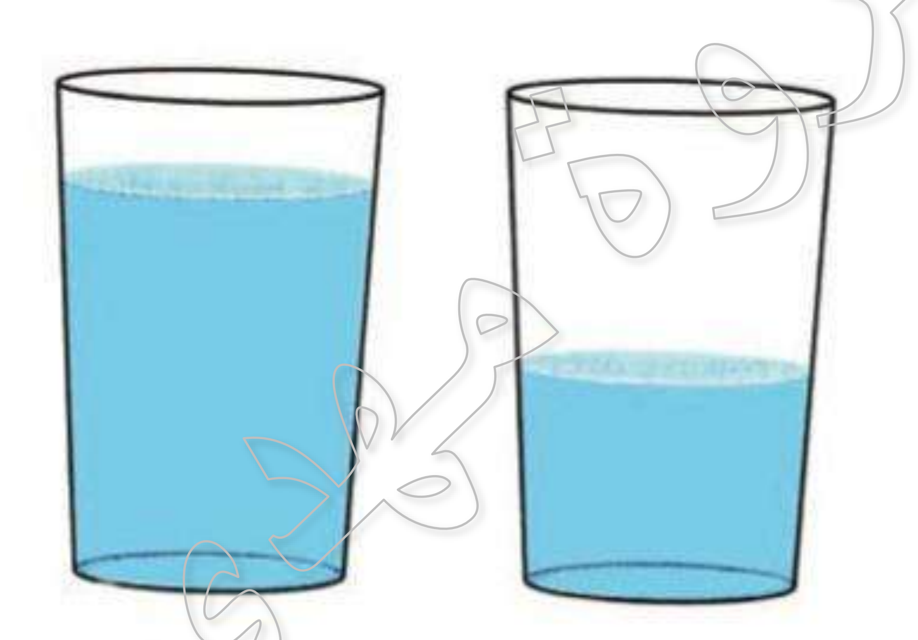


حالة الماء الموجودة في الوعاء أثناء الحصة السابقة



ما إذا كانت هناك أي تغييرات طرأت على مستوى الماء منذ الحصة السابقة

أن مستوى الماء قد تغير قليلاً. حيث وصلت كمية الماء إلى أسفل

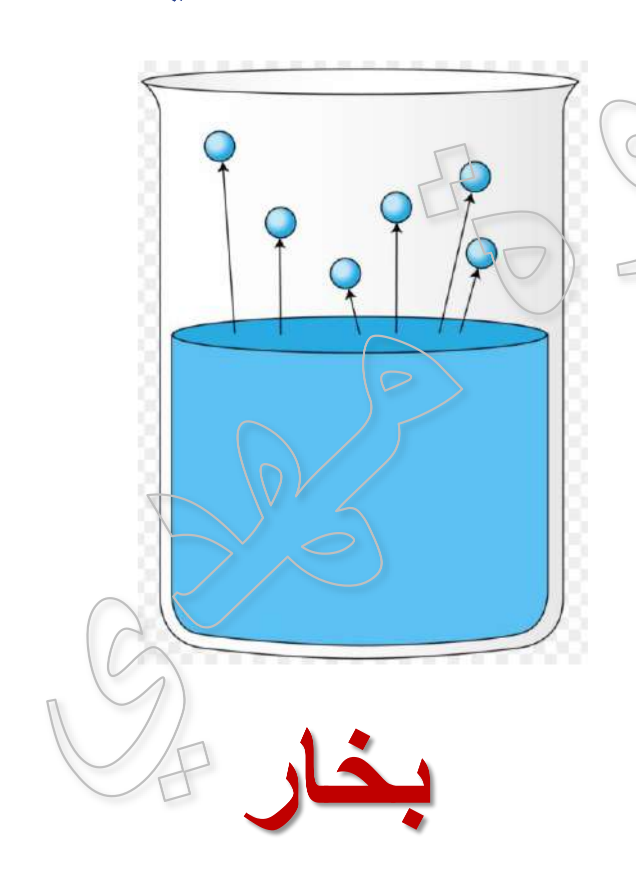


هذا معناه أنه تبقت كمية قليلة من الماء داخل الوعاء.

إلى أين ذهب الماء؟



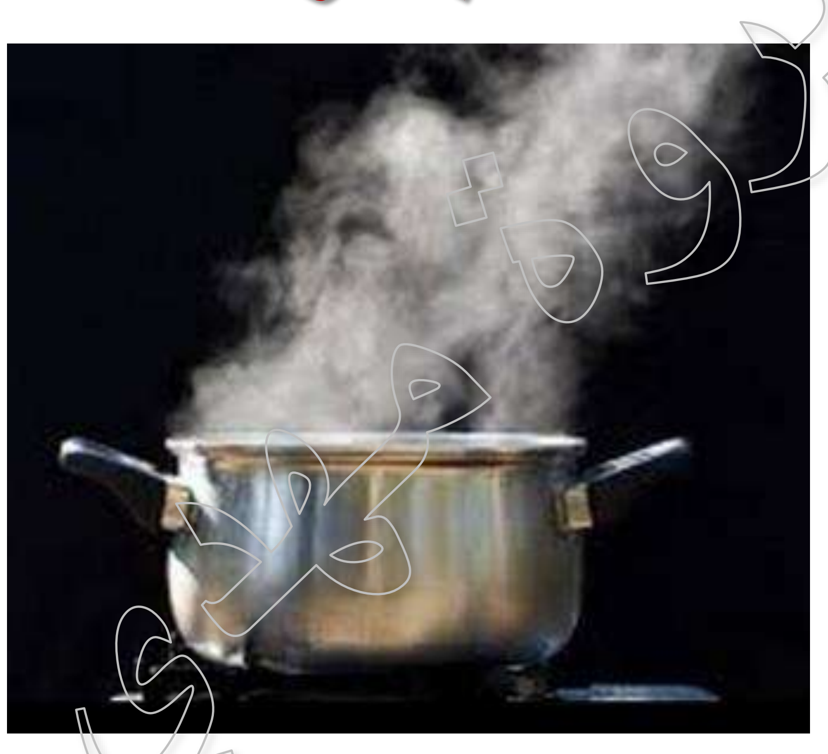
قلت كمية الماء، حيث تبخر الماء السائل في الهواء وتحول إلى بخار ماء



بخار

تحول الماء في حالته السائلة إلى حالة غازية





لا يمكننا رؤية بخار الماء إلا في وجود كمية هائلة منه

فالسحاب يعد مثالاً على بخار الماء الذي يمكننا أن نراه





البخار الخارج من غالية الشاي







إذا كنا نريد تحويل الماء من الحالة السائلة إلى بخار، نضيف إليها حرارة، مثلما التواصل التجمد ذوبان نقوم بغلي الماء في المغالة. عندما نضيف حرارة، فهذا يتسبب في غليان الماء.

هل تعتقدون أن حالة الماء صلبة، أم سائلة، أم غازية؟







أن الماء يمكن أن يأتي في الحالات الثالثة

حالات الماء الثلاث

صِل الكلمات "ثلج"، و"ماء"، و"بخار ماء" بالصور التي تُناسبها، ثم صِل هذه الصور بحالة الماء التي تطابقها (سائل، غاز، صلب).



حالات الماء تتغير

حدد ما إذا كان التغيير يحتاج إلى التسخين أم التبريد. اكتب إجاباتك في المربعات التالية، واذكر مثالًا لكل تغيير.

التغيير	هل ستقوم بالتسخين أم التبريد؟
صلب ← سائل مثال: **تحول الثلج إلى ماء**	**تسخين**
سائل ← صلب مثال: **تحول الماء إلى ثلج**	**تبريد**

التغيير	هل ستقوم بالتسخين أم التبريد؟
سائل ← غاز مثال: **تحول الماء إلى بخار الماء**	**تسخين**
غاز ← سائل مثال: **مثال إضافي** **تحول بخار الماء إلي ماء** **الماء الذى يتكون على السطح الخارجي لمشروب بارد**	**تبريد**

تحويل من غاز إلي سائل



الماء الذى يتكون على السطح الخارجي لمشروب بارد


الدرس
٤



ما هي حالة الماء الموجودة على كوكب الأرض؟

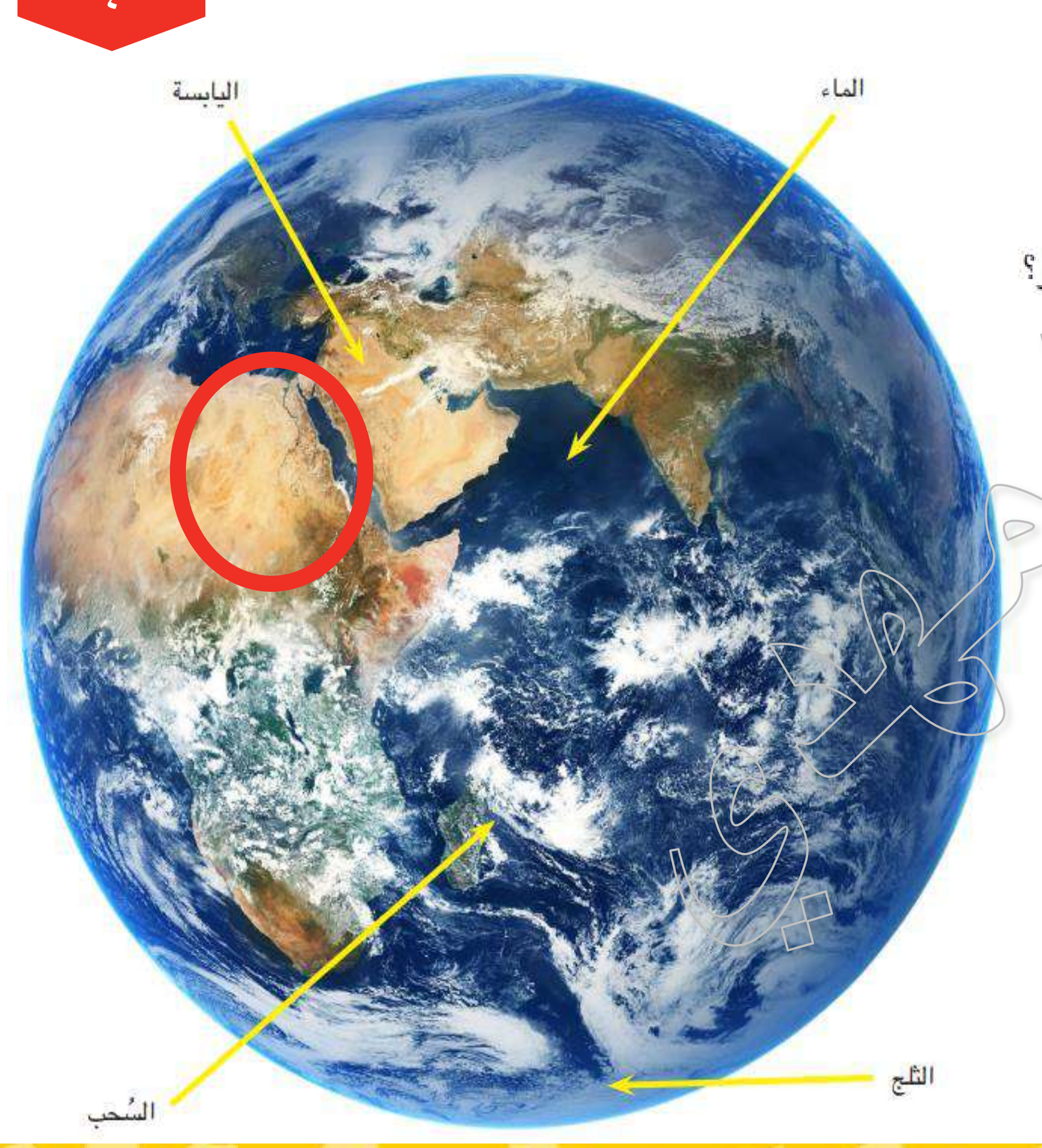
إن كوكبنا - الأرض - تقريباً مغطى بالماء



عالمنا الذي نعيش فيه

انظر إلى الصورة أثناء مناقشات الفصل.

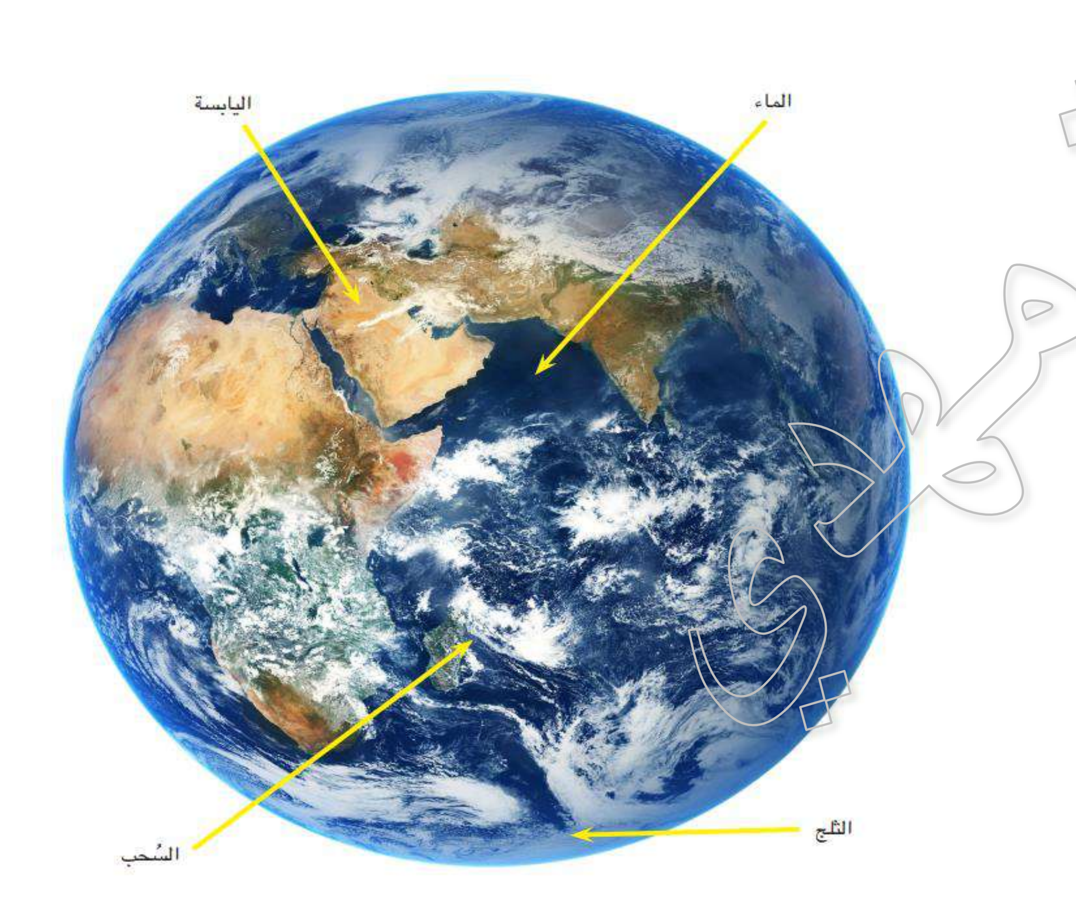
هذه صورة لكوكب الأرض من الفضاء. هل يُمكنك رؤية مصر؟



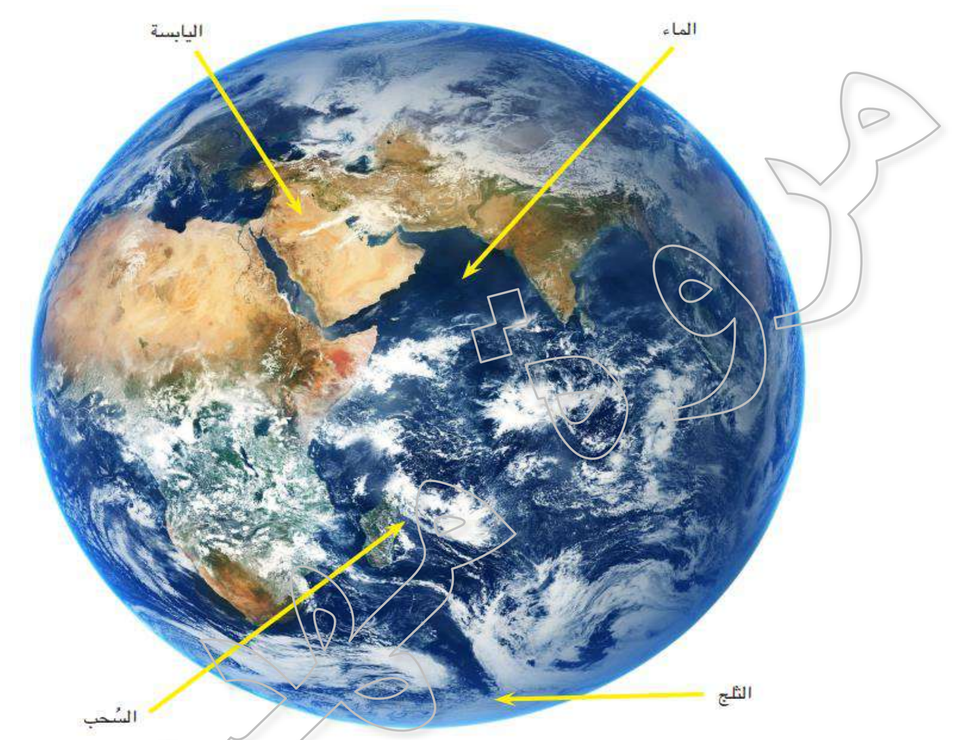
الأرض، والماء، والسحب، والجليد الظاهر في الصورة

الدرس
٤

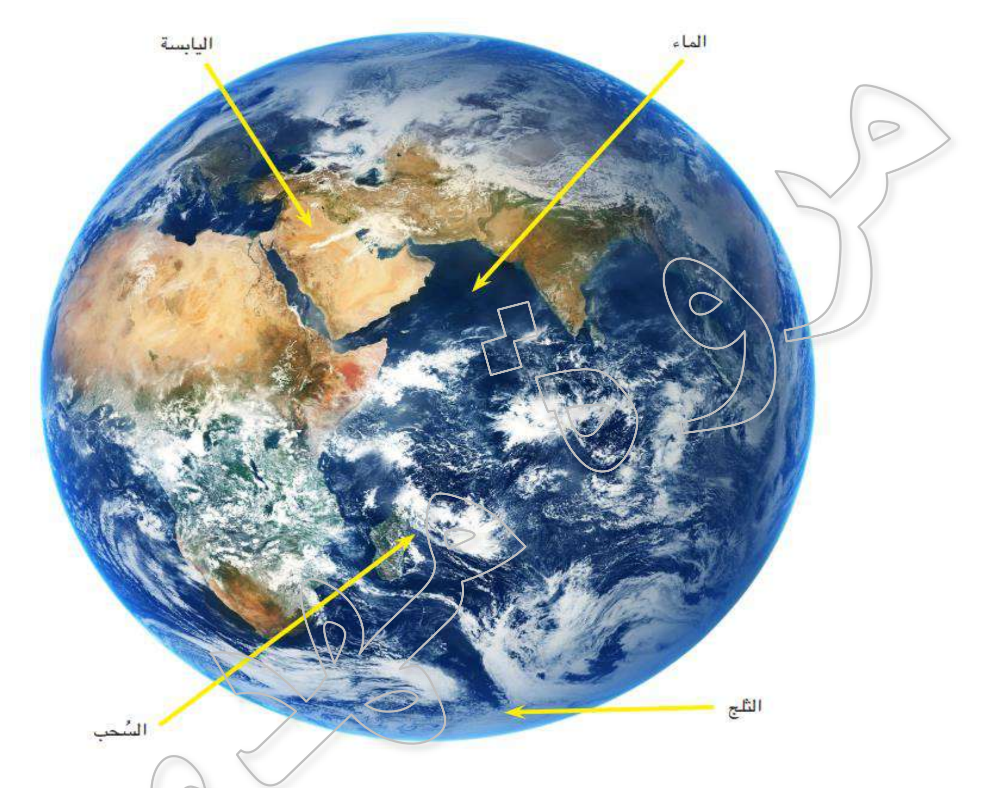
إن سطح كوكب الأرض يحتوي على وفرة من الماء، كما يحتوي الهواء كذلك علي ماء. ففي هذه الصورة، يمكننا فعليا رؤية الماء بحالاتها الثلاث.



تصعب رؤية الجليد في القارة القطبية الجنوبية نظراً للسحب الظاهرة في الصورة

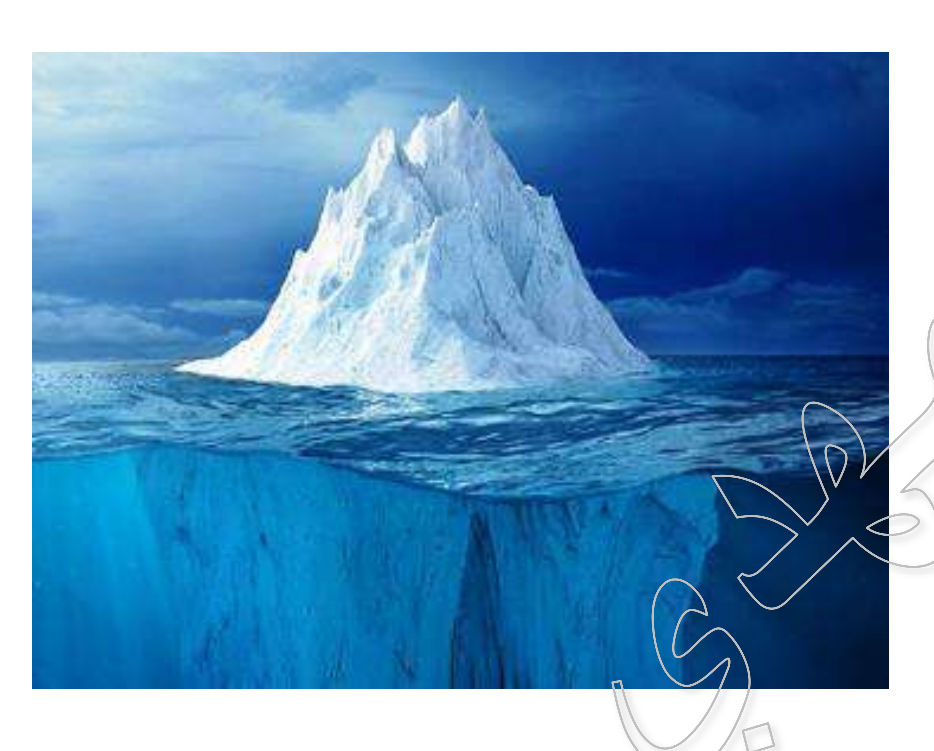


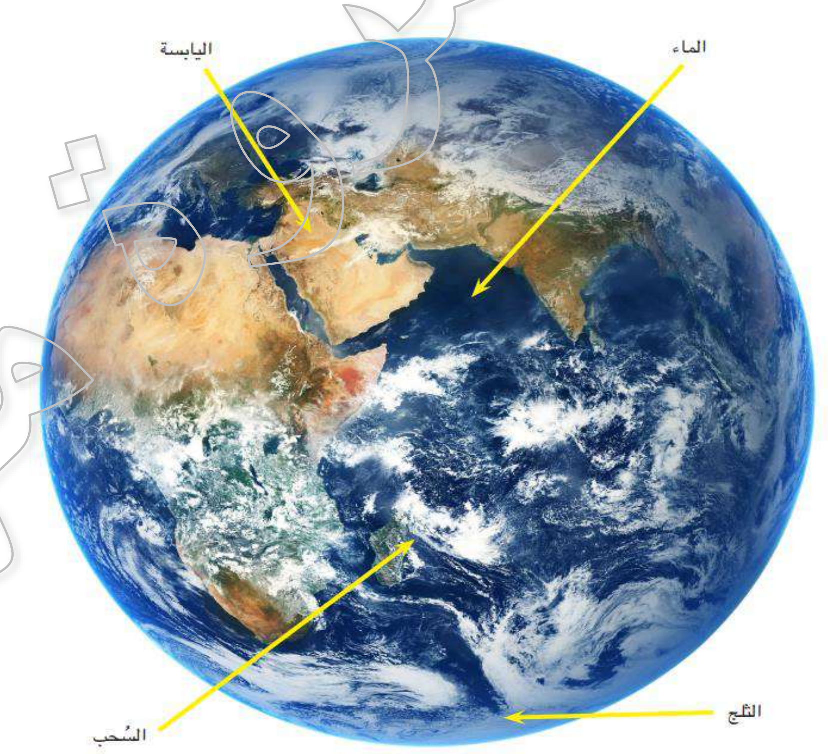
تتواجد كميات كبيرة من الماء السائل على كوكب الأرض.
في الحقيقة، فإن معظم سطح كوكب الأرض مغطى بالماء السائل.
تذكروا أننا ننظر فقط في هذه الصورة إلى أحد نصفي الكرة الأرضية.
فنحن لا نستطيع رؤية النصف الآخر حيث يتواجد الماء السائل بكميات كبيرة.
تتواجد الماء كذلك في صورة أبخرة تشكل السحب، وفي صورة ثلوج تشكل كتلا جليدية



لقد تم التقاطها من مكان بعيد وأكثر برودة عن مصر

هل يعرف أحد منكم ما اسم هذا النوعٌ من التشكل الجليدي؟





هذا الشكل يسمى جبالاً جليدياً.
حيث تسمى الكتل الجليدية الكبيرة في المحيط بالجبال الجليدية

حالات الماء: صلب، وسائل، وغاز

انظر إلى الصورة. اقرأ النص. ثم ضَع دائرة حول حالات الماء الثلاث واكتب أسماءَها بأقلام تلوين مختلفة.





توضح هذه الصورة مكانًا شديد البرودة على كوكب الأرض. نرى في هذه الصورة جبلًا جليديًا، وهو قطعة ثلج كبيرة تطفو على سطح المحيط. ويبلغ طول الجبال الجليدية في الغالب طول مبنى مكوّن من ستة إلى عشرة طوابق. كما يبلغ ارتفاع أطول جبل جليدي في العالم حوالي ٥٥ طابقًا فوق الماء. ويُطلق على الجبال الجليدية الضخمة اسم جبال المياه المتجمدة.

يُمكن رؤية حالات الماء الثلاث في هذه الصورة: الصلبة، والسائلة والغازية.

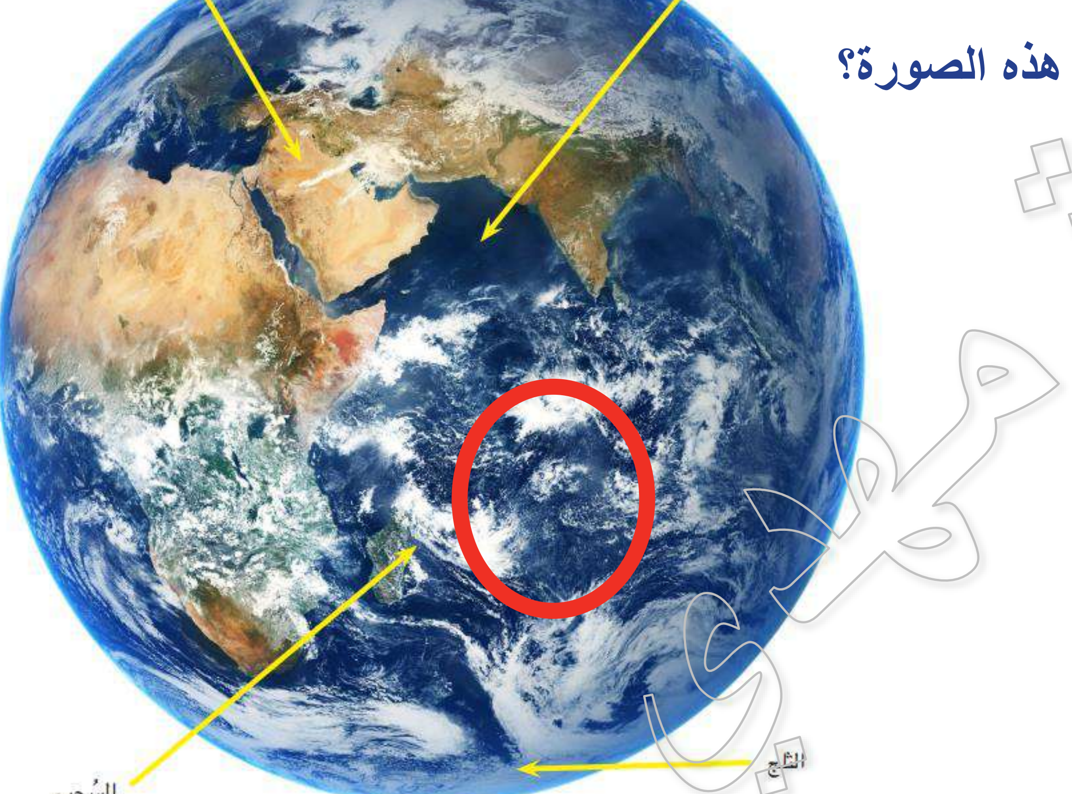


الدرس ٤



الماء الذى يظهر بحالة غازية

أين يقع الماء التي تظهر في حالة غازية في هذه الصورة؟



تكونت هذه السحب المتراكمة من بخار الماء.

كيف يمكن وصف الماء السائل في هذه الصورة؟



وهو أن الماء السائل الظاهر في الصورة هي جزء من أحد المحيطات

خصائص ماء المحيط



اليابسة
الماء
السُحب
الثلج

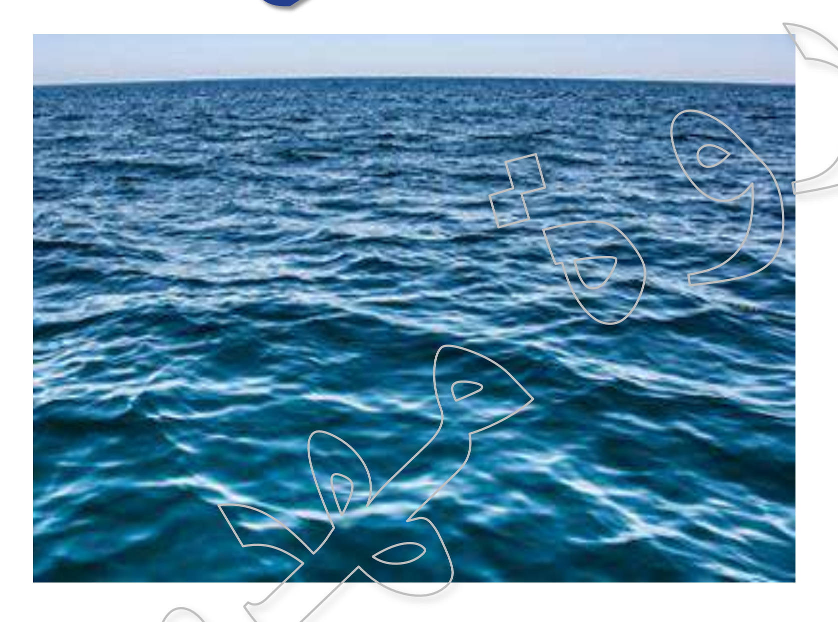


رطب
بارد
عميق
أزرق
مالح

تتميز المحيطات بملوحتها، لذا تسمي ماءها بالماء المالحة.
أما الماء الذي لا يحتوي على الكثير من الملح - كأنهار مصر وبحيراتها - فتسمى ماءاً عذباً.



الماء المالح



الماء المالحّ غير صالح للشرب أو ري المحاصيل

الماء المالح والعذب







الماء العذب والمالح يصلحان بالتأكيد للسباحة، والصيد، وركوب الزوارق.

أين نجد الماء العذب الطبيعي على كوكب الأرض؟

البحيرات، والأنهار، وجوف الأرض







الماء العذب

انظر إلى الصور. اقرأ النص. وأجب عن الأسئلة الآتية.

تُظهر هذه الصورة خريطة مصر. حدد بأصبعك المكان الذي تَعيش فيه.

نهر النيل هو الخط الأزرق المنحني الذي يمر في وسط الخريطة.

ما هي المناسبة التي نحتفل فيها بالعيد السنوي لنهر النيل؟



توفير الفيضان لماء عذبة يتم استخدامها لزراعة المحاصيل التي هي ضرورية للغذاء.

أين تقع الأهرامات ؟





الدرس ٤



يُبحر المركب في نهر النيل الذي يتميز بمائه العذب. لكن كيف نستخدم الماء العذب لنهر النيل؟

الشرب

الطهي

والاستحمام، وري المحاصيل، والسباحة، والصيد

من أين يأتي الماء العذب؟

الأنهار، والبحيرات، والينابيع الجوفية، والأمطار

الماء جزء هامٌّ جدا من حياتنا


الدرس
٥



أين هي أغلب الماء على كوكب الأرض؟



المحيطات



إذا كان بإمكاننا شرب ماء المحيطات



لا يمكننا شرب الماء من المحيطات مباشرة.

ما هو نوع الماء الموجود في المحيطات؟

ماء مالح

لا يمكننا شرب الماء المالحة. لأنها سوف تصيبنا بالأمراض.
نحتاج إلى ماء عذبة للشرب.

ما هي الأشكال الثلاثة للماء؟





سائل و غازي و صلب

الحالة الصلبة تكون ثلجاً، والحالة السائلة تكون ماءاً، والحالة الغازية تكون بخار ماء.



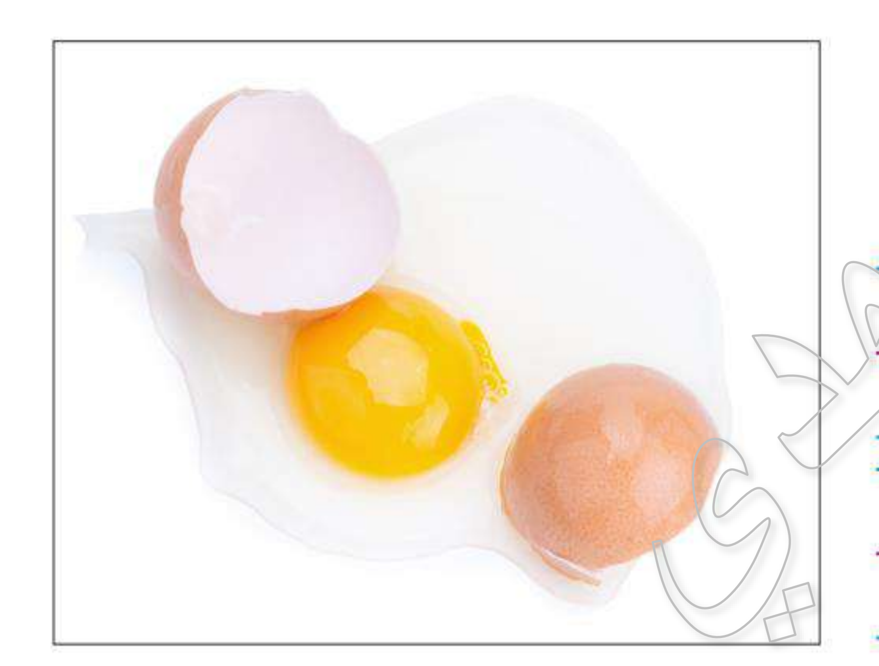
نضع الماء السائل في المجمد لصناعة الثلج. هل يمكننا صناعة الماء السائل من الثلج؟

بالنسبة إلى الماء، يمكننا تجميد الماء السائل لصناعة الثلج ثم تدفئة الثلج لتحويله إلى ماء سائلة



بيض في وجبة الإفطار

استخدم الصور لإكمال أول وصفين، ثم أجب عن الأسئلة الآتية.



صِف ما بداخل بيضة نيئة.

سائل

بياض و الصفار(البيض)

صِف ما بداخل بيضة مسلوقة.

صلب

تم طهي البيضة



ما الذي جعل البيضة تتغير؟

ارتفاع درجة الحرارة

هل يُمكنك إعادة البيضة المسلوقة إلى حالتها قبل السلق؟

لا

عندما تقومون بسلق بيضة، حدث التسخين تغييرا في المواد بحيث لا يمكنها الرجوع إلى حالتها المسبقة.
وهذا هو واقع العديد من العناصر التي تطهى



الآيس كريم الذي ينصهر في يوم حار

هل يمكنكم أخذ السائل وإعادته مرة أخرى إلى حلوى مجمدة؟

نعم

هل تقوم الحرارة المنبعثة من الشمس بإذابة الصخور؟



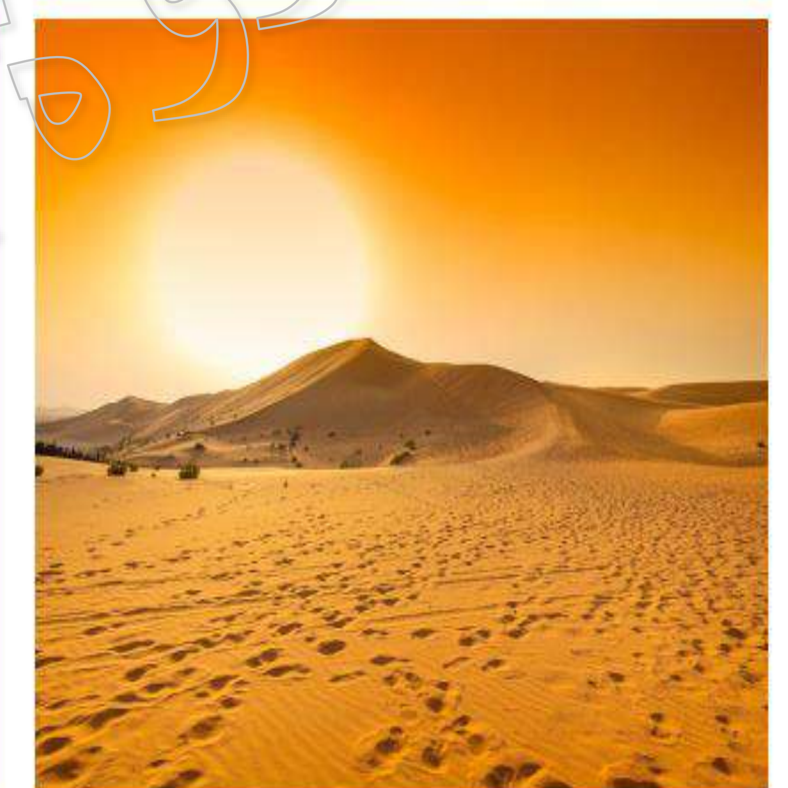
نعم

أن الحرارة المنبعثة من الشمس تعد عاملا في اختيار مواد بناء المعالم التذكارية.



قوى الطبيعة

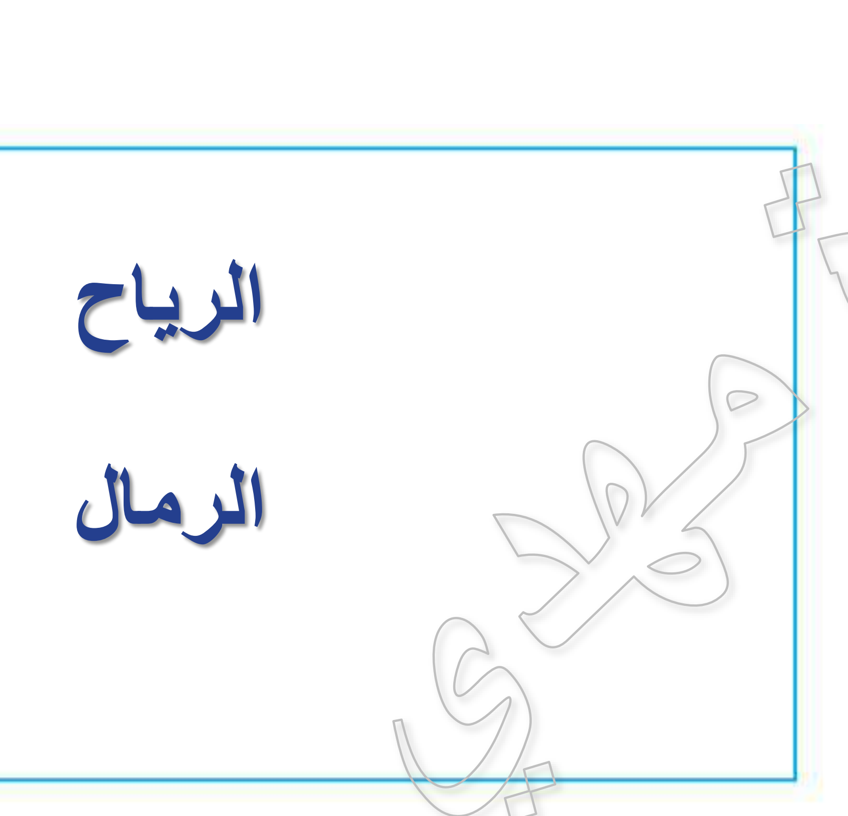
انظر إلى الصور. وصِف الأشياء التي تؤثر في مَعلم تذكاري موجود بالخارج.







الدرس
٥



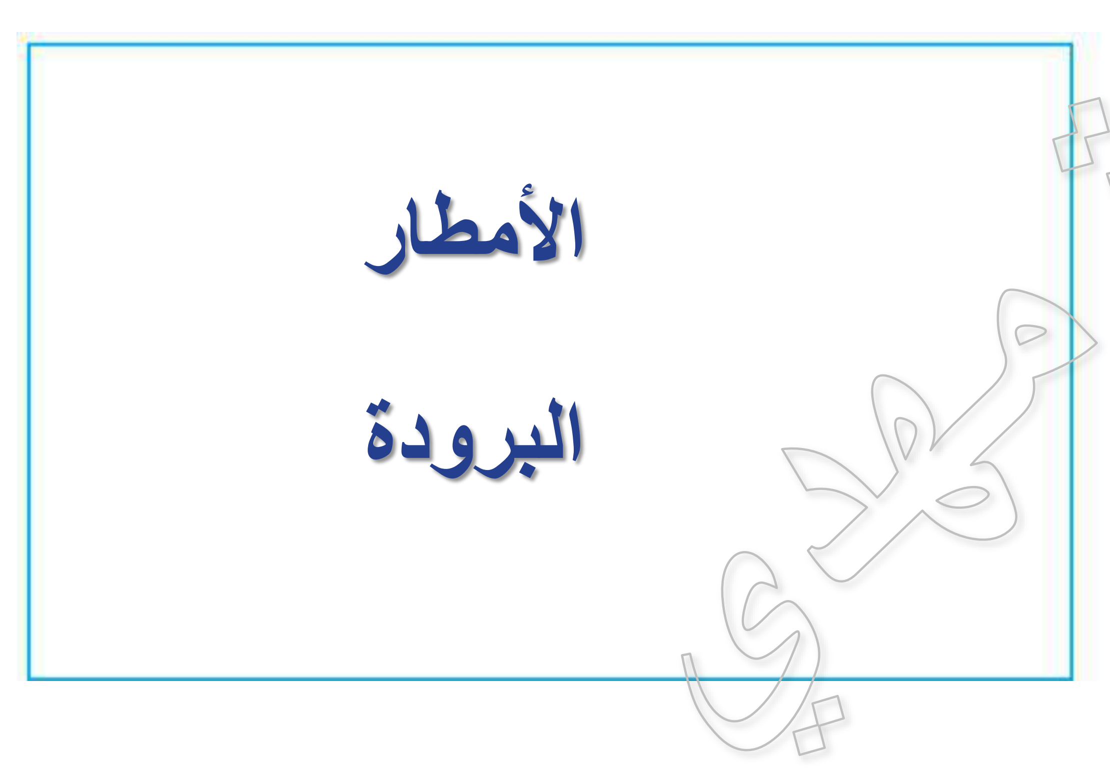
الرياح

الرمال





الدرس
٥

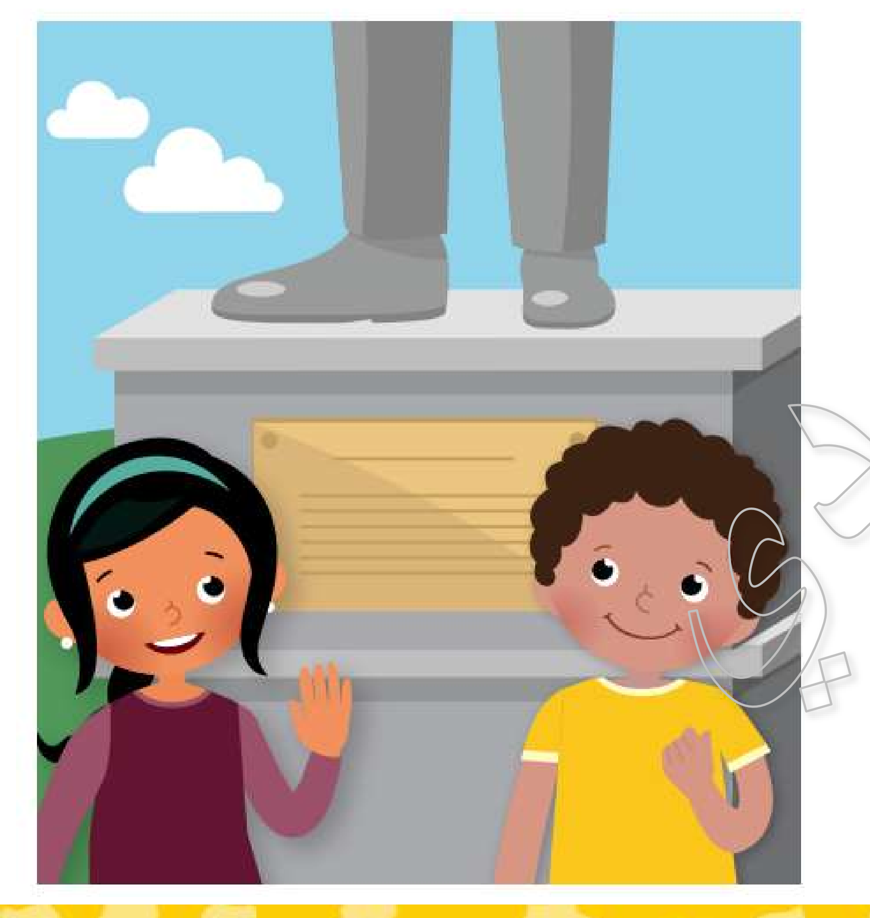





الدرس
٦

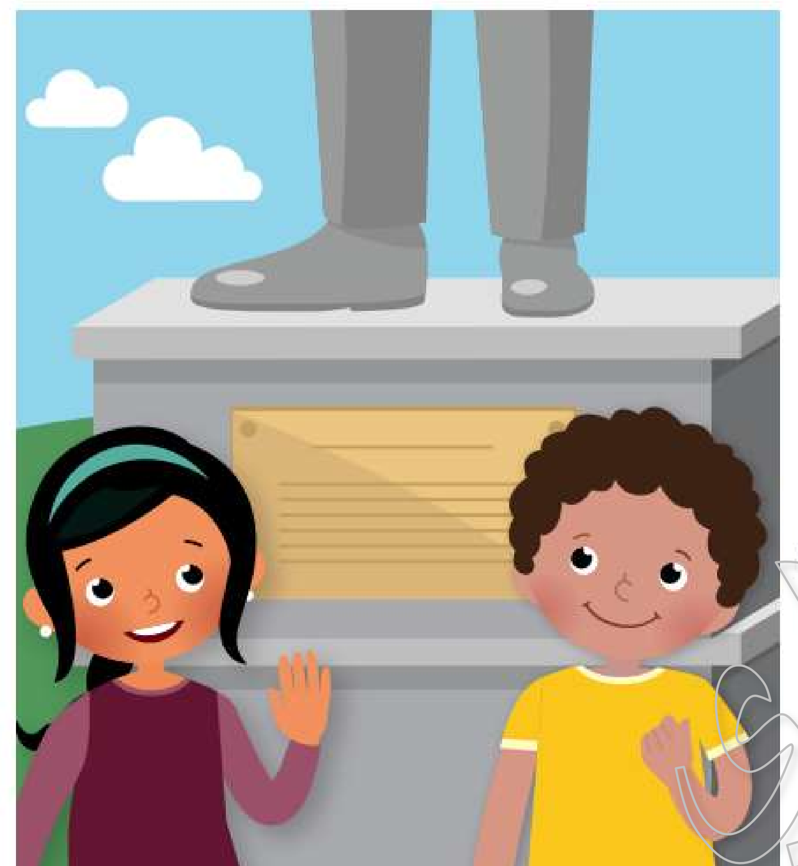
حسام ونور في زيارة إلى مَعلم تذكاري

اقرأ القصة مع زميل مجاور، ثم ضَع دائرة حول الكلمات الجديدة التي لا تعرفها. ناقش مع زميلك هذا السؤال: ما هذا المَعلم التذكاري؟



ذهب حسام ونور في نزهة بالدراجات.
وتوقفا أمام تمثال في الحديقة.

قالت نور: "لمن يكون هذا التمثال؟"

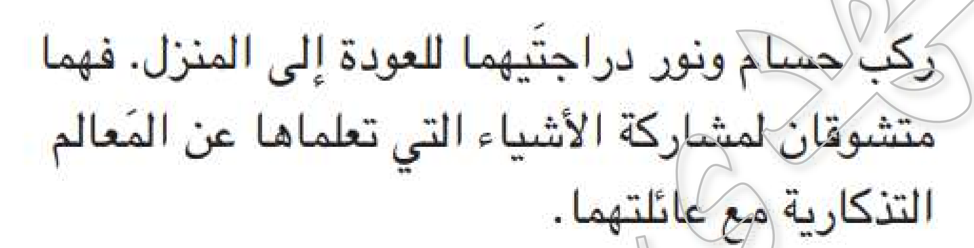


رد عليها حسام: "تُوجد لافتة بجوار التمثال، دعينا نكتشف الأمر".

قرأ حسام ونور اللافتة. وقال حسام: "تقول اللافتة إن هذا مَعلم تذكاري، وهو تمثال لإحياء ذكرى مؤسس مدينتنا. هل تعلمين يا نور أن التماثيل تُصنع لإحياء ذكرى الأشخاص؟ كنت أظن أن التماثيل فقط للزينة".



ردت نور قائلة: "شاهدت مبانيَ تُخلد ذكرى أشخاص وأماكن مثل أهرامات الجيزة. وقد رأيت يا حسام تمثالاً آخرَ في الحديقة، فهيّا نذهب إليه لنتعرف على الشيء الذي يُخلد ذكراه."



ركب حسام ونور دراجتَيهما للعودة إلى المنزل. فهما متشوقان لمشاركة الأشياء التي تعلماها عن المَعالم التذكارية مع عائلتهما.

المعلم التذكاري



أنه هيكل لتكريم شخص معين أو حدث مهم في التاريخ.



هل يمكن لأحد ما إخبارنا عن المعلم التذكاري الذي يعرفه وماذا يمثل؟

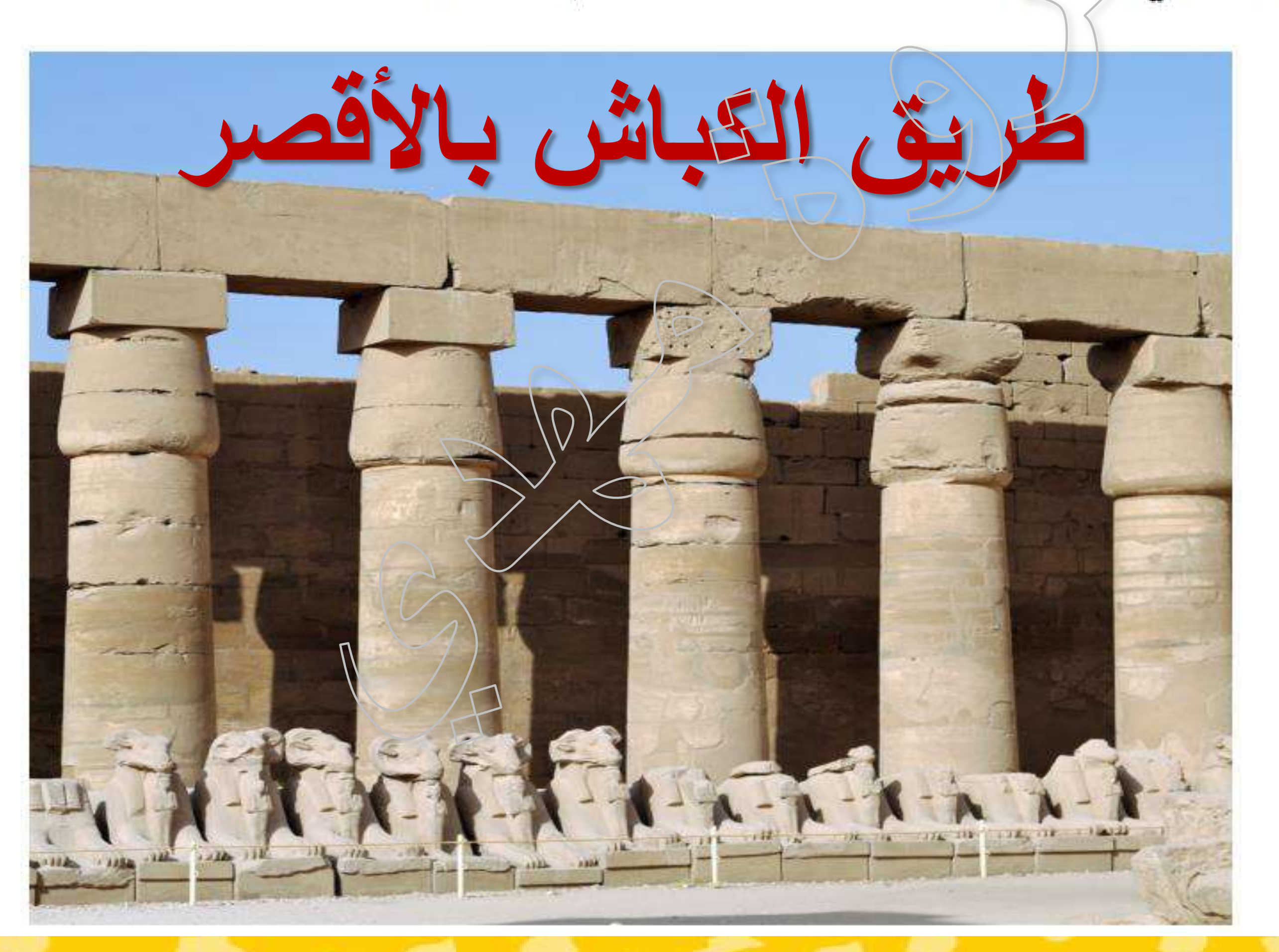
هل توجد أي معالم تذكارية في مجتمعنا؟

أين رأيتم المعالم التذكاري؟



مَعالم تذكارية مصرية (١)

ما هي الأشياء التي يُمكن ملاحظتها عن المَعالم التذكارية؟



مسجد الناصر محمد بن قلاوون في شارع المعز لدين الله (أكبر مجموعة من العصور الوسطى في العالم الإسلامي)



كاتدرائية القديس مرقس القبطية الأرثوذكسية في العباسية، القاهرة



كوبري ستانلي بالإسكندرية





ما هي الأشياء التي يُمكن ملاحظتها عن المَعالم التذكارية؟

برج القاهرة

تمثال مصطفي كامل



الأهرامات

أبو الهول



ما المواد التي تستخدم في بناء تلك المعالم التذكارية؟



الطوب



الخشب



الخرسانة



ملاحظة أن الأشجار والشجيرات تشكل أيضا جزءا من تصميم المعلم التذكاري؛ لذلك يمكن اعتبارها مواد كذلك







أشجار

شجيرات

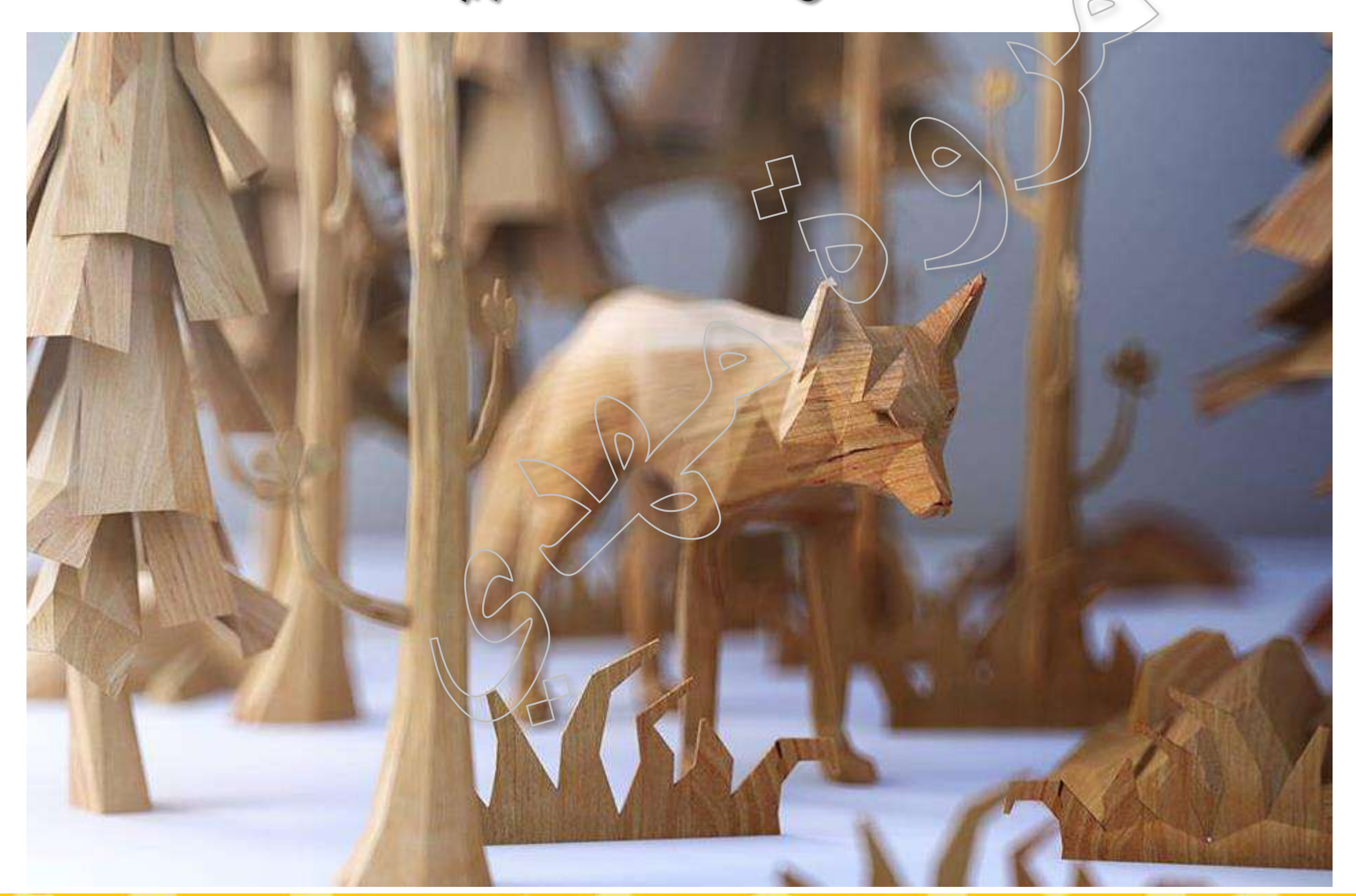
الخشب



المنحوتات الحجرية



المنحوتات الخشبية



البراويز الورقية على الحوائط



طلب مساعدة لبناء مَعلم تذكاريّ

اقرأ الخطاب والمعلومات التالية، واستخدم المتطلبات أثناء تكوين أفكارك.

أعزائي زملاء الفصل،

تُخطط مدينتنا لبناء حديقة صغيرة. وتود بناء مَعلم تذكاري في منتصف الحديقة لإحياء ذكرى شخصية بارزة في المجتمع المحلي أو حدث مهم. إننا في حاجة إلى مساعدتكم لتصميم هذا المَعلم التذكاري. لذا سنعرض عليكم المتطلبات الآتية. فنحن متشوقون لمعرفة كل ما تقدمونه من ابتكار وتصميم.

يجب أن يتضمن المَعلم التذكاري ما يلي:

١. استخدام مادتين مختلفتين على الأقل.

٢. استخدام نوعين من المواد الخام على الأقل في الحالة الصلبة، أو السائلة، أو الغازية.

٣. استخدام ٣ أشكال على الأقل.

٤. إظهار نمط واحد.

٥. يجب أن يتراوح طول التصميم بين ١٠ سم و١٥ سم.

تعني كلمة "المتطلبات" الأشياء التي يجب تحقيقها لإنجاز التصميم. وتُوجه المتطلبات عملية التصميم، حيث يجب وضعها في عملية التخطيط لبناء مَعلمنا التذكاري. بينما يُساعد التفكير في أمور التصميم على التأكد من أن الأفكار ستحقق توقعات طالب المساعدة.

قد يحتاج المتطلب الثاني الخاص بإضافة ماء أو غاز لأحد الآثار الماء كالنافورة
والغازات (مثل البالونات والبخار)

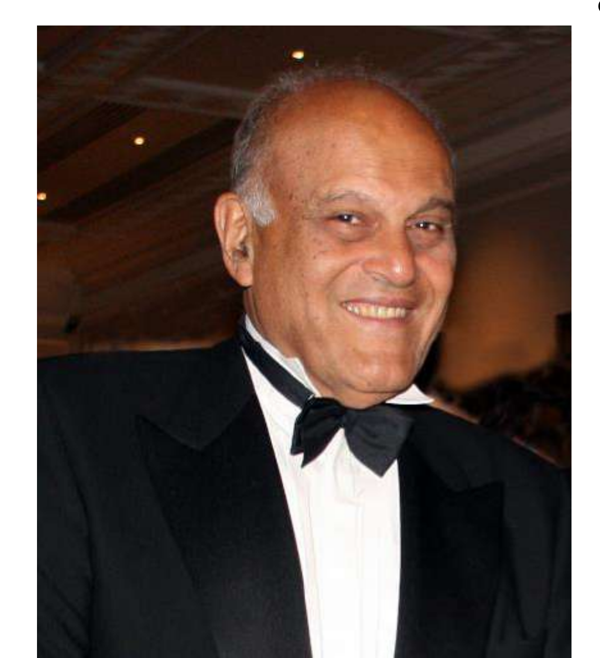

الدرس
٧



المعالم التذكارية تساعدنا على تذكر شخص أو حدث

التفكير في شخص أو حدث نود تكريمه أو تذكره. يمكن أن يكون شخصية هامة أو حدثاً سمعنا عنه

من هي إحدى الشخصيات الشهيرة في تاريخ مصر (أو في بلدتنا)؟

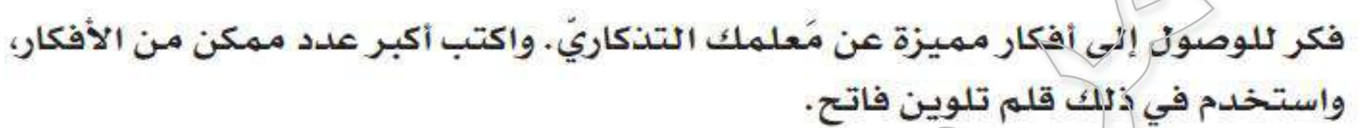


ما أهمية هذا الحدث لمصر (لك)؟

هل لديكم معلومات كافية عن هذا الشخص،
أو هذا الحدث لبناء شيء يليق بهم؟

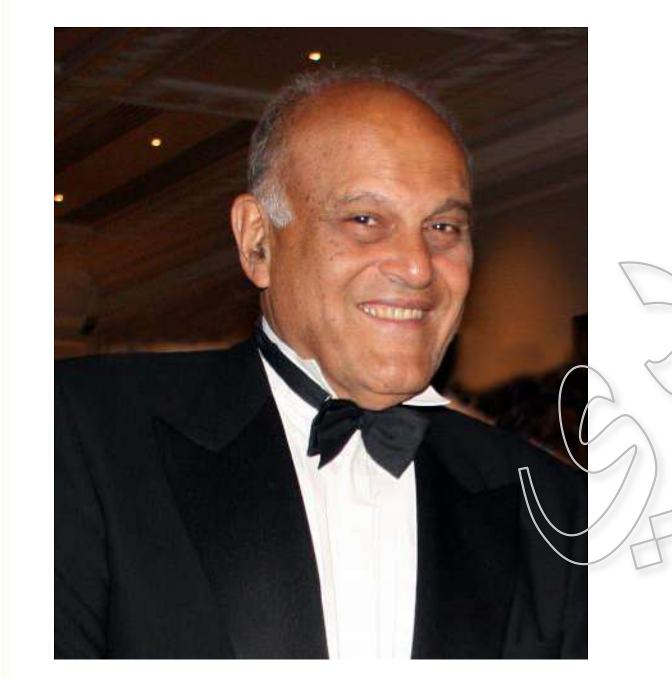


أفكار عن مَعلمي التذكاريّ



فكر للوصول إلى أفكار مميزة عن مَعلمك التذكاريّ. واكتب أكبر عدد ممكن من الأفكار، واستخدم في ذلك قلم تلوين فاتح.

١. مَن هو الشخص الذي سيخلد ذكراه مَعلمك التذكاريّ؟



د مجدي يعقوب

٢. ما هو شكل مَعلمك التذكاريّ؟ هل سيكون مبنى، أم نافورة، أم تمثالًا؟ اكتب أو ارسم بعض الأمثلة.

تمثال



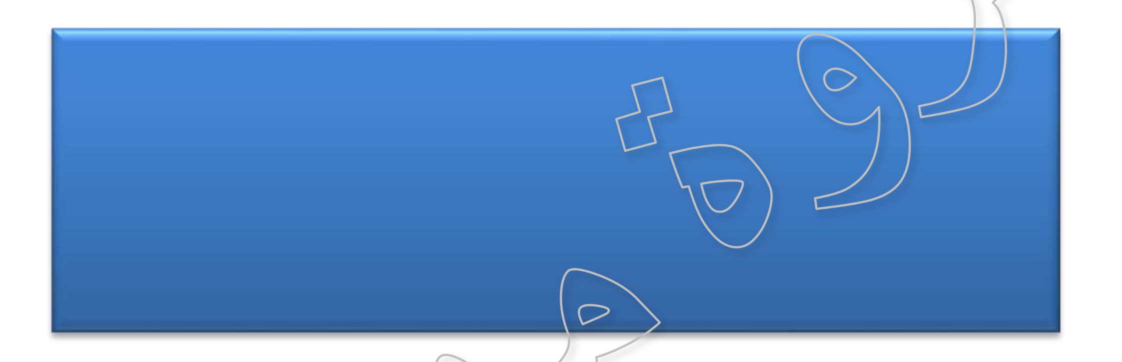


إذا أردت تكريم شخص كان يبحر في النيل لعدة سنوات، فقد أقرر صناعة معلم تذكاري يشبه المركب أو الشراع.





المستطيل سيكون واحدا من أشكالي لتصميم الشراع



وضع قارب مصمت على الماء (سائل) أو يمكن دفع القارب بالهواء (غاز)





التخطيط لمَعلمي التذكاري

أحسنت صنعًا! الآن أنت جاهز للتخطيط. تخيّل صورة مَعلمك التذكاريّ. وأجب عن الأسئلة الآتية.

١. ما هي الأشكال التي ستستخدمها لبناء مَعلمك التذكاريّ؟

المستطيل دائرة

مثلث شبة المنحرف

٢. ما هي المواد التي ستستخدمها؟

الكرتون الفل مادة لاصقة

فوم

٣. ما هما حالتا المواد التي ستستخدمها؟ ضَع دائرة حول الحالة التي ستستخدمها.

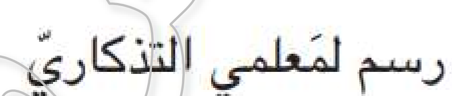
صلب سائل غازي

بماذا كان يشتهر الشخص الذي ستقوم ببناء معلم له؟

أين حدثت الفعالية الخاصة بك؟

هل يمكنك استخدام المواد المتاحة لدينا في بناء معلم تذكاري؟

ما هي الأشكال التي ستستخدمها لبناء معلمك التذكاري؟

رسم لمَعلمي التذكاريّ

ارسم نموذجًا وأجب عن هذا السؤال: ما هو المنظر الأمامي والخلفي للمَعلم التذكاريَ؟ فكِّر في المتطلبات:

١. استخدام مادتين مختلفتين على الأقل.

٢. استخدام نوعين من المواد الخام على الأقل في الحالة الصلبة، أو السائلة، أو الغازية.

٣. استخدام ٣ أشكال على الأقل.

٤. إظهار نمط واحد.

٥. يجب أن يتراوح طول التصميم بين ١٠ سم و١٥ سم.



منظر أمامي



منظر خلفيّ



الدرس
٧

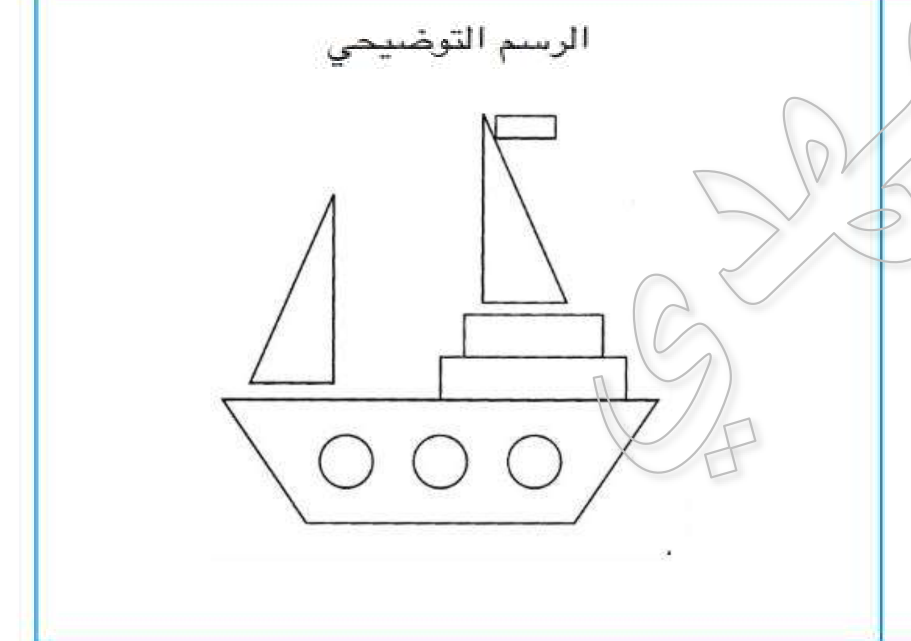


الكلمات الجديدة: الشرط الأساسي

اقرأ الكلمات، واكتب تعريفًا وجملة لكل كلمة.

الكلمة: المتطلبات



الرسم التوضيحي	التعريف
	الأشياء التي يجب تحقيقها لإنجاز التصميم

الجمل التي ترد فيها الكلمة الجديدة

استخدام المتطلبات لأنشاء قارب شراعي




الكلمة الجديدة: المَعلم التذكاريّ
التعريف
الرسم التوضيحي
أنه هيكل لتكريم
شخص معين أو حدث
مهم في التاريخ.

الجمل التي ترد فيها الكلمة الجديدة

الأهرامات أقدم معلم تذكاري




الدرس
٨

عندما أقوم بزيارة المعالم التذكارية، فغالبا ما أرى سائحين.



ما معنى سائح؟

السائح
هو شخص جاء من مكان مختلف لزيارة دولتنا أو مجتمعنا

تمثل السياحة أهمية بالغة لمصر

لم تعد زيارة السائحين إلى مصر أمرا مهما؟

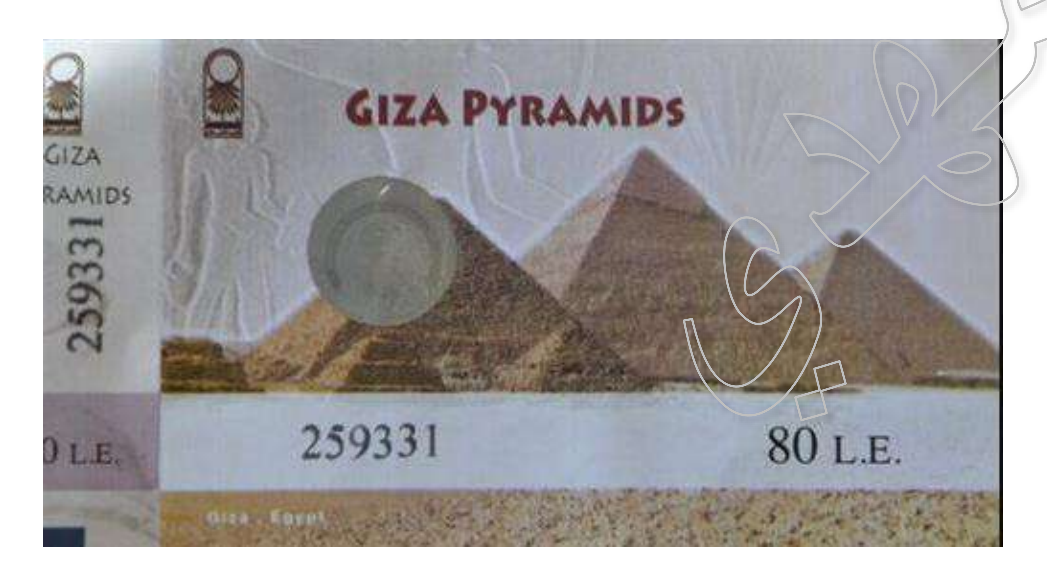
نحن فخورون ببلدنا ونرغب أن يأتي الآخرون لزيارته وفهم تاريخ مصر وطبيعتها



ماذا نتعلم نحن والآخرون من المعالم التذكارية الخاصة بنا؟

نتمنى أن يزور السائحون المعالم التذكارية التي بنيناها ويعرفوا عن فكرتها أيضا

يا لها من معالم تذكارية رائعة! دائما ما أفعل شيئا واحدا وأنا أزور أي معلمَ تذكاري، ألا وهو الاحتفاظ بتذكرة الدخول.



هل زار أحد منكم أي معلم تذكاري أو متحف من قبل وحصل على تذكرة الدخول؟



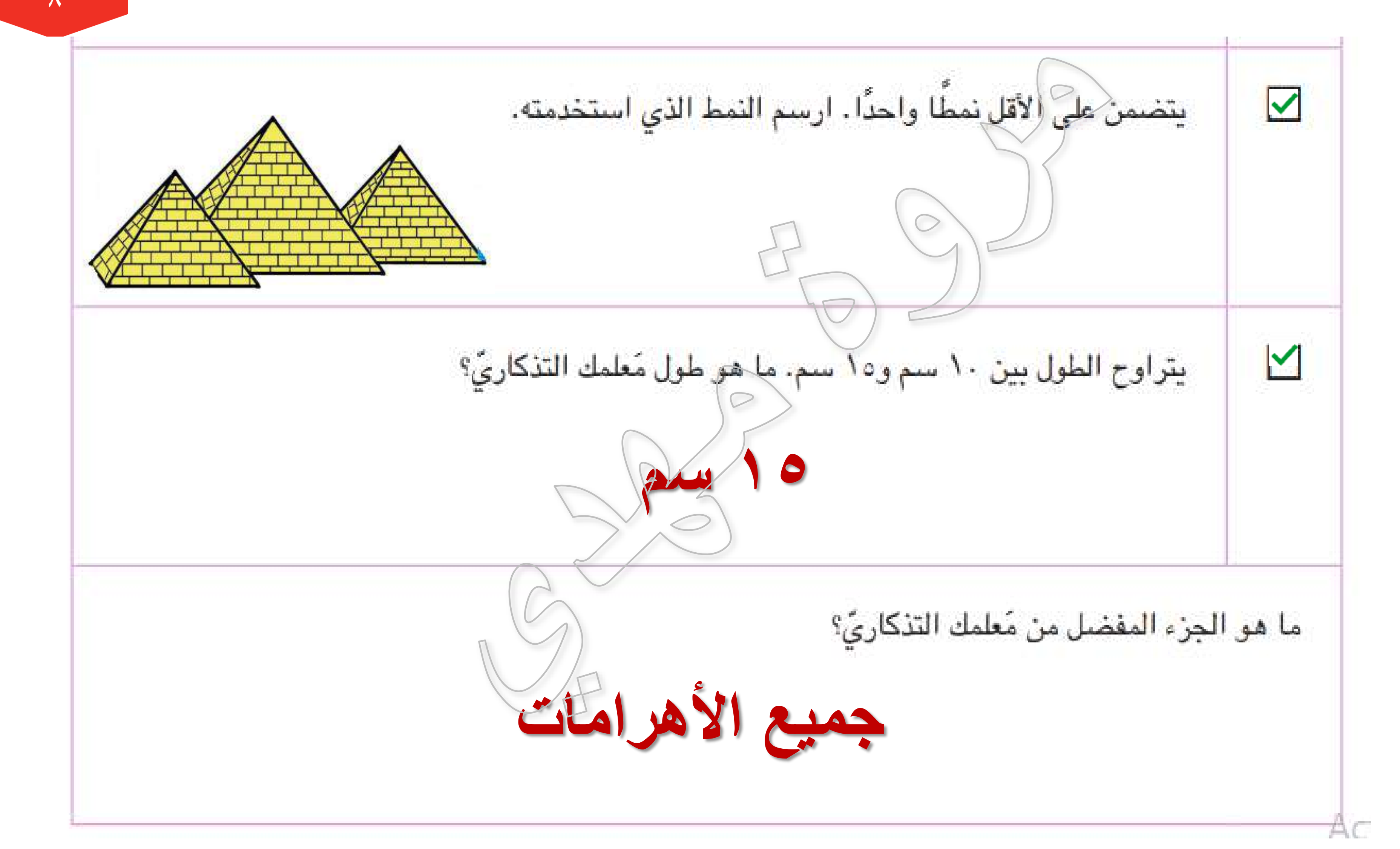
قائمة اختياراتي

ضع علامة (✓) أمام الشرط الأساسي الذي أنجزته، ثم سجِّل اسم مَعلمك التذكاريّ والجزء الذي تُفضله.

ما هو اسم مَعلمك التذكاريّ؟

أهرامات

☑	الشروط الأساسية
☑	يتضمن على الأقل اثنين مما يلي. ضَع دائرة حول الحالة التي استخدمتها: سائل صلب غازي
☑	يتضمن ٣ أشكال. ارسم الأشكال التي استخدمتها.



✓	يتضمن على الأقل نمطًا واحدًا. ارسم النمط الذي استخدمته.
✓	يتراوح الطول بين ١٠ سم و١٥ سم. ما هو طول مَعلمك التذكاريّ؟ **١٥ سم**
	ما هو الجزء المفضل من مَعلمك التذكاريّ؟ **جميع الأهرامات**


الدرس
٩



الدرس
٩



ما هو المكان الذي زرته بالتذكرة؟

ما المكتوب على التذكرة والذي سيجعلك تتذكر المكان الذي زرته؟

هل تحمل التذكرة أي تصميمات أو صور؟

لماذا احتفظت بالتذكرة؟

الدرس
٩

ما سبب إعطاء التذاكر؟



الدفع
الإعلان عن المعلم التذكاري
الحصول على تذكار للذكرى



فماذا يعني الإعلان عن شيء؟







وسيلة غير شخصية لتقديم الأفكار والسلع والخدمات بواسطة جهة معلومة ومقابل أجر مدفوع.

الدرس
٩

تذاكر مصرية

فيما يلي بعض التذاكر المستخدمة عند زيارة المَعالم التذكارية في مصر. يحتفظ السياح بهذه التذاكر لتذكرهم بالأماكن التي يزورونها. ما هي الأشياء التي تُلاحظ عند النظر إلى هذه التذاكر؟



القاهرة | المتحف المصري

٣٠ جنيهًا

٠٥٥٨٨٣



الدرس
٩

كيف تعرض التذاكر الأثر أو الموقع؟





الألوان والأشكال والأنماط التي تراها

الدرس ٩





ما هي أوجه التشابه بين التذاكر؟

ما هي الأشكال والأنماط التي تراها؟

ما هي الكلمات أو الأرقام المكتوبة على التذاكر؟

الدرس ٩





ولماذا هي مكتوبة في مكانها هذا؟

ما هي المعلومات التي تتضمنها التذكرة؟

ما هو أول شيء تراه على التذكرة؟

وكيف تم وضعها على التذكرة للمساعدة في جذب انتباهك؟

تجميع الأفكار

ارسم مَعلمك التذكاريّ. تدرّب على كتابة الكلمات والأرقام المستخدمة في تذكرتك. بعد ذلك، قصّ هذه الكلمات والأرقام والصقها في الصفحة التالية. حرّك القصاصات في أماكن مختلفة حتى تستقر على المكان المناسب لوضعها. وفي النهاية، استخدم الصمغ للصق هذه القصاصات في الصفحة التالية.



الدرس
٩

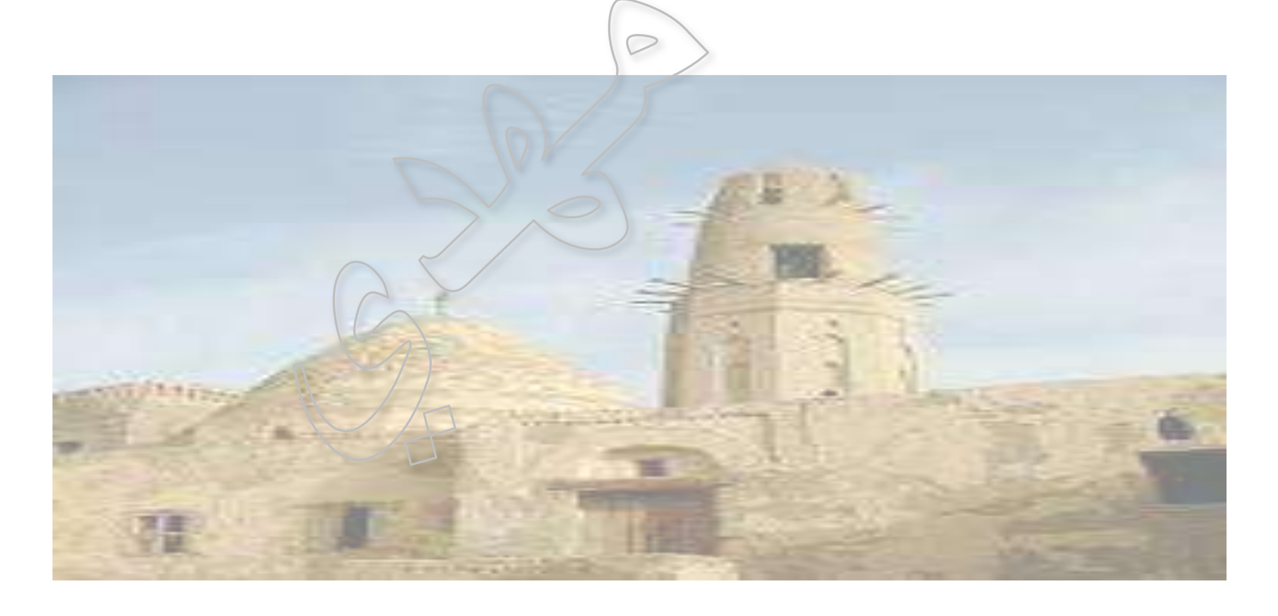


١٠ جنيهات

٠٠٠٥٨٦



تراث العمارة الإسلامية



الدرس
٩

القصر الإسلامية



تذكرة إلى

ابتكر تذكرتك الخاصة.

كل تلميذ يصمم تذكرة خاصة به




الدرس
١٠



تذكر أحداث الزيارات

اقرأ القصة. لماذا يهتم حسام ونور بالمَعالم التذكارية؟



رجع حسام ونور إلى منزل نور. وقد عاد الاثنان للتو بعد زيارة المَعالم التذكارية والمتحف في المدينة التي يعيشون فيها.

قالت نور: "لقد أحببت التذاكر التي زرنا بها المتحف. فأنا أريد الاحتفاظ بها، هي وكل التذاكر التي سوف أحصل عليها من زيارة المَعالم التذكارية".

نظر حسام إلى التذاكر، وقال: "أحببت هذه التذكرة أكثر من باقي التذاكر. إنها تذكرني بالنافورة التي رأيتها خارج المبنى".

التقطت نور تذكرة أخرى، ثم قالت: "هذه تذكرتي المفضلة. تعلمت الكثير عن تاريخ بلادنا عند زيارة هذا المَعلم التذكاريّ. عندما أنظر إلى هذه التذكرة، أتذكرُ كل الأمور التي تعلمتها".

وضع حسام تذاكره في صندوق صغير، وقال: "سأضع تذاكري في مكان مميز. وعندما أزور الأماكن الجديدة، سأضع تذاكرها في هذا الصندوق الجميل. وهذا سيساعدني على تذكر كل الأشياء التي سأتعلمها عن المَعالم التذكارية الرائعة التي سأزورها".

أقيّم نفسي

اقرأ كل عبارة. وفي كل صف، لوّن نجوم المربع الذي يصف مجهودك

	☆	☆☆	☆☆☆
المحتوى الدراسي	☆ استطيع تعريف الحالة الصلبة، والسائلة، والغازية تعريفًا صحيحًا مع بعض المساعدة.	☆☆ يمكنني تعريف الحالة الصلبة، والسائلة، والغازية تعريفًا صحيحًا.	☆☆☆ يُمكنني تقديم تعريف صحيح للحالة الصلبة والسائلة والغازية التي تمت مشاركتها في الفصل وأخرى لم تُشارك في الفصل.
جودة الأداء	☆ يُمكنني ابتكار وسائل إيضاحية، لكنها لن تكون مرتبة أو منظمة كما يجب.	☆☆ يُمكنني ابتكار وسائل إيضاحية مرتبة ومنظمة كما يجب.	☆☆☆ يُمكنني ابتكار وسائل إيضاحية فريدة من نوعها. تتميز بترتيب وتنظيم لا مثيل لهما.
المهارات الحياتية	☆ يُمكنني استخدام قائمة التحقق للتأكد من استخدام كل العناصر المطلوبة مع بعض المساعدة.	☆☆ يُمكنني استخدام قائمة التحقق دون مساعدة من أحد للتأكد من استخدام كل العناصر المطلوبة.	☆☆☆ يُمكنني استخدام قائمة التحقق دون مساعدة من أحد للتأكد من استخدام كل العناصر المطلوبة. كما يُمكنني إنشاء قوائم تحقق بمفردي لاستخدامها في المهام الأخرى.

مقياس التقييم المتدرج (مخصص لاستخدام المعلم)

	يقترب من تلبية التوقعات (١)	يلبي التوقعات (٢)	يفوق التوقعات (٣)
المحتوى الدراسي	يستطيع تعريف الحالة الصلبة، والسائلة، والغازية مع بعض المساعدة. العلوم د.١ ب	يستطيع تعريف ووصف الحالة الصلبة، والسائلة، والغازية مع تقديم الأمثلة. العلوم د.١ ب	يستطيع تعريف ووصف الحالة الصلبة، والسائلة، والغازية مع بعض المساعدة. يعطي أمثلة عن كيف تتغير المواد، مثل ذوبان الثلج الصلب إلى سائل. العلوم د.١ ب
	يقوم بعمل بعض التصميمات البسيطة التي تحتوي على أشكال، لكنه يواجه صعوبة في تحديد أسماء تلك الأشكال. الرياضيات هـ.١ جـ	يقوم بعمل تصميمات تحتوي على أشكال، ويستطيع تحديد أسمائها بشكل صحيح. الرياضيات هـ.١ جـ	يقوم بعمل تصميمات معقدة تحتوي على الأشكال التي تم تعلمها حديثًا، ويستطيع تحديد أسمائها بشكل صحيح. الرياضيات هـ.١ جـ
	يتعرف على المعالم التذكارية الإسلامية والقبطية مع بعض المساعدة، لكن قد لا يكون قادرًا على شرح أهميتها بالنسبة إلى الثقافة المصرية. الدراسات الاجتماعية هـ.٢ هـ	يتعرف على المعالم التذكارية الإسلامية والقبطية ويكون قادرًا على شرح أهميتها بالنسبة إلى الثقافة المصرية. الدراسات الاجتماعية هـ.٢ هـ	يتعرف على المعالم التذكارية الإسلامية والقبطية ويستطيع شرح تاريخها وأهميتها بالنسبة إلى الثقافة المصرية. الدراسات الاجتماعية هـ.٢ هـ
	يستخدم قائمة التحقق مع بعض المساعدة لضمان أن جميع المتطلبات قد تم تحقيقها أو يستخدم القائمة بشكل جزئي. العلوم و.١ جـ	يستخدم قائمة التحقق بشكل مستقل لضمان أن جميع المتطلبات قد تم تحقيقها. العلوم و.١ جـ	يستخدم قائمة التحقق بشكل مستقل لضمان أن جميع المتطلبات قد تم تحقيقها ويساعد الزملاء على استخدامها. العلوم و.١ جـ
جودة الأداء	يقدم أو يعرض عملًا فنيًا غير منظم تمامًا أو صعب القراءة. الفنون المرئية ب.١ ج.	يقدم أو يعرض عملًا فنيًا مرتبًا وسهل القراءة. الفنون المرئية ب.١ ج.	يقدم أو يعرض عملًا فنيًا به صور جذابة فريدة من نوعها وسهلة القراءة. الفنون المرئية ب.١ ج.
	يساهم في النقاشات المتعلقة بالنص فقط عندما يتم تشجيعه على ذلك. القراءة هـ.١ ج.	يساهم في النقاشات المتعلقة بالنص ويطرح الأسئلة. القراءة هـ.١ ج.	يساهم بانتظام في النقاشات المتعلقة بالنص ويطرح آراء وأسئلة مميزة وعميقة. القراءة هـ.١ ج.
المهارات الحياتية	تقديم ملاحظات غير مفيدة أو لا تتعلق بالخطة أو النتائج.	تقديم ملاحظات للآخرين تساعدهم على تحسين خططهم أو منتجاتهم.	تقديم ملاحظات عميقة للآخرين تساعدهم على تحسين خططهم أو منتجاتهم بطريقة مفيدة.
	يدير وينظم المهام بكفاءة منهيًا إياها في الوقت المناسب، ولكن فقط بمساعدة الزملاء أو المعلم.	يدير وينظم المهام بكفاءة منهيًا إياها في الوقت المناسب.	يدير وينظم المهام بكفاءة منهيًا إياها في الوقت المناسب. يساعد في تنظيم الزملاء، ويقود في هذه الناحية.